

Základní škola a Mateřská škola T.G.Masaryka Bílovec, Ostravská 658/28, příspěvková organizace

Elokované pracoviště MŠ Wolkerova



## Školní vzdělávací program

### „ Ať jsme šťastní na světě“

---

Bc. Carbolová Zuzana

Vedoucí učitelka MŠ

---

Mgr. Vaňková Iva

Ředitelka školy

Na tvorbě ŠVP se spolupodílel kolektiv školy a byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 27.8.2021.

## Obsah

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Identifikační údaje o škole.....                                            | 4  |
| 2 Obecná charakteristiky školy.....                                           | 5  |
| 3 Podmínky vzdělávání .....                                                   | 6  |
| 3.1 Věcné podmínky .....                                                      | 6  |
| 3.2 Životospráva .....                                                        | 7  |
| 3.3 Psychosociální podmínky .....                                             | 7  |
| 3.4 Organizace.....                                                           | 8  |
| 3.5 Řízení školy .....                                                        | 9  |
| 3.6 Personální zajištění.....                                                 | 9  |
| 3.7 Spoluúčast rodičů .....                                                   | 10 |
| 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ..... | 11 |
| 3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....                               | 12 |
| 3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let .....                    | 12 |
| 4 Organizace vzdělávání .....                                                 | 14 |
| 4.1 Organizace dne v MŠ .....                                                 | 14 |
| 4.2. Třídy v MŠ.....                                                          | 14 |
| .....                                                                         | 15 |
| 4.3 Pravidla pro zařazování dětí do tříd .....                                | 15 |
| 4.4 Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě.....                         | 15 |
| 4.5 Kritéria pro přijímání dětí .....                                         | 15 |
| 4.6 Povinné předškolní vzdělávání .....                                       | 16 |
| 4.7 Distanční vzdělávání .....                                                | 16 |
| 4.8 Spolupráce s jinými institucemi.....                                      | 18 |
| 4.9 Adaptační režim v MŠ.....                                                 | 18 |
| 5 Charakteristika vzdělávacího programu .....                                 | 20 |
| 5.1 Vize školy .....                                                          | 20 |
| 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....                                | 20 |
| 5.3 Krátkodobé cíle.....                                                      | 21 |
| 5.3 Metody a formy vzdělávání.....                                            | 21 |
| 6 Vzdělávací obsah .....                                                      | 25 |
| 6.1 Integrované bloky.....                                                    | 26 |
| 6.2 Projekty v MŠ.....                                                        | 38 |

---

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 6.2.1. Naše vlastní projekty .....     | 38 |
| 6.2.2. Projekty jiných organizací..... | 39 |
| 6.3 Využití médií v MŠ .....           | 40 |
| 7 Evaluační systém .....               | 42 |
| 7.1 Evaluace vnější .....              | 42 |
| 7.2 Evaluace vnitřní .....             | 42 |
| 7.3 Evaluace pomocí obecných cílů..... | 45 |
| 8 Přílohy.....                         | 46 |

## 1 Identifikační údaje o škole

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název dokumentu:        | Ať jsme šťastní na světě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Název školy:            | Základní škola a Mateřská škola T.G.Masaryka Bílovec, Ostravská 658/28, příspěvková organizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sídlo školy:            | Elokované pracoviště Mateřská škola Wolkerova 1000/9 Bílovec                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| IČO:                    | 00848301                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Kontakty MŠ:            | Email. adresa:školy : <a href="mailto:mswolkerovab@seznam.cz">mswolkerovab@seznam.cz</a><br>Webové stránky školy : <a href="http://www.mswolkerova.cz">www.mswolkerova.cz</a><br>Telefonický kontakt MŠ: +420 739 310 481<br>Telefonický kontakt ŘŠ: +420 725 710 223<br>E-mail. adresa ŘŠ: <a href="mailto:ivavankova@tgmbilovec.cz">ivavankova@tgmbilovec.cz</a><br>E-mail.adresa ŠJ: <a href="mailto:strava.mswolkerova@gmail.com">strava.mswolkerova@gmail.com</a><br>Telefonický kontakt ŠJ: +420 739 310 470 |
| Ředitel školy:          | Mgr. Vaňková Iva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Vedoucí učitelka :      | Bc. Carbolová Zuzana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Vedoucí školní jídelny: | Mgr. Mencová Gabriela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Zřizovatel:             | Město Bílovec                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Číslo jednací:          | Č.j. 374/2021 ZSTGM-W                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Platnost dokumentu:     | Od 1.9.2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Zpracovatel programu:   | Bc. Carbolová Zuzana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

---

## 2 Obecná charakteristiky školy

Mateřská škola Wolkerova je celodenní s pravidelným provozem. Kapacita školy je 84 dětí, které jsou umístěny do 3 heterogenních tříd, zpravidla ve věku 3-7 let. Mateřská škola má vlastní školní jídelnu, tělocvičnu a učebnu s interaktivní tabulí. V současnosti zde pracuje 6 učitelek, 1 asistent pedagoga, 1 školní asistent, 2 správní zaměstnanci, vedoucí školní jídelny a 2 zaměstnanci kuchyně. MŠ se nachází se v klidné části města Bílovce v blízkosti vilové zástavby. Je obklopena velkou zahradou, která je vybavena třemi pískovišti a moderními herními prvky. V prostoru zahrady jsou vysazeny keře a stromy jako okrasný prvek a v teplých dnech slouží jako ochrana proti slunci. Původně byla budova postavena v roce 1985 jako jesle, které fungovaly do roku 1991. Budova školy je pavilónového typu. V přízemí je umístěna třída Berušky a v 1. patře další třídy, Štěňátka a Sluníčka. Každá třída je rozčleněna na prostor se stolečky, pokojíček, hernu, umývárnu a šatnu. Dále navazuje kuchyňka, na přípravu a výdej jídla. Celý prostor je propojen prostornými chodbami a schodišti vyzdobenými dětskými pracemi, kliparty zachycující různé akce školy i nástěnkami s informacemi pro rodiče. Již několikátým rokem doplňujeme naši „Galerii školy“, tématicky zaměřenými společnými fotografiemi na plátně. Všechny třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, hračkami i pomůckami. V hernách jsou umístěny úložné boxy na ložní prádlo a matrace sloužící k odpočinku dětí. Hračky a pomůcky jsou dle možností doplňovány. Ve školní jídelně se připravuje čerstvé a kvalitní jídlo.

### 3 Podmínky vzdělávání

#### 3.1 Věcné podmínky

Budova MŠ je jednopatrová, v přízemí zcela bezbariérová. Třídy jsou prostorné, vzdušné s dostatkem světla rozdělené na tři celky, které vybízejí k nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem. Zadní část třídy, herna, je využívána k odpočinku dětí a je vybavena boxy k uložení matrací a ložního prádla. Hojně je také využívána k pohybovým činnostem a konstruktivním hrám z velkých stavebnic. V přízemí je umístěna jedna třída a v poschodí jsou dvě třídy. Na každou třídu navazuje šatna, sociální zařízení, kabinety pro pomůcky, šatny pro dospělé a přípravné kuchyňky. Sociální zařízení vyžaduje celkovou rekonstrukci. Ve školní učebně v přízemí budovy je umístěna interaktivní tabule s výukovými programy a dle stanoveného rozpisu se v ní jednotlivé třídy pravidelně střídají, zároveň je využívána k zájmovým aktivitám, besedám pro rodiče i pro individuální činnosti. V přízemí se nachází i školní kuchyně, která prošla částečnou rekonstrukcí. Dále jsou zde kanceláře vedoucí učitelky a vedoucí školní jídelny, sklady kuchyně, šatna kuchařek a sklad hraček na zahradu. V suterénu školy je tělocvična, kotelná, prádelna s mandlem a sklad hraček na zahradu. V prostorách školy jsou rozmístěny výtvarné práce dětí, prvky pro rozvoj motoriky a prostředí je celkově esteticky upraveno. Dětský nábytek je moderní, dřevěný a barevný. Snadno se s ním manipuluje, je variabilní, v případě potřebných přesunů či úprav v interiéru. Vyjímatelne boxy i umístění hraček přispívá k rozvoji samostatnosti dětí. Zahrada mateřské školy je prostorná s členitým terénem. V jedné části vzrostlé stromy poskytují v letních měsících dostatek stínu, v druhé části jsou stromy i okrasné keře. Herní prvky na obou zahradách jsou bezúdržbové od firmy Hras. Dvě pískoviště jsou větší, jedno menší a zcela dostačující pro hru dětí, všechna jsou opatřena kryty. Písek je pravidelně obměňován. Oceňujeme uměle vytvořený kopec, který je využíván zejména v zimních měsících. Zároveň můžeme využívat po domluvě vedlejší sportovní hřiště. Všechno vybavení odpovídá antropologickým požadavkům, počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné dle platných předpisů. Je průběžně obnovováno a doplňováno dle finančních prostředků. Z bezpečnostních důvodů je přístup do budovy opatřen venkovním elektronickým otevíracím systémem s videotelefonem. Všechny vnitřní i venkovní prostory jsou pravidelně kontrolovány.

|                                   |                                                                                        |           |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Záměry pro zefektivnění podmínek: | celková rekonstrukce umyváren a WC                                                     | 2022-2023 |
|                                   | dovybavení zahrady o prvky polytechnických a environmentálních aktiv „venkovní učebna“ | výhledově |
|                                   | vybavení kuchyně – zakoupení nerezových stolů a dřezu                                  | 2022-2023 |
|                                   | výměna vstupních dveří MŠ a vybudování stříšky nad vchod do MŠ                         | 2022      |

### 3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná strava s množstvím čerstvého ovoce a zeleniny. Díky tomu, že má škola vlastní školní jídelnu probíhá zpětná vazba mezi kuchařkami a učitelkami k vydávané stravě a skladbě jídelníčku. Zároveň však skladba jídelníčku odpovídá stanoveným normám a je kontrolována pracovníky OHS. Snažíme se vést děti zdravému stravování, vlastním příkladem i zapojováním témat týkajících se této oblasti do integrovaných bloků. Dětem je zajišťován dostatečný pitný režim po celou dobu jejich pobytu v mateřské škole. Sami mají možnost se kdykoliv obsloužit s pomocí termosky s pumpičkou na čaj, či plastové nádoby s vodou a vlastními hrníčky. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány požadované časové rozestupy. Po individuální konzultaci jsou respektovány žádosti rodičů v případě dietního stravování dětí (na lékařské doporučení). Děti jedí samostatně, u stolečků, bez nucení k jídlu. Motivací je vedeme k ochutnání pokrmů. Každodenním zdravým pohybem v prostorách školy a i na školní zahradě vedeme děti ke zdravému životnímu stylu a předcházení nemocem. Doba pobytu venku je omezena pouze při špatných klimatických či rozptylových podmínkách, které jsou v rizikovém období sledovány. Naše škola se zapojila ve školním roce 2017-2018 do projektu České obce sokolské „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“, a již několikátým rokem pokračujeme. Zároveň využíváme vycházek a pěších výletů do přírodního okolí školy i Bílovce. Respektujeme u dětí individuální potřebu aktivity, spánku i klidových činností.

Zásady pro realizaci nižší potřeby spánku u dětí :

- V rámci odpoledního odpočinku všechny děti relaxují na lehátkách
- Děti se sníženou potřebou spánku po částečné relaxaci / od 13.15/ si mohou na lehátkách v klidu prohlížet knížky nebo vstávají, převlékají se a věnují se klidovým činnostem v prostorách třídy, tak aby nevyrušovaly dále relaxující děti
- Po ukončení odpočinku všech dětí uklidí nebo přeruší své klidové činnosti a vrací se k ostatním

|                                   |                                                                             |           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Záměry pro zefektivnění podmínek: | zlepšení kvality prostředí při odpočinku dětí v letním období - klimatizace | výhledově |
|                                   | zapojení do projektu – zdravé životní styl, zdravé stravování               | 2022-2023 |

### 3.3 Psychosociální podmínky

Vytváříme prostor pro komunikaci, zdravé, podnětné a bezpečné prostředí. Vedeme děti k účtě k životu ve všech jeho formách. Nabízíme rodičům a dětem adaptační režim, přistupujeme individuálně a vždy konzultujeme s rodiči. V mateřské škole pracuje i školní asistent, který zajišťuje individuální podporu v oblasti komunikace se školou a řešení problémů souvisejících s přípravou dětí na povinnou školní docházku. Podporuje především děti ohrožené školním neúspěchem a poskytuje podporu nejen dětem, ale i rodičům, abychom všichni společně zajistili dětem úspěšné absolvování předškolního vzdělávání. V dětech rozvíjíme ohleduplnost v uspokojování individuálních potřeb a přání s ohledem na druhé, děti jsou vedeny k soužití lidí různých národností, náboženství, kultur a k respektování odlišností etnických skupin a k toleranci prostřednictvím dětmi společně vytvořených jasných pravidel třídy. Grafické zpracování těchto pravidel samotnými dětmi motivuje k jejich dodržování. Třídní pravidla jsou rozmístěna po prostorách třídy, tak aby byla dětem vizuálně přístupná a inspirující. Učitelé i ostatní zaměstnanci školy jsou dětem vždy příkladem, chovají se

důvěryhodně, zdvořile, vzájemně se podporují a jsou k sobě navzájem ohleduplní. Vytvářejí se podmínky pro cílevědomý osobnostní rozvoj dětí, předpoklady pro další vzdělávání. Vzdělávací nabídka odpovídá věkovým zvláštnostem dětí, děti nejsou omezovány délkou a nadměrou řízených činností, je vymezen dostatečný prostor pro vlastní hru dětí. Dítě je podporováno v aktivní spoluúčasti v nabízených činnostech. Plánování činností vychází z potřeb dětí. Učitelé co nejvíce podporují samostatnost dětí a vyhýbají se negativním slovním komentářům. Vycházejí z podkladů pedagogické diagnostiky a maximálně na třídě spolupracují. Co vyžadujeme od dětí, dodržujeme také. Pravidla vzájemné komunikace, slušného chování a pozitivního myšlení. Ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu napomáhá i překrývání učitelů na třídě. Minimální preventivní program a Poučení o bezpečnosti funguje jako prevence sociálně patologických jevů u dětí i bezpečného chování. Pravidelně je seznamování a plnění zaznamenáváno do přehledu výchovně vzdělávací práce.

|                                   |                                                                           |            |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| Záměry pro zefektivnění podmínek: | zlepšení estetického vzhledu pracovního prostředí a společných prostor MŠ | dlouhodobě |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|

### 3.4 Organizace

Délka provozu mateřské školy je od 6.00 do 16.30 hodin. Zákonní zástupci jsou o organizačních záležitostech vždy informováni prostřednictvím nástěnky u vchodu i přes webové stránky školy, popř. v šatnách jednotlivých tříd. Děti se pravidelně scházejí a rozcházejí na určené třídy. V době prázdnin (podzimní, zimní, jarní, letní) dochází ke spojování tříd. V těchto dnech bývá docházka nízká a z úsporných důvodů a snahy o čerpání dovolené se provoz slučuje. O letních prázdninách je zajišťován provoz i na MŠ Zahradní a MŠ Svobodova. Naopak, děti MŠ Zahradní a MŠ Svobodova jsou umísťovány u nás. Náplní dne jsou volné hry dětí, didakticky cílené činnosti ve skupinách i individuálně, zdravotní cvičení, pohybové aktivity, pobyt venku, odpočinek, klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku, stravování. Čas jednotlivých činností je uváděn orientačně, intervaly se upravují dle aktuálních okolností. Pouze u podávání stravy je nutno dodržovat stanovené lhůty, aby nebyly porušovány stanovené předpisy. V letních měsících chodí děti na školní zahradu častěji a i v odpoledních hodinách. Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Termín a kritéria přijímacího řízení pro následující školní rok je oznámen veřejnosti s předstihem prostřednictvím tisku, letáků a webových stránek školy. Přijímací řízení probíhá v souladu se správním řádem. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhodne ředitelka školy. Třídy jsou heterogenní. Při zařazování dětí zohledňujeme sourozenecké i přátelské vztahy. V měsíci červnu se koná schůzka pro rodiče nově přijatých dětí. Jsou seznámeni s chodem školy i pravidly pro úspěšnou adaptaci a jsou jim předány potřebné dokumenty. Poměr spontánních a řízených činností je během celého dne vyvážený, děti při nich nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Velká část denního režimu je ponechávána spontánní hře dětí, kterou učitelka cíleně a s cítem využívá k plnění všech stanovených cílů. Během celého dne jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě, jsou zapojovány do organizace činnosti a mají možnost plnit svá přání a jsou dostatečně pozitivně motivovány pro nadcházející činnost. Dnem prolínají činnosti individuální, skupinové, frontální, dětem je poskytována i možnost plánovaných aktivit se nezúčastnit, ale jsou jasně stanovená pravidla, týkající se náhradní činnosti. Pro realizaci plánovaných činností je k dispozici dostatečné množství pomůcek a materiálu,



který je včas připravován. V odpoledních hodinách mají děti možnost nadstandartních zájmových aktivit, které v mateřské škole zajišťují externisté. Nabídka a zjišťování zájmu o tyto aktivity pro daný školní rok probíhá na začátku školního roku, počátkem měsíce září.

|                                    |                                                    |            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|
| Záměry pro zefektivnění podmínek : | Udržovat kvalitu nadstandartních zájmových aktivit | dlouhodobě |
|------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|

### 3.5 Řízení školy

Povinnosti, pravomoci, kompetence a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně stanoveny a vymezeny. Mají ponechán dostatek prostoru pro zapojování se do řízení MŠ, je respektován jejich názor, podporována jejich spolupráce. Vedoucí učitelka tvoří plány kontrolní činnosti, kontroluje a vyhodnocuje práci pedagogických pracovníků, práci provozních zaměstnanců. Důraz je kladen na nutnost inovací ve výchovně vzdělávacím procesu, odbourávání zavedených stereotypů, probuzení aktivity a plného nasazení zaměstnanců, uplatňování nových metod a forem přístupu k dítěti. Kromě pravidelných pedagogických rad a provozních porad jsou dle potřeby konány dílčí operativní rady a porady. Pedagogický sbor se snaží pracovat jako tým. Z výsledků evaluace a kontrol jsou vyvozovány závěry a slouží jako podklady pro plánování. Mateřská škola je k prostředí s pozitivním klimatem.

|                                   |                                                                                   |            |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Záměry pro zefektivnění podmínek: | při obměně učitelského kolektivu udržet kvalitu vzdělávání a pozitivní klima v MŠ | 2022-2023  |
|                                   | prohlubování pozitivních vztahů v kolektivu školy – společné víkendové akce       | dlouhodobě |

### 3.6 Personální zajištění

|                             |                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ředitelka školy :           | Mgr.Vaňková Iva                                                                             |
| Vedoucí učitelka MŠ :       | Bc. Carbolová Zuzana                                                                        |
| Zástupce vedoucí učitelky : | Křížová Šárka                                                                               |
| Učitelky MŠ :               | Mgr. Kniezková Květuše<br>Vavrečková Markéta<br>Mgr. Hodovská Blanka<br>Bc. Stanovská Petra |
| Asistent pedagoga :         | Jaklová Eliška                                                                              |
| Školní asistent:            | Šprlová Michaela                                                                            |
| Správní zaměstnanci :       | Fabiánová Dagmar<br>Ovesná Šárka                                                            |
| Vedoucí školní jídelny :    | Mgr. Mencová Gabriela                                                                       |
| Hlavní kuchařka:            | Majerová Kateřina                                                                           |
| Pomocná kuchařka:           | Grygarová Šárka                                                                             |

Náplně činností, časové rozvržení směn zohledňují optimální výchovně vzdělávací péči a zajištění bezpečnosti a ochrany dětí i jejich potřeb. Všichni zaměstnanci se chovají a jednají profesionálním způsobem, při práci se řídí příslušnými pracovními předpisy. Všechny učitelky mají odborné pedagogické vzdělání odpovídající platným školským předpisům. Větší část pedagogů má vysokoškolské vzdělání, někteří i v oblasti speciální pedagogiky pro děti předškolního věku.

Vytváříme kolem sebe pracovní pohodu:

- Vycházíme si vzájemně vstříc a respektujeme jedna druhou
- Nasloucháme si
- Necháme se inspirovat a přijímáme nové podněty
- Navazujeme na práci kolegyně, spolupracujeme, předáváme si informace o dětech, povzbuzujeme se, ale jsme ochotné přijmout i kritiku
- Pokud potřebujeme něco řešit, hledáme společné řešení, dohodneme se
- Přijímáme kolegyně takové, jaké jsou a snažíme se být navzájem tolerantní

|                                   |                                                                   |            |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|
| Záměry pro zefektivnění podmínek: | zachování funkce školního asistenta v MŠ-Šablony III              | 2021-2023  |
|                                   | efektivní předávání informací z DVPP- formou zpracovaného výstupu | dlouhodobě |

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola plní úkol doplňovat rodinnou výchovu a nabízí rodičům poradenský servis. Přijímáme rodiče jako partnery. Rodiče přináší možnost učitelce lépe poznat dítě a jeho svět a naopak učitelka otevírá rodiči možnost poznání metod a způsobů vzdělávání. Rodiče mají možnost konzultace s vedoucí učitelkou, učitelkami na jednotlivých třídách, individuálních pohovorů mezi učitelkou a rodiči.

Zásady pro postup při komunikaci:

1. Komunikace učitelka - rodič řeší danou situaci na místě, či formou schůzky
2. Komunikace vedoucí učitelka – učitelka – rodič – formou schůzky
3. Komunikace ředitelka školy - vedoucí učitelka – učitelka – rodič- formou schůzky

Vyjádření svých názorů mohou rodiče také při dotazníkovém šetření dle různých témat, které využíváme jako formu vnějšího hodnocení školy. V šatnách jednotlivých oddělení jsou rodiče informováni o aktuální tematické vzdělávací nabídce, konkrétních činnostech, které s dětmi plníme. Učitelé pravidelně informují rodiče o dítěti, jeho pokrocích a domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny. Schůzky pro rodiče se konají na začátku školního roku a na konci školního roku po zápisu, pro nově přijaté. V MŠ funguje Sdružení rodičů. Každá třída si zvolí zástupce z řad rodičů dětí dané třídy, kteří schvalují čerpání financí ze SR. Vybírá se částka na daný školní rok. Každý školní rok jsou naplánovány setkání pro rodiče a děti v MŠ v rámci cyklu – „ Mámo, táto, pojďte si s námi hrát!“.

|                                   |                                                                  |             |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|
| Záměry pro zefektivnění podmínek: | Dotazník elektronickou formou- podmínky vzdělávání               | 2021-2023   |
|                                   | Zavedení plánovaných konzultačních pohovorů v rámci šk. zralosti | 2022 a dále |

### 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

#### 3.8.1 Děti s přiznaným podpůrným opatřením

Děti jsou umísťovány do všech tříd. Ve třídě je snížený počet dětí, dle stanoveného stupně podpůrných opatření. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou v Novém Jičíně. Dětem je stanovena speciálně pedagogická podpora a v případě doporučení PPP je přítomen asistent pedagoga. Je navázána úzká spolupráce s rodiči a komunikace s PPP. Při pedagogické intervenci jsou vhodně voleny metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a vychází z doporučení PPP. Jsou využívány doporučené pomůcky.

#### 3.8.2 Děti ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí

Děti jsou umísťovány do všech tříd. Dětem je vytvořeno optimální prostředí, ve kterém mohou naplňovat základní životní potřeby. Spolupracujeme s OSPOD a rodičům poskytujeme zvýšenou podporu při vzdělávání dětí.

#### 3.8.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pokud je počet dětí, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné, alespoň 4 děti v mateřské škole, zřídí mateřská škola skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání formou jazykové přípravy v rozsahu 1 hodiny týdně. Výchovně-vzdělávací práce bude probíhat dle metodického materiálu pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka - Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat až již v rámci jazykové přípravy v povinném předškolním vzdělávání, tak i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy a jsou rozděleny do deseti tematických okruhů pro jazykovou přípravu v mateřské škole. Tyto okruhy určují úroveň toho, co by dítě mělo zvládnout před vstupem do základní školy v oblastech poslechu a mluvení a sociokulturních kompetencí, aby mu stačila podpora učitele v rámci běžné třídy.

|                                   |                           |            |
|-----------------------------------|---------------------------|------------|
| Záměry pro zefektivnění podmínek: | zlepšení spolupráce s PPP | dlouhodobě |
|-----------------------------------|---------------------------|------------|

### 3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Při vzdělávání dětí využíváme metodu víceúrovňových vzdělávacích aktivit. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zpracováváme PLPP, či doporučíme návštěvu pedagogicko-psychologické poradny V Novém Jičíně a poté dle doporučení PPP probíhá rozvoj a konkrétní uplatnění nadaného dítěte. Je navázána úzká spolupráce s rodiči a komunikace s PPP. Činnosti jsou doplněny o další aktivity rozvíjející nadání v rozumné míře, aby nedošlo k narušení celostnímu rozvoji dítěte. Pravidla pro tvorbu, realizaci i vyhodnocení PLPP a IVP u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

|                                   |                           |            |
|-----------------------------------|---------------------------|------------|
| Záměry pro zefektivnění podmínek: | zlepšení spolupráce s PPP | dlouhodobě |
|-----------------------------------|---------------------------|------------|

### 3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti ml. tří let se pohybují v prostředí vyhovujícím osobám s omezenou pohyblivostí, neboť budova byla zkolaudována jako jesle. Děti mají k dispozici výškově přiměřené umývárny, WC, zábradlí a byly zakoupeny i židle pro děti tohoto věku. V rámci procvičování a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků je využíván dle potřeby i školní asistent, který spolupracuje s učitelkami na jednotlivých třídách. Při činnostech náročnějších na bezpečnost bude zajištěna vždy asistence další osoby – školní asistent, správní zaměstnanec.

Vycházíme z věkových zvláštností těchto dětí při požadavcích na:

|                        |                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| hračky, pomůcky        | vhodně vybrány a umístěny ve vhodné výšce na stabilním místě, s touto skutečností jsou obeznámeny všechny děti ve třídě |
| adaptaci               | velmi postupné prodlužování pobytu dítěte, po delší nepřítomnosti v mateřské škole adaptace opakována                   |
| odpočinek a stravování | ponechán delší časový prostor                                                                                           |
| pobyt venku            | zpočátku pouze na školní zahradě                                                                                        |

Při přijímání těchto dětí je zohledňováno snížení počtu dětí na třídě. Zajistit pocit bezpečí a laskavě důsledný přístup v úzké spolupráci s rodinou je nejdůležitějším prvkem při pobytu v mateřské škole.

|                                   |                              |            |
|-----------------------------------|------------------------------|------------|
| Záměry pro zefektivnění podmínek: | zachování heterogenních tříd | dlouhodobě |
|-----------------------------------|------------------------------|------------|

## 4 Organizace vzdělávání

### 4.1 Organizace dne v MŠ

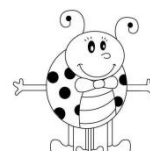
|               |                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.00 - 8.45   | scházení dětí, hry, spontánní činnosti, nepřímo řízené činnosti, cvičení, společná činnost- kruh |
| 8.45 - 9.15   | hygiena, svačina                                                                                 |
| 9.15 - 9.45   | didakticky cílené činnosti, nepřímo řízené, řízené činnosti                                      |
| 9.45 - 11.45  | pobyt venku                                                                                      |
| 11.45 - 12.30 | hygiena, oběd                                                                                    |
| 12.30 - 14.00 | hygiena, odpočinek, klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku                        |
| 14.00 - 14.30 | hygiena, svačina                                                                                 |
| 14.30 –16.30  | rozcházení dětí, hry , individuální činnosti                                                     |

### 4.2. Třídy v MŠ

#### Třída Berušky

Provoz třídy 6.00 – 15.30

- první třída se nachází v přízemí MŠ
- v rámci třídních projektů jsou zařazovány jógové a relaxační prvky
- pro kvalitnější přípravu předškoláků se realizuje 1x týdně „Metoda dobrého startu“
- pro rozvoj před-čtenářské gramotnosti, zejména řeči a komunikace i předcházení logopedických poruch se využívá také motivace a práce s pohádkami a říkadly „Beruška Maruška cestuje z pohádky do pohádky“



#### Třída Štěňátka

Provoz třídy 6.45 – 16.00

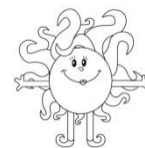
- druhá třída se nachází v prvním patře, při vstupu na levé straně
- ve třídě se realizuje projekt „Štěňátka si zpívají“, kterým se děti učí vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky



- je rozvíjeno povědomí o významu životního prostředí pro člověka, podporována pohodová a klidná atmosféra třídy, vzájemné porozumění a chuť poznávat stále něco nového

### **Třída Sluníčka**

Provoz třídy 6.45 – 16.30



- třída Sluníčka je prostorově uzpůsobena stejně, jako třída Berušky a Štěňátka a nachází se v prvním patře, při vstupu na pravé straně
- je zde k dispozici asistent pedagoga jako podpora k vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávací potřeby a individuální přístup k dítěti se SVP
- děti jsou vedeny k tomu, aby respektovaly odlišnosti ve třídě mezi sebou a chovaly se přirozeně

## **4.3 Pravidla pro zařazování dětí do tříd**

Všechny třídy v MŠ jsou heterogenní, proto jsou děti zařazovány do tříd ke svým sourozencům, dle kapacity třídy ke kamarádům i na přání rodičů k dané učitelce.

## **4.4 Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě**

Vždy 2 dny v týdnu působí souběžně od 9.15 hodin již na činnosti následující po dopolední svačině až po přípravu na odpočinek.

Během týdne je souběžné působení v průměru 2 ½ hodiny denně, tj. od přípravy na pobyt venku do přípravy na odpočinek.

## **4.5 Kritéria pro přijímání dětí**

Kritéria pro přijímání dětí zveřejňuje ředitelka školy ve spolupráci s ředitelkou školy ZŠ Komenského v Bílovci školy ve zpravodaji města Bílovce i na stránkách školy v dostatečné době před zápisem do mateřské školy v daném školním roce. Kritéria jsou stejná pro přijímání dětí do mateřských škol na území města Bílovce včetně místních částí – Bravinné, Stará Ves a Lubojaty.

Kritéria:

- Trvalý pobyt dítěte
- Věk dítěte

- Individuální situace dítěte – přihlášení k celodennímu vzdělávání
- Body za každý den od data narození

Pokud dojde k rovnosti bodů při posuzování kritérií, bude rozhodnuto o přijetí žadatele na základě výsledků losování.

#### 4.6 Povinné předškolní vzdělávání

Od začátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, je předškolní vzdělávání povinné. Má formu pravidelné docházky v pracovních dnech denně od 8.00 do 12.00 hodin. V případě absence má zákonný zástupce povinnost předložit učiteli písemnou omluvu nejpozději do 3 kalendářních dnů od ukončení absence. O neomluvené nebo i o zvýšené omluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel vedoucí učitelku, tak pak záležitost řeší s ředitelkou školy. V případě opakované neomluvené absence se škola obrací na OSPOD k řešení tohoto problému. Další možností, kterou lze v odůvodněných případech zvolit, je individuální vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, tuto skutečnost oznámí řediteli školy písemně nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. V případě, že zákonný zástupce požádá v průběhu školního roku, lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálního předškolního vzdělávání doručeno řediteli školy, kam bylo dítě přijato. Zároveň musí zákonný zástupce zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech v mateřské škole, kde bylo k předškolnímu vzdělávání přijato. Mateřská škola doporučí zákonnému zástupci dítěte oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno/ očekávané výstupy/. Termíny a způsob ověřování úrovně osvojování je stanoveno tak, aby se uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření ani v náhradním termínu, ukončí ředitel individuální vzdělávání dítěte a dítě zahájí pravidelnou denní docházku.

#### 4.7 Distanční vzdělávání

V mateřské škole je povinné vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, začíná v případě, pokud není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné:

- z celé mateřské školy
- z odloučeného pracoviště
- z nejméně jedné třídy, pokud se v ní vzdělávají pouze tyto děti.

Postačí naplnění jedné z těchto tří podmínek. Vzdělávání distančním způsobem probíhá dle podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a platného školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.



#### ***4.7.1 Principy a zásady úspěšného vzdělávání na dálku***

Zapojujeme každého

Máme jasná pravidla

Monitorujeme a vyhodnocujeme

Komunikujeme

Podporujeme se

#### ***4.7.2 Způsoby komunikace mezi školou a zákonnými zástupci***

Učitelky komunikují s dětmi a zákonnými zástupci dle způsobu, na kterém se na začátku školního roku dohodnou. Může probíhat e-maily, telefonicky, či osobními konzultacemi.

#### ***4.7.3 Způsoby stanovování pravidel a organizace***

Škola podporuje průběžnou komunikaci, aby pak přechod na distanční výuku byl plynulý. Distanční výuka je založena převážně na off-line komunikaci učitele a rodičů. Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. Vzhledem k věku dětí bude dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (případně papírovou formou) předávají jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí a zákonní zástupci s dětmi průběžně zadane úkoly plní a předávají je dohodnutým způsobem průběžně v týdnu zpět, tak aby distanční výuka byla pravidelná a smysluplná. Pro udržení sociálního kontaktu a motivaci může proběhnout on-line setkání učitele s dítětem, za předpokladu, že rodina dítěte má k dispozici potřebné technické vybavení.

#### ***4.7.4 Omlouvání neúčasti***

Pro omlouvání absencí platí to stejné, co pro prezenční povinné předškolní vzdělávání.

#### ***4.7.5 Hodnocení výsledků***

Všechny vytvořené práce či splněné pracovní listy si rodiče s dětmi doma zakládají a po ukončení distančního vzdělávání donesou do mateřské školy k založení do svých portfolií. Doporučení učitele

vychází z hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků jednotlivce. Hodnocení bude probíhat slovně s formativní zpětnou vazbou, i formou hodnotící škály „smailíků“ 😊, 😞, 😊 ze strany pedagoga, stejně tak i sebehodnocením žáků formou slovní i pomocí „smailíků“ i se zapojením zákonných zástupců v procesu hodnocení. Všechna tato hodnocení přináší dítěti užitečnou informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže průběžně v rámci vzdělávacího procesu, a směřuje ho k naplnění stanoveného cíle. Umožňuje mu sledovat vlastní pokrok, vede ho k řízení svého učení a pomáhá komplexně rozvíjet jeho osobnost.

#### 4.8 Spolupráce s jinými institucemi

- ZŠ T.G.M. – Den dětí, návštěvy počítačové učebny a přírodovědné učebny, školní zralost – beseda, zápis do ZŠ
- Obec – vítání občánků a blahopřání jubilantům – SPOZ, rozloučení s předškoláky, příspěvky do bíloveckého zpravodaje
- Klinický logoped Mgr. Malovaná – každoroční depistáž dětí na začátku školní roku
- PPP Nový Jičín – posouzení školní zralosti, podpůrná opatření
- Mateřské školy na území města Bílovce – prázdninový provoz, zápis do MŠ
- ZŠ Komenského – sportovní klub – sportovní dopoledne, zápis do ZŠ
- DDM Bílovec – nadstandartní aktivity, dětská olympiáda
- Knihovna v Bílovci – každoroční návštěvy či on-line setkání
- IZS – akce doplňující TVP

#### 4.9 Adaptační režim v MŠ

Při vzdělání dětí předškolního věku je jednou z psychosociálních podmínek možnost nově příchozích dětí postupně se adaptovat v novém prostředí mateřské školy. V naší škole rodiče seznamujeme s adaptačním programem na schůzce pro nově příchozí děti, která se koná v měsíci červnu. Adaptační program je natolik flexibilní, aby vyhověl všem individuálním potřebám dětí, je uplatňován v měsíci září, ale opakován vždy při příchodu nového dítěte během školního roku.

Vstup do MŠ je významná událost v životě Vašeho dítěte, na kterou je vhodné jej připravit a usnadnit mu první krůčky v novém prostředí tím, že bude:

- reagovat na své jméno, slovní pokyny
- zvládat toaletu a schopnosti samo si říci o tuto potřebu - dítě s plenami do MŠ nepatří
- zvládat sedět po dobu jídla u stolečku, umět se napít z hrníčku, jíst lžící
- zvládat částečnou sebeobsahu při oblékání, obouvání, při mytí rukou
- snažit se po sobě uklízet hračky
- vysmrkat se - použít kapesník
- ujít krátkou vzdálenost během pobytu venku
- umět si říct co chce - co potřebuje

Pár rad rodičům pro snadnější adaptaci:

- vždy si na příchod do školky vymezte příslušný čas, nespěchejte
- povídejte si s dětmi o školce, sbírejte „pozitivní“ zážitky z okolí
- dodržujte stejné rituály při příchodu, vždy jasně řekněte, kdy pro dítě přijdete/ po obědě nebo po odpočinku!
- snažte se mu vysvětlit, proč do školky chodí - povinnosti/maminka, tatínek - práce, dítě - školka/
- první dny zvládnuté v MŠ jděte s dítětem „oslat“ - motivujte jej

Přístup pro snadnější adaptaci:

- po telefonické domluvě se rodiče mohou přijít podívat do MŠ, seznámit s prostředím, s učitelkami, personálem
- v prvních dnech jsou na oddělení obě učitelky, aby děti měly možnost na ně zároveň adaptovat
- vždy citlivý, empatický a klidný přístup učitelek i ostatních zaměstnanců školy

Pár slov na závěr:

Věříme, že spokojené děti mají spokojené rodiče a vy věřte, že Vaše děti budou spokojené a budou se cítit bezpečně.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Vize školy

Vycházíme z motta: „Škola napříč generacemi“

- Usilujeme o udržení kvality vzdělávání v mateřské škole a zodpovědně pokládáme stavební kameny celoživotnímu vzdělávání. Dáváme důraz na prožitkové učení, pochopení daného tématu. Práci s chybou bereme jako motivaci k nalézání vlastních cest, ze kterých pak vznikají životní zkušenosti.
- Prostřednictvím osobnosti učitele, jeho profesionálního i lidského přístupu, chceme zvednout prestiž tomuto povolání a podpořit smysl funkce mateřské školy, jako instituce, která má nezbytné místo v systému vzdělávání. Umožňujeme studentům pedagogických škol vykonávat praxi v naší škole a tím přispíváme k výchově další generace učitelů.
- Jako základní principy života ve společnosti považujeme komunikaci, schopnost vidět v souvislostech- tvořit - myslet.
- Chápeme, že tradiční školství se pomalu mění a s ním i vztah mezi učitelem a rodinou. Otevřená komunikace je aktivním přínosem při podporování vztahů rodič- dítě- škola.
- Jdeme cestou zdravého životního stylu. Díky vlastní školní jídelně máme možnost ovlivnit stravování dětí. Zakládáme si na jídle s dostatkem zeleniny, ovoce a na vyváženosti stravy.
- Děláme vše pro to, aby naše mateřská škola byla místem, kam budou rodiče s dětmi přicházet s důvěrou a s respektem.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Individualizací výchovně vzdělávacího procesu a cílenou pedagogickou diagnostikou zajišťovat respektování potřeb a zájmů dětí v souladu s celkovým rozvojem jeho osobnosti, tj i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným.
- Pokládat základy celoživotnímu vzdělávání, upevňovat vědomí jeho nezbytnosti
- Vytvářet podmínky pro rozvoj mediální pregramotnosti v souvislosti s dodržování pravidel zdravého životního stylu
- Vést děti k zodpovědnému způsobu života ve společnosti, k osobní samostatnosti, rozvíjet jejich sebedůvěru a sebevědomí
- Probouzet v dětech zájem posilovat vztah k přírodě a vědomí, že svým chováním můžeme ovlivňovat životní prostředí a přispívat k zachování „ zdravé „ planety pro další generace

### 5.3 Krátkodobé cíle

- Rozvíjet přirozený mluvní projev dětí na jazykově propedeutických základech, chuť komunikovat a komunikačních schopností
- Do vzdělávání dětí vkládat prvky prožitkového učení, zejména reálné prožitky záměrně navozovat, tj. poznávat svět všemi smysly
- Podporovat všestranný pohybový rozvoj dětí pomocí různorodých aktivit a upevňovat jeho postavení v každodenním životě jako součást zdravého životního stylu
- Vést děti ke vztahu k přírodě a poskytnout jim návod k jejímu samostatnému objevování, pozorování, sbírání a zpracování informací
- Včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky na bázi spolupráce s rodiči i poradenskými zařízeními

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### 5.3.1 Metody

|            |                            |                                                                                                                     |
|------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné   |                            | sociální učení přirozenou nápodobou, kooperativní učení, příklad, požadavek, vysvětlování, hodnocení, sebehodnocení |
| Vzdělávací | praktické                  | prožitkové učení, situační učení, experimentování, srovnávání, rozkládání                                           |
|            | názorné                    | pozorování, demonstrace, pokusy, exkurze, vycházky                                                                  |
|            | tematické                  | k danému tématu                                                                                                     |
|            | didaktický styl s nabídkou | individuálně volené činnosti                                                                                        |
|            | didakticky cílené činnosti |                                                                                                                     |
|            | víceúrovňové aktivity      | dle náročnosti                                                                                                      |
|            | centra aktivit             | kostky a auta, ateliér, domácnost a dramatizace, knihy a písma, manipulační hry                                     |

### 5.3.2 Formy

|                                    |                                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Hry                                | spontánní, námětové, dramatické, didaktické                                        |
| Činnosti                           | Spontánní, řízené, nepřímo řízené                                                  |
| Činnosti                           | individuální, skupinovém frontální                                                 |
| Kruh                               | komunitní, diskuzní, reflexní, výukový                                             |
| Řízené činnosti v centrech aktivit | kostky a auta, ateliér, domácnost a dramatizace, knihy a písmena, manipulační hry  |
| Cvičení                            | Motivace dětí ke každodennímu pohybu, rušné pohybové hry, rušná spontánní hra dětí |
| Relaxace, hygiena                  | Jógové prvky                                                                       |
| Stravování                         | skupinové i individuální učení                                                     |
| Pobyt venku                        | Na školní zahradě, procházky, výlety                                               |
| Rituály                            | Dle jednotlivých TVP                                                               |
| Nadstandartní aktivity             | Dle aktuální nabídky                                                               |
| Nepravidelné činnosti, projekty    | Zpestření života v mateřské škole                                                  |
| Distanční vzdělávání               | v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí     |

Děti s odkladem školní docházky pracují dle doporučení PPP a také s podporou školního asistenta. Všechny třídy v MŠ jsou heterogenní, proto ke zkvalitnění vzdělávání a s důrazem na přípravu na vstup do základní školy, 2 dny v týdnu jsou přítomny již od 9.15 obě učitelky a činnosti jsou diferenciovány dle věku. Učitelka z ranní směny pracuje s dětmi na přípravě do ZŠ ve třídě a další den využívá učebnu s interaktivní tabulí.

Organizujeme činnosti, které rozvíjejí plnění cílů a záměrů vzdělávání – předplavecký výcvik, lyžařský výcvik, divadelní představení, výlety, projektové dny v MŠ, veřejná vystoupení i akce pro rodiče s dětmi.

Individualizace probíhá dle těchto zásad:

- Vyšší míra pozorování dítěte
- Hledání bariér či překážek, které brání úspěšnému rozvoji
- zadávání činností rozvíjejících oslabené schopnosti dítěte
- využívání podnětných pomůcek a materiálů
- zadávání obtížnosti činností tak, aby splnění úkolů přinášelo dítěti motivaci
- zadávání jednodušších činností dětem, které nedosahují „třídní“ úrovně
- zadávání obtížnějších úkolů dětem, které zvládají nad rámec „třídní“ úrovně
- využití asistenta

- předávání materiálů rodičům podle potřeb jednotlivého dítěte
- práce ve skupině, či dvojici, pomoc „slabším „
- umožnění více času na splnění úkolu, dle pracovního tempa

Didaktické zásady uplatňované ve výchovně vzdělávacím procesu:

- Zásada systematičnosti
- Zásada uvědomělosti
- Zásada postupnosti
- Zásada názornosti
- Zásada spojení teorie s praxí
- Zásada vědeckosti
- Zásada trvalosti
- Zásada individuálního přístupu k dítěti
- Zásada komplexního rozvoje osobnosti dítěte
- Zásada zpětné vazby a hodnocení

### 5.3.3 Pravidla pro tvorbu PLPP a IVP

Základním východiskem je pedagogická diagnostika. Jejím cílem je navržení opatření, která vychází z konkrétních popisů obtíží a dalších zjištění. Poté učitelky dítěte společně vypracují plán pedagogické podpory, který má písemnou podobu. Popíše obtíže, stanoví cíle a termín vyhodnocení. Plán je průběžně aktualizován, dle potřeby a po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření je vyhodnocen, zda jsou stanovené cíle naplňovány. Zákonný zástupce je s PLPP seznámen. V opačném případě škola napíše doporučení k návštěvě PPP. Do doby než je stanoveno doporučení PPP škola pokračuje v PLPP.

IVP je zpracováván na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce o jeho vytvoření. Vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP obsahuje úpravu obsahu vzdělávání, časové a obsahové rozvržení, úpravu forem a metod vzdělávání dítěte. Je pravidelně doplňován a aktualizován. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

### 5.3.4 Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při výchovně vzdělávací práci s dětmi ve věku dvou až tří let využíváme nápodoby – sociální učení, vlastního prožitku a hry, vycházíme z tzv. dovednostního tréninku-opakování činností. Pomocí pravidelnosti v režimu dne, rituálů a možností využívat pomůcky a hračky jejich věku blízké zajišťujeme pocit bezpečí a jistoty u těchto dětí.

|                                                                     |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozumový rozvoj<br>Rozvoj vnímání, paměti, pozornosti a soustředění | Podněcujeme aktivitu dítěte ve vyhledávání zajímavých objektů, snahu zkoumat a prakticky zkoušet. Učíme znát a slovně pojmenovávat věci |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | kolem nás, chápat vztahy mezi předměty a jevy. Vedeme děti k třídění předmětů na základě srovnávání, vnímání věcí a dění kolem něj, přirozeně rozvíjíme paměť.                                                                                                                   |
| Rozvíjet řeč, vyjadřovací schopnosti a slovní zásobu | Podněcujeme chuť hovořit, prohlížet obrázkové knihy, učit jednoduché verše a říkadla.                                                                                                                                                                                            |
| Citový rozvoj                                        | Rozšiřujeme a upevňujeme citové vztahy ke členům rodiny i kamarádům, rozvíjíme a podporujeme společnou hru dětí, vedeme je k tomu, aby si vzájemně půjčovaly hračky a o vše se dělily, učíme děti ukázněnosti při hře, vycházce, po hře uklízet hračky a šetrně s nimi zacházet. |
| Rozvoj sebeobsluhy a hygienických návyků             | Děti se učí zvládat oblékání a obouvání, stolování, mytí rukou a zvládnutí WC                                                                                                                                                                                                    |
| Rozvoj jemné a hrubé motoriky                        | Hry s materiálem, hry s pískem, plastelínou, konstruktivní a námětové hry, hry s přírodním a výtvarným materiálem. Cvičení přirozená i s nářadím.                                                                                                                                |



## 6 Vzdělávací obsah

**W** prostřednictvím výchovy a vzdělávání

podporujeme, rozvíjíme, využíváme, spolupracujeme a vedeme děti k

**O** optimismu

**L** láске

**K** kamarádství

**E** empatii

**R** rozumu

**O** ohleduplnosti

**V** víře

**A** aktivitě

Projekt je připraven tak, aby se promítal do všech činností a situací, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Do jeho realizace se budeme snažit zapojit i rodiče.

Obsah tvoří integrované vzdělávání formou bloků, ze kterých na jednotlivých třídách učitelky tvoří tematické celky, které jsou rozplánovány na týden či více dní. Tato konkrétnější podoba je uvedena ve třídních vzdělávacích programech a učitelky zařazují činnosti ze všech oblastí předškolního vzdělávání. TVP obsahuje charakteristiku třídy/ jména dětí, počty dětí, děti s OŠD, děti s SPV/, témata, pravidla třídy, projekty, evaluační materiály a další informace dle zaměření třídy. Náplní témat je název tématu, časový rozsah, záměr, individuální cíle, metody a formy práce, činnosti spontánní, řízené i nepřímo řízené, kompetence- rozvojové cíle, očekávané výstupy, konkrétní očekávané výstupy – konkrétní cíle, dílčí vzdělávací cíle- společné cíle, vzdělávací nabídka – námětové, situační a didaktické, konstruktivní hry, dramatické, hudební, pohybové, předčtenářské a předmatematické činnosti, grafické prvky, individuální cíle- diagnostika dětí, pobyt venku, námět kruhu, akce školy, pomůcky a literatura, evaluace.

**Průběžné cíle**, které budou naplňovány příležitostně při výchovně vzdělávací činnosti. Naplňování probíhá každodenní činností a příležitosti týkající se oblasti práv dítěte, sebeobsluhy, socializace, sebepojetí, citů, vůle, chování, pěstování základních společenských hodnot. Není je nutno specificky plánovat, protože k nim směřujeme denně.

**Konkrétní vzdělávací cíle**, prostřednictvím kterých je realizována základní vzdělávací činnost, jsou strukturovány do pěti oblastí – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně- kulturní, environmentální.

## 6.1 Integrované bloky

ŠVP je rozdělen do 4 integrovaných bloků:

**Můj svět**

**Svět okolo nás**

**Tajuplný svět**

**Cestujeme po světě**

| Název IB:                                                 | <b>Můj svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika hlavního smyslu IB:                       | vzdělávacím záměrem učitelek je vést dítě k vlastnímu poznávání své osobnosti a k jejímu harmonickému a všestrannému rozvoji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Cílem IB je vytvářet dítěti základy klíčových kompetencí: | <p><b>K učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> </ul> <p><b>K řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li> <li>• nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul> <p><b>Komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul> <p><b>Sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>• projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul> <p><b>Činnostní a občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat</li> </ul> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Očekávané výstupy: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</li> <li>• pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</li> <li>• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</li> <li>• zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</li> <li>• mít povědomí o významu péče o čistotu zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li> <li>• odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</li> <li>• uvědomovat si své možnosti i limity</li> <li>• orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí</li> </ul> |
| Dílčí cíle:        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li> <li>• rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>• vytváření zdravých životních návyků a postojů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>jako základů zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)“</li> <li>• získání relativní citové samostatnosti</li> <li>• rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně využívat</li> <li>• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsah IB:                             | vzdělávací nabídka se bude týkat zejména problematiky vztahů, rodiny, oslav a svátků, místa, kde žiji, těla, vývoje, ochrany zdraví, zdravého životního stylu, smyslů, rodiny, denního režimu, sebeobsluhy, adaptace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Postupy a strategie VVČ:<br>Činnosti: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokomoční pohybové činnosti</li> <li>• zdravotně a relaxačně zaměřené činnosti</li> <li>• jednoduché sebeobslužné činnosti</li> <li>• spontánní hra</li> <li>• komentování zážitků a aktivit</li> <li>• příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků</li> <li>• činnosti zaměřené na poznávání lidského těla</li> <li>• smyslové a psychomotorické hry</li> <li>• vyřizování vzkazů a zpráv</li> <li>• příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</li> <li>• cvičení organizačních dovedností</li> <li>• hry na téma rodiny</li> <li>• aktivity zaměřené na praktické orientace v obci</li> <li>• aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci v prostředí MŠ</li> <li>• přípravy a realizace společných oslav a zábav</li> <li>• poučení o možných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit</li> </ul> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název IB:                                                 | <b>Svět okolo nás</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika hlavního smyslu IB:                       | vzdělávacím záměrem učitelek je seznamovat dítě se zákonitostmi a věcmi každodenního života, respektovat normy a podporovat pocit sounáležitosti                                                                                          |
| Cílem IB je vytvářet dítěti základy klíčových kompetencí: | <p>K učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve</li> </ul> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>kterém žije</p> <p>K řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> </ul> <p>Komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li> </ul> <p>Sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</li> </ul> <p>Činnostní a občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> </ul> |
| Očekávané výstupy: | <ul style="list-style-type: none"> <li>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> <li>pojmenovat většinu toho, čím je</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>obklopeno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</li> <li>• respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> <li>• dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> <li>• uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</li> <li>• rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</li> <li>• vytváření základů pro práci s informacemi</li> </ul> |
| Dílčí cíle: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>• seznamování s místem a prostředím, ve</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> <li>• osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>• rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</li> <li>• ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> </ul>                                                                                                                                 |
| Obsah IB :                            | vzdělávací nabídka se bude týkat zejména problematiky kultury, sportů, přírody, zvířat, rostlin, informačních technologií, časových vztahů a souvislostí, předmětů a jejich vlastností, prostorových pojmů, věcí okolo nás, prostředí mateřské školy, pravidel vzájemného chování, pracovních činností a rolí, životního prostředí a jeho ochrany                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Postupy a strategie VVČ:<br>Činnosti: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• společné diskuse, rozhovory</li> <li>• hry na rozlišování různých společenských rolí</li> <li>• hry a činnosti k rozlišování zvuků</li> <li>• činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky</li> <li>• činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, proměnami</li> <li>• přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí a změn v přírodě</li> <li>• smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu</li> <li>• pozorování životního prostředí</li> <li>• ekologicky motivované hry, seznamování s ekosystémy</li> <li>• záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností a charakteristických znaků</li> <li>• tvůrčí činnosti výtvarné, hudební</li> </ul> |

| Název IB:                                                 | Tajuplný svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika hlavního smyslu IB :                      | vzdělávacím záměrem učitelek je poodkrýt dětem oblasti pro něj neprobádané, rozvoj tvořivosti a fantazie, mít přirozený respekt z neznámého a chovat se bezpečně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Cílem IB je vytvářet dítěti základy klíčových kompetencí: | <p>K učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</li> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> </ul> <p>K řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</li> <li>• užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> </ul> <p>Komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> </ul> <p>Sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování</li> </ul> |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p> <p>Činnostní a občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> <li>• učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Očekávané výstupy: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</li> <li>• poznat některá písmena a číslice, popř. slova</li> <li>• projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</li> <li>• vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</li> <li>• vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> <li>• chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</li> <li>• mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsah IB:                             | vzdělávací nabídka se bude týkat zejména problematiky pokusů a objevů, látek a jejich vlastností, poznávání vesmíru, pohádek a pověstí, zvyků a tradic, práce s knihou, předmatematické a předčtenářské gramotnosti, co je nebezpečné                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dílčí cíle:                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> <li>• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li> <li>• osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
| Postupy a strategie VVČ:<br>Činnosti: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech čtených či vypravovaných pohádek a příběhů</li> <li>• dramatické činnosti</li> <li>• příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů</li> <li>• vyprávění toho, co dítě slyšelo, zhlédlo</li> <li>• prohlížení a „čtení“ knížek</li> <li>• grafické napodobování symbolů, tvarů a čísel</li> <li>• přímé pozorování přírodních, kulturních a technických objektů a jevů s rozhovorem o výsledku</li> <li>• záměrné pozorování</li> <li>• motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností</li> <li>• konkrétní operace s materiálem</li> <li>• hry podporující tvořivost, představivost a fantazii</li> <li>• řešení myšlenkových operací i praktických problémů</li> <li>• činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů</li> <li>• činnosti zaměřené na seznamování s elementárními číselnými a</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>matematickými pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické činnosti na seznamování s různými látkami a materiály</li> <li>• využívání encyklopedií a dalších médií</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název IB:                                                 | <b>Cestujeme po světě</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika hlavního smyslu IB :                      | vzdělávacím záměrem učitelek je získávání a prohlubování povědomí o rozmanitosti naší planety a lidstvu a možnostech mobility                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Cílem IB je vytvářet dítěti základy klíčových kompetencí: | <p>K učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> </ul> <p>K řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> </ul> <p>Komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> <li>• komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul> <p>Sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</li> </ul> <p>Činnostní a občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li> </ul> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> <li>• uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> <li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Očekávané výstupy: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</li> <li>• učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</li> <li>• domluvit se slovy i gesty, improvizovat</li> <li>• uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> <li>• chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</li> <li>• těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</li> <li>• vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> <li>• rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</li> </ul> |
| Dílčí cíle:        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>• poznávání jiných kultur</li> <li>• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>přizpůsobivosti apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> <li>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> <li>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> <li>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</li> </ul> |
| Obsah IB:                             | vzdělávací nabídka se bude týkat zejména problematiky dopravní tematiky, národností, kontinentů, světových jazyků, zemí, moří, oceánů, světa a jeho řádu, počasí a přírodních živlů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Postupy a strategie VVČ:<br>Činnosti: | <ul style="list-style-type: none"> <li>výlety po okolí</li> <li>činnosti na poznávání lidských vlastností</li> <li>komentování zážitků</li> <li>kognitivní činnosti, kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem</li> <li>hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích</li> <li>využívání přirozených podnětů k seznamování s elementárně srozumitelnými reáliemi o naší republice</li> <li>poučení o nebezpečných situacích ve vztahu s přírodními a povětrnostními jevy, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</li> <li>řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant</li> <li>seznámení s mapou, atlasem světa</li> </ul>                                                                 |

---

## 6.2 Projekty v MŠ

### 6.2.1. Naše vlastní projekty

- Projekt „Předškolák“

Rozdělení třídy na mladší a předškolní děti - příprava pro vstup do školy

Grafomotorika, předmatematické a předčtenářské gramotnosti, práce na interaktivní tabuli

- „Mámo, táto, pojď si se mnou hrát“

akce ve spolupráci s rodiči, dílny, besídky, rozloučení se školáky, zahradní slavnosti- viz aktuální plán akcí na školní rok

- Jazyková propedeutika

každodenní rozvoj v oblastech:

průpravné cvičení - dechová cvičení, fonační cvičení, artikulační cvičení, oromotorika

motorika - hrubá, jemná, grafomotorika

smyslové vnímání - sluchová percepce, zraková percepce, rytmické schopnosti, rozumové schopnosti

jednotlivé jazykové roviny

- Galerie školy

Pořizování fotografií všech dětí a učitelů MŠ od roku 2016 v průběhu různých ročních období vystavených na spojovací chodbě v MŠ

Využívání aktuálních fotografií z daného školního roku k propagaci MŠ - období před zápisem do MŠ

Kliparty ve vestibulu MŠ s fotografiemi z akcí pořádaných MŠ

- Narozeninový oběd

děti, v den či v blízkém termínu svých narozenin, si mohou vybrat oběd dle vlastního výběru, popř. svačinku, tento oběd je v jídelníčku označen jako "narozeninový oběd" se jménem oslavence

- Minimální preventivní program s využitím metodického materiálu „Panenka Jablenka a kluk Viktor“

### 6.2.2. Projekty jiných organizací

- Celé Česko čte dětem  
- jehož posláním je prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině.  
V návaznosti na tento projekt uskutečňujeme v rámci celého školního roku různé akce.

#### ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

online návštěva knihovny

23.2.2021 Berušky

25.2.2021 Štěňátka

25.2.2021 Sluníčka

Online divadelní představení – spolupráce s Divadlem loutek – představení Kocourek Modroočko

10.2.2021 Berušky

12.2.2021 Štěňátka

24.2.2021 Sluníčka

Projektové dny „Děti hrají divadlo“ – S Divadlem Koloběžka se mohly děti seznámit s provozem divadla, nácvikem představení, tvorby kulis. Rozvoj řečových schopností, představivosti prostřednictvím pohádek, písniček.

26.1.2021 Berušky

25.5.2021 Štěňátka

26.5.2021 Sluníčka

#### ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

návštěva knihovny:

18.2.2020 Berušky - Pohádky z celého světa

19.2.2020 Štěňátka - Pohádky z celého světa

20.2.2020 Sluníčka - Knihovnické pohádky

projektové dny se spisovatelkou Zuzanou Pospíšilovou- představení knih a plnění úkolů:  
O lišce Matyldě a medvědu Šimráčkovi; Domeček pro šneka Palmáce; Čarodějnice Eulálie

#### ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

návštěva knihovny:

29.1.2019 Berušky - Knihovnické pohádky

30.1.2019 Sluníčka - Pohádky se Sněhurkou

31.1.2019 Štěňátka - Knihovnické pohádky

tvorba čtenářského deníku třídy (leden a únor)

beseda se spisovatelkou Zuzanou Pospíšilovou - ukázka knih, čtení úryvků

## ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

čtení před spaním -poslouchání pohádek od babiček a dědečků

- Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky - Projekt České obce sokolské

Projekt s hlavním cílem rozvoje pohybových schopností dětí pomocí metodického materiálu pro děti ve věku 3-6 let, který překlápíme i do těchto akcí v rámci celého školního roku.

- seznámení s projektem - NA ZAHRADĚ
- podzimní hrádky - TVOŘENÍ S RODIČI
- pouštění draků - SKLÁDÁNÍ, LEPENÍ
- uspávání broučků s rodiči
- vánoční tvoření
- mikulášská nadílka s pohádkou
- vánoce v MŠ - DÁREČKY
- zimní olympiáda - NA SNĚHU/BEZ SNĚHU
- karneval s výrobou masek, soutěžení (s myškou Klárkou, veverkou Terkou)
- dopravní hřiště - pro předškoláky
- soutěže na zahradě - mladší děti
- vynášení zimy - „MAŘENA“
- den země - CESTA ZA POKLADEM K PŘEHRADĚ
- zahradní slavnost - S HOPSALÍNEM, SOUTĚŽENÍ, VYHODNOCENÍ PROJEKTU
- den dětí se ZŠ - POHÁDKOVÉ ÚKOLY (9. TŘÍDA)
- výlet do Studénky - JAROŠŮV STATEK
- prázdninový projekt „S PIRÁTY“

## 6.3 Využití médií v MŠ

Začátkem školního roku 2014-2015 naše mateřská škola zakoupila interaktivní tabuli. Byla umístěna do učebny školy a postupně byly zakupovány programy pro práci na této interaktivní tabuli, které tématy navazují na oblasti předškolního vzdělávání, např. jednotlivé měsíce v roce, zvířata, dopravní tematika. Využíváme ji zejména při dnech s předškoláky, ale i kdykoliv během celodenního programu v MŠ. Využití této pomůcky je mnohostranné.



Dvě třídy školy jsou vybaveny velkoformátovou televizí a notebookem. Škola disponuje i velkým bezdrátovým reproduktorem. V ke konci kalendářního roku 2021 plánujeme zakoupit na každou třídu tablety a využívat jejich přenosné funkce, tj. pracovat s nimi i ve venkovním prostředí.

Navštěvujeme počítačovou a přírodovědnou učebny v ZŠ T.G.M. , kde se děti seznamují se začátky práce na počítači a rozvíjí environmentální oblast v prostředí základní školy, což napomáhá k plynulému přechodu mezi mateřskou a základní školou.

## 7 Evaluační systém

### 7.1 Evaluace vnější

|                                   |
|-----------------------------------|
| Názory rodičů                     |
| Elektronický dotazník - 1x ročně  |
| Názory vedení a pedagogů školy    |
| Pedagogicko-psychologická poradna |
| Zřizovatel                        |
| Krajský úřad                      |
| Česká školní inspekce             |
| Hygienická stanice                |
| Další veřejnost                   |

### 7.2 Evaluace vnitřní

|                 |                                                                                    |                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Na úrovni školy | Vlastní hodnocení školy                                                            | 1x ročně                                         |
|                 | Hospitace pedagogických pracovníků                                                 | 2x ročně                                         |
|                 | Kontrola práce personálu                                                           | Průběžně                                         |
|                 | Hodnocení cílů ŠVP                                                                 | Před vytvořením nového ŠVP                       |
|                 | Hodnocení souladu ŠVP a RVP PV                                                     | Při zpracování ŠVP                               |
|                 | Podmínky vzdělávání                                                                | 1x ročně                                         |
|                 | Hodnocení pedagog. pracovníků na základě autoevaluace                              | 1x ročně                                         |
| Na úrovni třídy | Diagnostika třídy                                                                  | Průběžně                                         |
|                 | Diagnostika dítěte                                                                 | Průběžně                                         |
|                 | Hodnocení cílů TVP                                                                 | 1x ročně                                         |
|                 | Hodnocení tématické části                                                          | Po ukončení                                      |
|                 | Hodnocení plnění vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí, očekávaných výstupů, kov | Průběžně při plánování výchovně vzdělávací práce |
|                 | Kvalita každodenní práce                                                           | Denně, dle možností                              |

#### 7.2.1 Pravidla vnitřní evaluace

|                                    |                       |                                            |                  |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|------------------|
| Vlastní hodnocení školy            | Dle jednotlivých bodů | Do formuláře pro hodnocení celé organizace | Vedoucí učitelka |
| Hospitace pedagogických pracovníků | Dle jednotlivých bodů | Do hospitačního formuláře                  | Vedoucí učitelka |
| Kontrola práce                     | Dle jednotlivých bodů | Do kontrolního                             | Vedoucí učitelka |

|                                             |                                 |           |                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------|-----------|-------------------------------|
| personálu                                   |                                 | formuláře |                               |
| Hodnocení souladu ŠVP a TVP                 | Dle kritérií souladu viz RVP PV | Porada    | Vedoucí učitelka, zaměstnanci |
| Podmínky vzdělávání v souvislosti se záměry | Dle jednotlivých podmínek       | Písemně   | Vedoucí učitelka, zaměstnanci |

|                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Hodnocení výsledků a způsobu vzdělávání | Krátké hodnocení k tématické části                                                         | Do formuláře k tématické části /učitelky hodnotí zvolené metody, formy, prostředky, způsob organizace s ohledem na reakce dětí, zda činnosti děti zaujaly, co se jim povedlo, nepovedlo/                    | Všichni učitelky                   |
|                                         | Hodnocení plnění dílčích vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí, očekávaných výstupů, kov | Do jednotlivých formulářů                                                                                                                                                                                   | Všichni učitelé                    |
|                                         | Hodnocení cílů ŠVP a TVP                                                                   | Popis, klady, zápory, závěry a doporučení 1x ročně                                                                                                                                                          | Všichni učitelé                    |
|                                         | Kvality každodenní práce                                                                   | Sebehodnocení /jaké má pedagog uspokojení z průběhu a výsledků vzdělávací práce, reakce dětí, zájem dětí o činnost, doba soustředění, atd./                                                                 | Učitelky                           |
|                                         |                                                                                            | Hodnotící kruh, smailíci                                                                                                                                                                                    | Děti                               |
| Hodnocení ve vztahu k dětem             | Hodnotící list dítěte a záznamy o dítěti                                                   | 2x ročně a průběžné zápisy/pozorování, rozhovory s dětmi, rozbor herních aktivit, rozbor procesu učení, chování dítěte v kolektivu, postavení dítěte ve skupině, vzájemné vztahy, indiv. pohovory s rodiči/ | Všichni učitelé, asistent pedagoga |

|                               |                                                                                                                                                                          |              |                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|                               | Portfolio dítěte<br>materiály pro práci<br>s dětmi s odročenou<br>školní docházkou,<br>pro děti se<br>speciálními<br>vzdělávacími<br>potřebami dle<br>doporučení PPP,SPC | Průběžně     | Všichni učitelé, asistent pedagoga |
| Hodnocení ve<br>vztahu k sobě | Sebehodnocení                                                                                                                                                            | Analýza swot | Všichni učitelé, asistent pedagoga |

### 7.2.2 Formy a metody evaluaci výchovně vzdělávací práce

- Záměrným pozorováním / hospitace, orientační vstupy.../
- Příležitostnými i pravidelnými rozhovory / s kolegyní, s rodiči, s dětmi.../
- Diskusí na pedagogické radě
- Formou zápisů do třídních knih
- Další stopy evaluace /fotografie,videozáznam,výtvarné práce, výrobky – analýza/

### 7.2.3 Zásady evaluace

Důležitou zásadou je zachování tří postupných, stále se opakujících kroků:

- naučit si uvědomovat nedostatky / co se nám nedaří, co nám vadí /
- konkrétně je pojmenovat, pojmenovat příčiny, proč tomu tak je
- zvolit nové účinnější postupy

Postup při zavádění nového:

1. Má motivace
  - vnitřní-chci něco změnit
  - vnější- musím
2. Sbírám informace, jak to můžu udělat/ v knihách, časopisech, zkušenosti jiných, internet, anketa, dotazník, diskuse, rozhovor, porada, semináře, zpětná vazba/
3. Zpracuji informace-tzn. co udělám, aby se mi to povedlo?
4. Uvedu do praxe
5. Zkontroluji, jestli to mělo smysl, jestli nastal posun ke kvalitě, jestli to odpovídá obecným i specifickým cílům, jestli jsem dosáhla žádaného, pak pokračuji nebo začnu znovu od bodu 1

### 7.3 Evaluace pomocí obecných cílů

Kdykoliv v průběhu dne si můžeme položit tyto otázky a můžeme korigovat své působení směrem k požadované kvalitě:

- Co se dítě teď právě učí?
- S jakou hodnotou se setkává?
- Jaký má právě teď prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází?

## **8 Přílohy**