

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka,
Ostravská 658/28, příspěvková organizace

Mateřská škola Lubojaty

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Podzim, zima, jaro, léto - v naší školce prima je to!



Lenka Dreslerová

učitelka MŠ

Mgr. Iva Vaňková

ředitelka školy

Platnost: od 1.9. 2021

Obsah

1	Identifikační údaje o mateřské škole	3
2	Charakteristika mateřské školy	4
3	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Materiální podmínky	5
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizační podmínky	8
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů	12
3.8	Podmínky vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním	12
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných	13
3.10	Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
3.11	Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	15
4.	Organizace vzdělávání	15
5.	Charakteristika vzdělávacího procesu	17
5.1	Rámcové cíle předškolního vzdělávání.....	17
5.2	Cíle ŠVP.....	17
6.	Vzdělávací program	18
7.	Evaluaace	20
8.	Přílohy	21

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka,
Ostravská 658/28, příspěvková organizace

Sídlo školy: ZŠ A MŠ Lubojaty č. 88, 742 92

Telefon: 607 186 916

E-mail: zslubojaty@centrum.cz
mslubojaty@gmail.com

Webové stránky: www.mslubojaty.cz
www.zslubojaty.cz

IČO: 00 848 301

IZO:

RED - IZO: 600 138 411

Ředitel školy: Mgr. Iva Vaňková

Zástupce školy: Mgr. Lukáš Kubíček

Telefon: 556 410 836

E-mail: sekretariat@tgmbilovec.cz

Webové stránky: www.tgmbilovec.cz

Zřizovatel: MĚSTO BÍLOVEC
Slezské náměstí
743 01 Bílovec

Webové stránky: www.bilovec.cz

Telefon: 556 312 101

Platnost dokumentu: 1. 9. 2021

2 Charakteristika mateřské školy

- Mateřská škola v Lubojatech se nachází ve společné budově se základní školou. Objekt je umístěn v okrajové části obce, mimo hlavní silnici.
- Jedná se o jedinou mateřskou školu v obci se 400 obyvateli. V roce 2003 se mateřská škola stala odloučeným pracovištěm ZŠ a MŠ TGM Bílovec. V současné době je stávající kapacita dětí v MŠ 22 dětí ve věku od 2 do 7 let. Děti jsou převážně místní, z části pak ze sousedních obcí (Bítov, Lhotka).
- Technický stav budovy je dobrý, objekt se trvale opravuje a modernizuje. Budova je třípatrová, v přízemí se nachází mateřská škola, školní družina, školní jídelna, šatna základní školy. V prvním patře jsou prostory základní školy, tělocvična, místnost s interaktivní tabulí a počítači. Plynová kotelna je v suterénu školy a půdní prostory slouží jako sklad. V roce 2017 došlo k výměně vstupních dveří do budovy a k výměně oken, které jsou opatřeny žaluziemi. Budova má nový systém domovních zvonků a v MŠ je videotelefon, který je velmi důležitý pro identifikaci osob vstupujících do objektu.
- U školy je velká zahrada s nově vybudovaným dětským areálem, která dětem slouží k relaxaci. Za školní zahradou se nachází obecní hřiště.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Materiální podmínky

- MŠ má dvě pobytové místnosti, jedna z nich souží jako variabilní ložnice. Lehátka se chystají dle aktuální potřeby dětí.
- Dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, je zdravotně nezávadný a je rozmístěn do hracích koutků, čímž se vytváří centra různých aktivit. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá počtu dětí a jejich věku. Hračky jsou většinou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát i ukládat je. Vše je průběžně obnovováno a doplňováno tak, aby byly naplněny vzdělávací záměry MŠ. MŠ má klavír, děti mají k dispozici Orffovy nástroje.
- Prostředí třídy a herny je vkusně a účelně upravené. Variabilní hrací koutky slouží k sociálním hrám dětí i k relaxaci. Hračky a pomůcky jsou uloženy v dosahu dětí, což plní motivační funkci. V prostorách školy mají děti k dispozici tělocvičnu, počítače s dětskými programy a interaktivní tabuli.
- Na budovu školy bezprostředně navazuje školní park, zahrada s dětským koutkem, které umožňují dětem pohybové a další aktivity. Školní zahradu je možné využívat celoročně. Školní oplocená zahrada, je vybavena zahradním nábytkem, pískovištěm, částečně ji zastiňují vzrostlé stromy. Pro pohybové aktivity je k dispozici také tělocvična ZŠ.
- Umývárna se sociálním zařízením prošla rekonstrukcí a je řešena tak, aby zajišťovala bezpečný dohled dětmi a odpovídala hygienickým požadavkům.
- Pro stravování dětí je využívána školní jídelna.
- Z bezpečnostních důvodů je přístup do budovy opatřen venkovním kamerovým otvíracím systémem. Všechny vnitřní i venkovní prostory jsou pravidelně kontrolovány.

ZÁMĚRY:

Inovace didaktických pomůcek	Obnova nábytku
Nové robotické hračky	Obnova herních prvků na školní zahradě

3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle zásad zdravé MŠ. Je dodržována skladba jídelníčku, zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly. Strava je doplňována dostatečným množstvím ovoce a zeleniny, ryb, jódové a vitamínové nápoje.
- Děti nejsou do jídla nuceny. Důležitý je osobní příklad učitelky. Stravujeme se společně s dětmi, dbáme na vkusné prostírání i přání dobré chuti. Respektujeme, že určitá potravina nemusí dítěti chutnat, snažíme se však vést děti k tomu, že naše tělo potřebuje pestrou stravu. Samozřejmostí je pitný režim, který umožňuje dítěti napít se dle potřeby. Dostatek tekutin v průběhu celého dne vede k fyzické a duševní pohodě.
- V denním programu je respektována individuální potřeba pohybu i odpočinku dětí. Dětem starším pěti let s menší potřebou spánku je nabízen klidný program mimo lůžko po chvilce odpočinku na lůžku.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ, máme možnost využívat tělocvičnu ZŠ, prostory školní družiny. Aktivnější děti nejsou omezovány v přirozeném pohybu. Děti jsou každodenně venku, délka pobytu závisí na přízní počasí. Nadále budeme zařazovat cviky uvolňovací, protahovací, zdravotní a cviky na správné držení těla. Budeme učit děti, jak si chránit zdraví a jak předcházet úrazům a nemocem.

ZÁMĚRY:

Podpora pitného režimu	Vhodná nádoba k pitnému režimu – podpora samostatnosti dětí
Otužování dětí – pobyt venku za každého počasí	Častější zařazování ovoce a zeleniny do jídelníčku, tradiční ovoce i exotické

3.3 Psychosociální podmínky

- Při pedagogické práci v naší MŠ upřednostňujeme především rozvíjení dětské osobnosti. Chceme, aby se děti ve školce cítily šťastné a spokojené, byly zdravé a aby se těšily z vlastních úspěchů bez stresu a napětí. Respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné dítě není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Děti jsou vedeny k naslouchání a vnímání svých potřeb a potřeb kamarádů i ostatních lidí. Děti se učí respektovat jeden druhého. S tím souvisí potřeba jasného řádu a pravidel v oblasti lidských vztahů, komunikace a spolupráce. Naším cílem je vytvořit příjemné prostředí s podporou slušného chování. Měly by mít pochopení pro přání a pohodlí ostatních, učí se být přemýšlivé, nápomocné druhým, nesobecké a zdvořilé k ostatním. Říkat pravdu vyžaduje mnohdy více odvahy, než lhát. Konflikty budeme nadále učit děti řešit nenásilnou formou domluvy, omluvy, způsobu, jak se bránit bez násilí.
- Snažíme se, aby vedení dětí bylo podporující, sympatizující, kde se počítá s aktivní spoluúčastí a spolurozhodováním dětí. Pokoušíme se o přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikaci s dětmi.
- Výchovně vzdělávací činnost je zaměřena na rozvoj osobnosti dítěte po všech stránkách, a to s ohledem na jeho schopnosti a možnosti. Cílem je snaha o dotažení každého dítěte k maximu jeho možností, na základě poznání individuálních předpokladů jej vybavovat dovednostmi pro další poznávání.
- Dětem je nabízeno prožitkové učení a hry s důrazem na rozvoj fantazie, tvořivosti, estetického cítění a vztahu k přírodě a k lidem.
- Budeme pokračovat v environmentální výchově, pracovat s přírodním materiálem, podílet se na sběru papíru.
- S předškoláky uskutečňujeme program pro jejich přípravu na vstup do ZŠ.

3.4 Organizační podmínky

- Předškolního vzdělávání v heterogenní jednotřídní MŠ se účastní 22 dětí.
- Budova je z bezpečnostních důvodů uzamčena, nutno zvonit. V MŠ je umístěn videotelefon.
- Zákonní zástupci jsou o organizačních záležitostech vždy informováni prostřednictvím nástěnky a přes webové stránky školy.
- Denní harmonogram je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Spontánní i řízené činnosti jsou v programu třídy vyváženy, a to včetně činnosti dětí v dobrovolných zájmových aktivitách, které probíhají v odpoledních hodinách.
- Distanční výuka: V případě, že je vyhlášen nouzový stav, popř. je dítě v karanténě, je výuka řízena prostřednictvím úkolů připravovaných pedagogem. Komunikace i zadávání úkolů probíhá přes komunikační kanál Wats app, e-mailem. Rodiče mají možnost vyzvednout si úkoly ve schránce budovy ZŠ a MŠ Lubojaty. Zpětná vazba probíhá podobným způsobem. Rodiče své příspěvky odesílají pedagogovi, popř. vypracované listy vhodí do schránky školy, ty jsou pedagogem zakládány do portfolio dítěte.

Zájmové aktivity:

Jsou zařazovány do školního vzdělávacího programu, který účelně smysluplně doplňují a nenarušují hlavní vzdělávací nabídku.

Odpolední aktivity:

- **Aktivity pořádané MŠ Lubojaty:** Keramická dílna
- **Každodenní rozvoj v oblastech :**
 1. průpravné cvičení - dechová cvičení, fonační cvičení, artikulační cvičení
 2. motorika - hrubá, jemná, grafomotorika
 3. smyslové vnímání - sluchová percepce, zraková percepce, rytmické schopnosti, rozumové schopnosti
 4. jednotlivé jazykové roviny

Zapojení do projektů:

Společná aktivita se ZŠ Lubojaty

Sběr papíru – Celoroční soutěž s panem Popelou

Galerie školy – pořizování fotografií všech dětí a učitelů MŠ od roku 2016 v průběhu různých ročních období vystavených na spojovací chodbě MŠ, využívání aktuálních fotografií z daného školního roku k propagaci MŠ.

Spolupráce

Spolupráce mateřské školy se základní školou je úzká a bezprostřední. Vzájemná spolupráce se promítá do 4 oblastí:

- **Oblast akcí, aktivit pro veřejnost:** výstavy, Bítovské opékačky s rodiči, Vánoční slavnosti, Dny otevřených dveří, Den matek, Sportovní dny, Spolupráce obcí Lubojaty a Bítov, Spolupráce s kinem Klimkovice a Muzeum Bílovec
- **Oblast akcí organizovaných školou pro děti MŠ:** divadelní představení, návštěvy předškoláků v ZŠ, vystoupení žáků ZŠ pro děti MŠ, sportovní akce, návštěva kina, Mikuláš.
- **Oblast odborná:** jedná se především o vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi učiteli základní a mateřské školy navzájem. Týká se to zejména předškolních dětí.
- Mateřská škola spolupracuje s odbornými institucemi a pracovníky, především s Pedagogicko-psychologickou poradnou: vyšetření školní zralosti dětí, zajištění přednášek rodičům.
- Spolupráce s dětskými lékaři, SPC, PPP, logopedy.
- **Oblast materiálně-technického zabezpečení:** pomoc při údržbě zahradního zařízení, údržba travnatých ploch, aj.

Spolupracujeme i s dalšími mateřskými školami v okrese, organizacemi, firmami a spolky v obci - SDH Lubojaty, zahrádkáři v obci, Klub Slunečnice.

Sdružení rodičů při TGM Bílovec – prostřednictvím zástupců se mohou rodiče zapojit do dění školy.

Akce organizované MŠ

Mezi akce, které organizuje mateřská škola a které souvisejí s výchovně vzdělávacími činnostmi školy, patří zejména:

- Bítovská opékačka – akce s rodiči
- beseda – Městská policie
- beseda s ukázkou výstroje, techniky – Sbor dobrovolných hasičů
- vánoční besídka pro rodiče, vánoční jarmark
- Vítání jara
- Den Země
- divadelní představení a návštěva kina v Bílovci a Klimkovicích
- program ke Dni matek
- Dětský den s programem
- školní výlet
- Den otevřených dveří pro nově přijaté děti
- loučení školáků a jejich zákonných zástupců s MŠ

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti všech zaměstnanců jsou vymezeny ředitelstvím ZŠ TGM Bílovec. Vedení školy ponechává učitelkám dostatek pravomocí, respektuje jejich názor a podporuje je v tvůrčí pedagogické práci. Základní informace o mateřské škole jsou zveřejněny v prostorách školy. Na vývěsce v chodbě či v šatně MŠ si zájemci mohou přečíst podrobně o všech záměrech a akcích školy, k dispozici jsou hlavní dokumenty školy. MŠ podporuje rodinnou výchovu a nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Rodiče mají možnost podílet se na činnostech v mateřské škole, po domluvě se mohou účastnit výuky a školních akcí.
- Povinnosti, pravomoci, kompetence a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně stanoveny a vymezeny. Mají ponechán dostatek prostoru pro zapojování se do řízení MŠ, je respektován jejich názor, podporována jejich spolupráce. Vedoucí učitelka tvoří plány kontrolní činnosti, kontroluje a vyhodnocuje práci pedagogických pracovníků, práci

provozních zaměstnanců. Důraz je kladen na nutnost inovací ve výchovně vzdělávacím procesu, odbourávání zavedených stereotypů, probuzení aktivity a plného nasazení zaměstnanců, uplatňování nových metod a forem přístupu k dítěti. Kromě pravidelných pedagogických rad a provozních porad jsou dle potřeby konány dílčí operativní rady a porady. Pedagogický sbor se snaží pracovat jako tým. Z výsledků evaluace a kontrol jsou vyvozovány závěry a slouží jako podklady pro plánování.

ZÁMĚRY:

Podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků	Vzájemná metodická setkávání pedagogů bíloveckých MŠ
Spolupráce s MŠ Wolkerova, Bílovec	Nové metody práce v MŠ - digitalizace

3.6 Personální zajištění

Ředitelka:

Mgr. Iva Vaňková

Učitelé MŠ:

Lenka Dreslerová

Patricie Gojová

Jana Vlachynská

- Kompetence jednotlivých pracovníků jsou stanoveny písemně. Bezpečnost dětí při náročnějších aktivitách mimo školu je zajišťována i dalšími pracovníky školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z vnitřní situace školy a studijního zájmu učitele.

ZÁMĚRY:

Podporovat profesní růst a motivaci zaměstnanců	Rozvíjet pozitivní pracovní klima školy
Rozvíjet spolupráci a sdílení zkušeností v pedagogickém týmu	Zajišťovat odbornou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

3.7 Spoluúčast rodičů

- Jsme otevřená mateřská škola pro veřejnost a zejména pro rodiče dětí. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost. Rodiče jsou průběžně informováni o různých činnostech v MŠ formou nástěnek, webových stránek, schůzek a konzultací.
- Spolupráce je založena na základě partnerství. Začíná na první společné schůzce rodičů nově přijatých dětí, kterou organizujeme před nástupem dětí do mateřské školy. Rodiče se seznámí s výchovně vzdělávacím programem a chodem školy. Mají možnost se k němu vyjádřit. Respektujeme individuální požadavky rodičů. S rodiči dětí bychom chtěli vytvořit vztah, založený na vzájemné důvěře a spolupráci. Zákonní zástupci mají možnost se individuálně informovat o vývoji jejich dítěte, obracet se na vedení a na zaměstnance školy se svými dotazy, připomínkami, náměty a požadavky. Pedagogové pravidelně informují rodiče o celkovém dění v mateřské škole. Zákonní zástupci mají možnost podílet se na činnostech v mateřské škole, účastnit se různých programů, po domluvě se mohou účastnit výuky. Naše mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům odbornou pomoc školských zařízení. Zákonní zástupci jsou členy rady rodičů, z příspěvku do tohoto sdružení jsou dětem hrazeny výdaje na různé akce (doprava, vstupné, školní výlet).
- MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání dětí.

3.8 Podmínky vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním

- Vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.
- Rámcové cíle a záměry jsou pro všechny děti společné. Naší snahou je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, podmínky k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním výrazně uplatňovaného individuálního přístupu a vycházejí ze schopností, dovedností a potřeb těchto dětí. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám.
- Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné

zabezpečit realizaci stanovených podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola.

- Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí a na úzkou spolupráci s rodiči dětí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

- Základním východiskem je pedagogická diagnostika. Jejím cílem je navržení konkrétních intervenčních opatření, která vychází z konkrétních popisů obtíží a dalších zjištění.
- Poté škola vypracuje plán pedagogické podpory diagnostika. Plán je průběžně aktualizován, dle potřeby a po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření je vyhodnocen, zda jsou stanovené cíle naplňovány. V případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně se do doby zahájení podpůrných opatření vychází škola z plánu pedagogické podpory pro podpůrné opatření prvního stupně.
- Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP je zpracováván na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce o jeho vytvoření. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Viz vyhláška 27/2016 Sb.

ZÁMĚRY:

Vytvářet podmínky pro inkluzivní vzdělávání	Spolupracovat s odbornými pracovišti
Respektovat individuální potřeby dítěte	Spolupracovat s rodinou dítěte

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- U dětí mimořádně nadaných je velmi důležité rozpoznání nadání dítěte. Ve spolupráci s odborníky je třeba zajistit obsah, podmínky i další aktivity vzdělávání podle zájmů a typu inteligence dítěte tak, aby nebyly pouze jednostranné a neomezila se tak širší obvyklé vzdělávací nabídky. U dětí mimořádně nadaných je vypracován individuální vzdělávací program, který je přizpůsoben mimořádným schopnostem dítěte.
- Využíváme poznatků z portfolií jednotlivých dětí, individuálních činností i spolupráce

s rodiči. Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován dětský potenciál, vytváří se příležitosti, aby se tato nadání mohla projevit a poté dále rozvíjet. Při vykazování známek nadání u dětí postupujeme dle přílohy č.1 k vyhlášce č.27/2016 Sb. a dle § 27-29 této vyhlášky.

ZÁMĚRY:

Rozvíjet potenciál mimořádně nadaných dětí	Vytvářet podnětné vzdělávací prostředí
Spolupracovat s rodiči a odborníky	Nabídka knih a encyklopedií

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Děti se pohybují v přízemí budovy školy v bezbariérovém prostoru, vstupní schodiště je zajištěno výškově přiměřeným madlem. Prostory určené pro děti jsou vybaveny diferencovaným nábytkem. Dětské toalety jsou ve dvou velikostech, k dispozici jsou i nočníky a sprchový kout.
- Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí).
- Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme je po všech stránkách, učíme je základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků. Prostřednictvím hry a zábavy vytváříme prostředí, ve kterém se dítě cítí dobře a může tak rozvíjet svou jedinečnou osobnost. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let. Ovšem rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje tohoto dítěte jsou velmi výrazné. Dítě tohoto věku poznává všemi smysly a bývá silně egocentrické. Je třeba dítě podněcovat ve vyhledávání zajímavých objektů, snahu zkoumat a prakticky zkoušet. Naučit znát a slovně pojmenovávat věci kolem nás. Učit chápat vztahy mezi předměty a jevy. Vést je k třídění předmětů na základě srovnávání. Vnímat věci, dění okolo nich, povzbuzovat je k slovnímu projevu. Přirozeně rozvíjet paměť, řeč, vyjadřovací schopnosti a slovní zásobu. Podněcovat chuť hovořit, prohlížet obrázkové knihy, učit jednoduché verše a říkadla. Rozšiřovat a upevňovat citové vztahy ke členům rodiny i kamarádům. Rozvíjet a podporovat společnou hru dětí, vést je k tomu, aby si vzájemně půjčovaly hračky a o vše se dělily. Učit děti ukázněnosti při hře, vycházce. Po hře uklízet hračky a šetrně s

nimi zacházet. Je třeba u něj rozvíjet sebeobsluhu a hygienické návyky.

- S ohledem na věk jsou dětem k dispozici také vhodné hračky: Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje prostředí a okolí MŠ.

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

ZÁMĚRY:

Vyhledávání metodických materiálů a odborných poznatků týkajících se dané problematiky.	

4. Organizace vzdělávání

- Harmonogram dne je dostatečně pružný, pedagogové mají možnost přizpůsobovat aktivity aktuálním potřebám dětí.
- Vytváříme podmínky pro individuální i frontální činnosti, pro individuální hru či hru/práci ve skupině a dbáme na vyváženost aktivit spontánních a řízených.

Harmonogram dne:

1.část dopoledních činností: ranní

- scházení dětí
- spontánní hravé činnosti
- spontánní pohybová činnost
- pracovní a výtvarné aktivity
- individuální grafomotorická cvičení
- pohybová chvilka, zdravotní cvičení, prvky tvořivé dramatiky
- smyslové hry, relaxační chvilka
- psychomotorické hry
- hudební činnosti

2.část dopoledních činností: do oběda

- rozdělení dětí na 2 skupiny / Sluníčka, starší děti /
- manipulační hry, společenské hry
- tvořivé hry s různým materiálem
- prvky tvořivé dramatiky, hudební činnosti, tělovýchovné činnosti
- příprava starších dětí na vstup do základní školy
- pobyt venku

11:45 oběd

- čtení nebo poslech pohádek, příběhů a poezie, zpěvu, ukolébavky
- odpočinek
- postupné vstávání do 14 hodin – děti mohou odpočívat pouze chvilku, potom se věnují klidovým činnostem – vyplňování grafomotorických listů, kreslení, vystřihování, skládání puzzle, mozaiky...

14:00 svačina

- odpolední činnosti a rozcházení dětí

ZÁMĚRY:

Zkvalitnění organizace vzdělávání zařazováním více skupinových aktivit	Rozšíření nabídky činností a podporou motivace k aktivní účasti

5. Charakteristika vzdělávacího procesu

- Při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání / RVP PV /. Organizujeme vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí u dětí. Školní vzdělávací plán je záštitou pro třídní vzdělávací plán, který je rozvržen do integrovaných bloků různých časových rozvržení, které vyhovují potřebám našich homogenních oddělení. Z třídních vzdělávacích plánů dále vypracováváme plány týdenní, které jsou variabilní a přizpůsobivé momentálním podmínkám a situacím.
- Vzdělávací program naší mateřské školy je zaměřen v souladu s platnými předpisy pro předškolní vzdělávání na všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

5.1 Rámcové cíle předškolního vzdělávání

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení hodnot
3. Získání osobnostních postojů

5.2 Cíle ŠVP

- Vycházejí z rámcových vzdělávacích cílů předškolního vzdělávání.

Zaměření školního vzdělávacího programu

- Vycházet z praktických zkušeností a poznatků dětí, využívat jejich přirozenou zvědavost, probouzet chuť se dívat kolem sebe.
- Vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti a učení, k získávání vlastní identity, sebedůvěry a samostatnosti.
- Vytvářet u dětí základní povědomí o vlastních právech, poskytnout dítěti informace o rodině, o společenství, ve kterém žije, seznamovat s principy naší kultury.
- Směřovat k vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji i proměnách tak, aby si děti uvědomovaly rozmanitý svět přírody, získávaly nové poznatky a informace, uměly pracovat s literaturou a jinými médii, uměly vyjádřit své názory, poznatky, myšlenky a pocity.

- Vytvářet otevřený a odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí, rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a chránit ji. Vést děti k ekologickému myšlení.
- Rozvíjet komunikativní kompetence především v sociálních interakcích.
- Podporovat tvořivě výrazové aktivity dětí, tzn. osvojování komunikačních verbálních i neverbálních prostředků v činnostech výtvarných, dramatických, hudebních a hudebně pohybových.

6. Vzdělávací program

HRAJEME SI CELÝ ROK

- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytují vyváženým poměrem spontánních a řízených činností. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Budeme se snažit pracovat metodami na základě prožitku dětí. Při jednotlivých činnostech budeme dětem dávat dostatek prostoru k uplatnění jejich samostatnosti a tvořivosti.
- Nezapomeneme na aktivní poznávání a objevování světa prostřednictvím hry a experimentů, získávání zkušeností z okolního světa a dalších oblastí poznávání.

Záměr projektu:

- Postupné vytváření pravidel soužití, přátelství a slušného chování a jejich důsledné dodržování.
- Vytváření rituálů – každodenní přivítání v kruhu, uklízení hraček, oslava svátků a narozenin atd.
- Uplatňování rozvoje konstruktivních a tvořivých her.
- Vedení k samostatnosti při individuální a skupinové práci
- Posilovat sebevědomí dětí, pomáhat být sám sebou
- Celoročně vnímat a poznávat přírodu kolem nás
- Rozvíjet řečové, komunikativní schopnosti a dovednosti dětí
- Posilovat samostatné myšlení a aktivní rozhodování dětí o činnostech a přáních
- Využívat písničky a hudebně pohybové hry, poslechové činnosti, které přirozeným způsobem motivují děti a navozují prožitkové učení

- Poskytovat dětem dostatečný prostor, dostatečné množství pomůcek pro spontánní pohyb
- Zaměřit se na grafomotoriku všech dětí
- Uspokojovat potřeby dětí ve všech oblastech tak, aby se z nich staly samostatné, spolupracující, sebevědomé a citlivé osobnosti

Očekávané poznatky, hodnoty, postoje:

- Samostatnost
- Kamarádství
- Poznávání sama sebe, svých kamarádů
- Posílení sebedůvěry
- Posílení tvorby zodpovědností za své chování, činy
- Seznámení se svým okolím, lidmi, přírodou, zvyky a tradicemi
- Uvědomění si své rodiny, vzájemného soužití
- Radost z objevování, poznávání, seznamování, tvoření
- Umět si poradit a řešit problémy

SEZNAM INTEGROVANÝCH BLOKŮ:

- Integrovaný blok č. 1

VLAŠTOVIČKY NA DRÁTĚ, PODZIM JE V BAREVNÉM KABÁTĚ

Tento blok nám nabízí možnosti zaměřit se kdo jsem já, kamarádi, co je to mateřská škola. Navazování nových vztahů, adaptace na MŠ, časové pojmy, rodina, příroda, změny v přírodě apod.

- Integrovaný blok č. 2

ZIMA DLOUHÁ, TEPLÁ MÁLO, SLUNÍČKO SE ROZSTONALO

Nabízí se možnosti výběru změny v přírodě, zimní období, počasí, zdraví, sport, oblékání, pokusy se sněhem, zvyky (Vánoce, Mikuláš), zima v jiných krajinách, reagujeme na další akce - maskární rej, divadelní představení, apod.

- Integrovaný blok č. 3

TRÁVA, TA UŽ ZELENÁ SE, JARO JE ZAS V PLNÉ KRÁSE

Tento blok nám nabízí vzdělávací nabídku v oblastech jaro, jarní rovnodennost, změny v přírodě, voda, planeta, chování mezi lidmi, ochrana přírody, oslavujeme svátek maminek.

- Integrovaný blok č. 4

VŮŇ LÉTA

Můžeme vybírat z této nabídky: cestování, jiné kultury, změny přírody spojené s létem, prázdniny, bezpečnost, můžeme provádět co nejvíce aktivit venku, výlety, sportování.

7. Evaluace

V rámci vzdělávacího procesu je pro nás vedle plánování předškolního vzdělávání velmi důležité i sledování a vyhodnocování jeho průběhu i výsledků.

- **Evaluace ŠVP** - provádí učitelky průběžně, poznatky a postřehy si předávají denně při diskusích, učitelky navrhuji změny v ŠVP na ped. radách.
- **Evaluace TVP** - provádí se písemně po ukončení každého tematického bloku, dále se provádí písemně hodnocení TVP na konci školního roku, musí obsahovat zpětnou vazbu ke zpracování TVP a výstupy a doporučení pro zpracování dalšího, musí posoudit soulad ŠVP a TVP .
- **Evaluace dětí** - do portfolio každého dítěte vkládán vzorek úrovně základní kresby na začátku a konci školního roku. Jednotlivé aktuální postřehy si učitelka zaznamenává na volný arch do portfolio dítěte
- **Evaluace činností školy** - Mateřská škola hodnotí svou práci systematicky, komplexně a pravidelně, podle předem připraveného plánu.

<i>Předmět evaluace</i>	<i>Metody a techniky evaluace</i>	<i>Časový plán</i>	<i>Zodpovědný kdo</i>	<i>poznámky</i>
<i>podmínky vzdělávání-</i>	Hodnocení - provozní porada	viz záměry	vedoucí učitelka, všichni zaměstnanci	
<i>soulad ŠVP a TVP</i>	hodnocení	viz RVP PV	vedoucí učitelka, učitelé	
<i>práce učitelů</i>	hospitace, sebereflexe – analýza swot	2x ročně, dle potřeby, na konci školního roku	vedoucí učitelka, všichni učitelé	
<i>výsledky vzdělávání</i>	Pedagogická diagnostika, portfolia	2x ročně – formulář, průběžně dle potřeby	Všichni učitelé	
<i>výsledky vzdělávání ve vztahu k dílčím vzdělávacím cílům</i>	formulář – vzdělávací obsah ŠVP	po ukončení tématu,	Všichni učitelé	
	formulář - dílčí vzdělávací cíle	na konci školního roku		
<i>výsledky vzdělávání ve vztahu ke kompetencím</i>	formulář- vzdělávací obsah ŠVP	po ukončení tématu,	Všichni učitelé	
	formulář - kompetence	na závěr školního roku	Dreslerová	

8. Přílohy