

Název ŠVP	Škola pro život 2024		
Název přílohy	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ TGM BÍLOVEC VE TŘÍDĚ SAMOSTATNĚ ZŘÍZENÉ PODLE §16 odst. 9 školského zákona při běžné základní škole		
Datum	20. 8. 2024	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Délka studia v letech:	9	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
		Dosažené vzdělání	Základní vzdělání

Název školy	Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Bílovec, Ostravská 658/28, příspěvková organizace
Adresa	Ostravská 658/28, Bílovec 743 01
IČ	00848301
REDIZO	600138411
Telefon	556 410 836
Email	sekretariat@tgmbilovec.cz
www	www.tgmbilovec.cz
Zřizovatel	město Bílovec
Adresa	Městský úřad Bílovec, Slezské náměstí 1, 74301 Bílovec



**VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ TGM BÍLOVEC VE TŘÍDĚ SAMOSTATNĚ ZŘÍZENÉ PODLE
§16 odst. 9 školského zákona při běžné základní škole
ZŠ WOLKEROVA 911 (ZŠW)**

Učební plán

UČEBNÍ PLÁN ZŠ TGM A ZŠW – 1. STUPEŇ

Předmět	1. r. ZŠ TGM	1. r. ZŠW MDÚ OV	2. r. ZŠ TGM	2. r. ZŠW MDÚ OV	3. r. ZŠ TGM	3. r. ZŠW MDÚ OV	4. r. ZŠ TGM	4. r. ZŠW MDÚ OV	5. r. ZŠ TGM	5. r. ZŠW MDÚ OV	CELKEM ZŠ TGM	CELKEM ZŠW MDÚ OV
Český jazyk a literatura	7 + 2	7	8 + 2	8 + 1	7 + 2	7 + 1	6 + 2	6	5 + 2	5 + 1	33 + 10	33 + 3
Anglický jazyk	0	0	0	0	3	3	3	3	3 + 1	3	9 + 1	9
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 4	20 + 5
Informatika	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	2
Prvouka	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	6	6
Vlastivěda	-	-	-	-	-	-	1	1	1 + 1	1 + 1	2 + 1	2 + 1
Přírodověda	-	-	-	-	-	-	1	1 + 1	2	2	3	3 + 1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5
Výtvarná výchova	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	7	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	1	1 + 1	1	1 + 1	1	1 + 1	1	1 + 1	1	1 + 2	5	5 + 6
Celkem základní dotace	18	18	19	19	22	22	22	22	21	21	102	102
Celkem disponibilní dotace	2	2	3	3	3	3	3	3	5	5	16	16
Celkem v ročníku	20	20	22	22	25	25	25	25	26	26	118	118

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VE TŘÍDĚ SAMOSTATNĚ ZŘÍZENÉ PODLE §16 ODST. 9 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA PŘI BĚŽNÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLE VYUŽÍVÁ DISPONIBILNÍ ČASOVOU DOTACI ŠVP ZŠ TGM BÍLOVEC V SOULADU SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM MENTÁLNÍM.

Učební plán pro 1. a 2. stupeň ZŠ TGM Bílovec – pracoviště ZŠ Wolkerova – s platností od 1. 9. 2024 v souladu s revidovaným RVP ZV (s platností od 1. 9. 2021).

Učební plán

UČEBNÍ PLÁN ZŠ TGM A ZŠW – 2. STUPEŇ

Předmět	6. r. ZŠ TGM	6. r. ZŠW MDÚ OV	7. r. ZŠ TGM	7. r. ZŠW MDÚ OV	8. r. ZŠ TGM	8. r. ZŠW MDÚ OV	9. r. ZŠ TGM	9. r. ZŠW MDÚ OV	CELKEM ZŠ TGM	CELKEM ZŠW MDÚ OV
Český jazyk a literatura	4	4	4	4 + 1	3 + 1	3 + 1	4 + 1	4	15 + 2	15 + 2
Anglický jazyk	3 + 1	3	3	3	3	3	3	3	12 + 1	12
Další cizí jazyk	-	-	-	-	3	3	3	3	6	6
Matematika	4	4	4	4	3 + 1	3 + 1	4 + 1	4	15 + 2	15 + 1
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	0 + 1	0 + 1	-	0 + 1	2 + 1	2 + 2
Fyzika	2	2	2	2	2	2	1 + 1	1 + 1	7 + 1	7 + 1
Chemie	-	-	-	-	1 + 1	1	1 + 1	1	2 + 2	2
Přírodopis	2	2	2	2	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	6 + 2	6 + 2
Zeměpis	2	2	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	5 + 3	5 + 3
Hudební výchova	-	0 + 1	1	1	1	1	1	1	3	3 + 1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	1	1	1	6	6
Výchova ke zdraví	-	-	1	1	1	1	-	0 + 1	2	2 + 1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Člověk a svět práce	1	1 + 1	1	1 + 1	1	1 + 1	0 + 1	0 + 2	3 + 1	3 + 5
Volitelný předmět	0 + 1	-	0 + 2	-	-	-	-	-	0 + 3	-
Celkem základní dotace	26	26	27	27	26	26	25	25	104	104
Celkem disponibilní dotace	2	2	3	3	6	6	7	7	18	18
Celkem v ročníku	28	28	30	30	32	32	32	32	122	122

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VE TŘÍDĚ SAMOSTATNĚ ZŘÍZENÉ PODLE §16 Odst. 9 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA PŘI BĚŽNÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLE VYUŽÍVÁ DISPONIBILNÍ ČASOVOU DOTACI ŠVP ZŠ TGM BÍLOVEC V SOULADU SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM MENTÁLNÍM.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Základní vzdělávání pomáhá žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytuje spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného především na blízké životní situace a praktické jednání. Mezi cíle základního vzdělávání je nově formulován tento vzdělávací cíl:

- ***pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.***

Ve vzdělávacím obsahu základního vzdělávání dle RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Do etapy základního vzdělávání byly v souladu s charakteristikou nového cílového zaměření definovány klíčové kompetence digitální.

Kompetence digitální (zkratka KD):

Na konci základního vzdělání žák:

- *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít – **KD1***
- *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – **KD2***
- *vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – **KD3***
- *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce – **KD4***
- *chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání – **KD5***
- *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky – **KD6***

Všechny klíčové kompetence se vzájemně prolínají, jsou tzv. multifunkční a jsou výsledkem celého vzdělávacího procesu. Také nově definované kompetence digitální nestojí ve vzdělávání žáka izolovaně, mají mezipředmětovou vazbu se vzdělávacím obsahem, aktivitami a činnostmi všech vzdělávacích oblastí, resp. vzdělávacích oborů – vyučovacích předmětů. Osvojování klíčových kompetencí digitálních bude podporováno v rámci vyučování všech vyučovacích předmětů základního vzdělávání žáka 1. stupně ZŠ TGM Bílovec od 1. 9. 2023, žáka 2. stupně ZŠ TGM Bílovec následně od 1. 9. 2024.

Dosažitelná úroveň osvojení klíčových kompetencí digitálních při vzdělávání žáka se zdravotním postižením mentálním je determinována speciálními vzdělávacími potřebami, možnostmi a schopnostmi žáka, které jsou v souladu s jeho individuálními a osobnostními charakteristikami. Je důležité připravit žáka na možnosti dalšího vzdělávání, uplatnění v pracovním procesu a v životě.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata (dále také PT) představují v RVP ZV – tj. v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání – okruhy současných problémů světa a jsou tak důležitou a nedílnou součástí základního vzdělávání – tvoří jeho povinnou součást. Jako důležitý formativní prvek základního vzdělávání vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci – pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. V průběhu základního vzdělávání škola nabídne žákům postupně všechny tematické okruhy jednotlivých PT, jejich realizace, rozsah a způsob je determinován speciálními vzdělávacími potřebami žáků se zdravotním postižením mentálním, příp. v kombinaci s dalším zdravotním znevýhodněním ve všech vzdělávacích oblastech – vyučovacích předmětech.

Při vzdělávání žáka/ů se SVP jsou PT využívána jako součást vzdělávacího obsahu konkrétního vyučovacího předmětu s aplikací aktivizačních výukových postupů a didaktických her, příp. realizací projektů s využitím některých projektových rysů (např. jednoduchého pozorování, bádání, zkoumání...), dále tematických vycházek, besed, kurzů, exkurzí a nabízených ekologických výukových programů s realizací v mimoškolním prostředí ad., s propojením na obsah činností žáka/ů realizovaných ve škole i mimo školu.

Průřezová témata jsou povinnou součástí základního vzdělávání a jejich realizace má nezastupitelné místo zvláště při vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále také SVP) s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně, u kterých je upravován vzdělávací obsah a výstupy. PT obsahují silný výchovný aspekt, dávají prostor pro utváření žákovských postojů a hodnotového systému. Nároky kladené na utváření vědomostí, dovedností a schopností těchto žáků plně respektují jejich individuální možnosti a specifické vzdělávací potřeby.

Tematické okruhy a nabídka témat je konkretizována vyučujícími v časově obsahových vzdělávacích plánech, které jsou v průběhu základního vzdělávání žáků se zdravotním postižením mentálním, příp. v kombinaci s dalším zdravotním znevýhodněním, upravovány, a to s ohledem na individuální možnosti a vzdělávací schopnosti s respektováním stanoveného zdravotního znevýhodnění. Znalosti a dovednosti, které jsou součástí realizace daného průřezového tématu, volí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, aby adekvátně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Propojení realizace průřezového tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech, způsobech jejich řešení, umožňuje hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost problémů, zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty řešení, komunikovali o nich, vyhodnocovali možné dopady na úrovni lokální i globální, aby jim informace usnadňovaly orientaci v životě, ve společnosti a v pracovním světě, aby bezpečně komunikovali a minimalizovali rizika, aby současně vnímali naléhavost kritického vyhodnocování informací a sdělení.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV – PT1
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO – PT2
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – VMEGS – PT3
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MUV – PT4
- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EV – PT5
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MV – PT6

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV – PT1

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým
- na rozvoj zvládnání vlastního chování
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO – PT2

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti
- úcty k zákonu
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – VMEGS – PT3

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám
- na osvojování vzorců evropského občana
- na podporu smyslu pro zodpovědnost

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MUV – PT4

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EV – PT5

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MV – PT6

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ dle RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

– MDÚ OV dle RVP ZV

- Příloha zpracována dle revidovaného RVP ZV – *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* – pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně – na základě doporučení příslušného školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.
- *Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů (MDÚ OV)* v rámci podpůrných opatření (PO) – stanovená pro žáka/y se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Očekávané výstupy v rámci PO kódově označeny ve formulovaném obsahu RVP ZV a také této vzdělávací přílohy ŠVP *Škola pro život* písmenem *p*.
- Příloha zpracována v souladu se školskou legislativou – v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.
- Vzdělávací činnosti povinných vyučovacích předmětů 1. a 2. stupně základního vzdělávání budou při postupném osvojování kompetencí digitálních – v rámci stanovených vzdělávacích oblastí – konkretizovány v ročníkových časově obsahových plánech (ČOP), které respektují speciální vzdělávací potřeby žáků se zdravotním postižením mentálním, příp. v kombinaci s dalším zdravotním, sociálním či kulturním znevýhodněním, a to v souladu se vzdělávacím obsahem předmětu směřujícího k naplnění minimální úrovně úpravy doporučených výstupů MDÚ OV

VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY PRO 1. – 9. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
2. CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK
3. DALŠÍ CIZÍ JAZYK
4. MATEMATIKA
5. INFORMATIKA
6. PRVOUKA
7. VLASTIVĚDA
8. PŘÍRODOVĚDA
9. DĚJEPIS
10. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ
11. FYZIKA
12. CHEMIE
13. PŘÍRODOPIS
14. ZEMĚPIS
15. HUDEBNÍ VÝCHOVA
16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA
17. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
18. TĚLESNÁ VÝCHOVA
19. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE



1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. stupeň – 1. období

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	1.	7

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 1. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Komunikační a slohová výchova – KSV</i>
ČJV1 ČJL-3-1-01p	čte s porozuměním jednoduché texty
ČJV2 ČJL-3-1-02p	rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJV3 ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJV4 ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJV5 ČJL-3-1-09p	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
ČJV6 ČJL-3-1-09p	spojuje písmena a slabiky
ČJV7 ČJL-3-1-09p	převádí slova z mluvené do psané podoby
ČJV8 ČJL-3-1-09p	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJV9 ČJL-3-1-10p	opisuje a přepisuje krátké věty
	<i>Jazyková výchova – JV</i>
ČJV10 ČJL-3-2-01p	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
ČJV11 ČJL-3-2-01p	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
ČJV12 ČJL-3-2-01p	tvoří slabiky
ČJV13 ČJL-3-2-01p	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJV14 ČJL-3-2-08p	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
	<i>Literární výchova – LV</i>
ČJV15 ČJL-3-3-01p	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJV16 ČJL-3-3-02p	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
ČJV17 –	při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	1.	7

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Komunikační a slohová výchova	<p>Čtení jednoduchých textů – čtení s porozuměním.</p> <p>Analyticko-syntetická metoda čtení – písmena A, E, I, O, U, Y, M, L, V, S, T, J – slabiky, slova, věty.</p> <p>Rozlišování pojmů pravolevé a prostorové orientace.</p> <p>Příprava na čtení v řádcích. Orientace na ploše, stránce.</p> <p>Obrázkové čtení, malované čtení.</p> <p>Časové a prostorové uspořádání – před, za.</p> <p>Rozvíjení pozornosti, zrakového, sluchového vnímání.</p> <p>Obrázková komunikace – komunikační symboly, slova.</p> <p>Správná výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání.</p> <p>Artikulační hry, logopedické hrátky a cvičení, logopedické pexeso, pohádková logopedie, logopedické aktivity pro nácvik výslovnosti.</p> <p>Cvičení artikulační, dýchací, tempové – rozvíjení individuálních schopností a možností žáka.</p> <p>Pokyny přiměřené složitosti – porozumění pokynům, realizace pokynů, názornost, předvedení.</p> <p>Psaní – hygienické návyky spojené se psaním.</p> <p>Cvičení koordinace – smyslové rozvíjení – motorika, oko.</p> <p>Psací náčiní – správné držení, volba psacího náčiní.</p> <p>Čtení psacího písma – procvičování hláskování.</p> <p>Psaní písmen a číslic k učivu 1. r.</p> <p>Prvky písmen, malá psací písmena, číslice, vybraná velká psací písmena – M, A, O, V.</p> <p>Vlastní jména – psaní vlastních jmen velkým písmenem.</p> <p>Písanky 1. – 4. díl pro 1. r.</p> <p>Tvary písmen – psací prvky, uvolňovací cviky.</p> <p>Správná velikost, výška, sklon psaného písma.</p> <p>Psaní slabik a slov – obtahování písmen, motivační psaní, dopisování, psaní na tabulku, tabuli, do sešitu.</p> <p>Psaní s názorem a pomocnými linkami.</p> <p>Spojování písmen do slabik, slabik do slov.</p> <p>Plynulost psacího písma, psaní na řádku.</p> <p>Hůlkové písmo – psaní písmen 1. r</p> <p>Psaní slov – převádění slov z mluvené do psané podoby.</p> <p>Pořadí písmen ve slově – správné pořadí a jejich úplnost.</p> <p>Rozvíjení fonemického uvědomění.</p> <p>Opis a přepis – písmena, slabiky, slova, krátké věty.</p>	<p>ČJV1</p> <p>ČJV2</p> <p>ČJV3</p> <p>ČJV4</p> <p>ČJV5</p> <p>ČJV6</p> <p>ČJV7</p> <p>ČJV8</p> <p>ČJV9</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT6</p>

<p>Jazyková výchova</p>	<p>Písmena malé a velké abecedy – písmena 1. r. Diferenciační cvičení – rozlišování písmen. Samohlásky – rozeznávání, délka samohlásek. Souhlásky – rozeznávání – čtení – M, L, V, T, S, J. Slabiky – tvoření slabik, skládání slabik. Cvičení sluchového vnímání – analýza, syntéza. Věty, slova, slabiky, hlásky – rozlišování. Tvoření jednoduchých vět, dělení vět na slova, grafické znázornění slova, věty. Tabulky ke čtení I – skládání slov, jednoduchých vět. Psaní velkých písmen 1. r. – vlastní jména, začátky vět. Jazyková cvičení – didaktické jazykové a sluchové hry.</p>	<p>ČJV10 ČJ11 ČJV12 ČJV13 ČJV14</p>	
<p>Literární výchova</p>	<p>Jednoduché říkanky a dětské básně – poslech, reprodukce, rytmické činnosti, dětská říkadla, doplňování slov do říkanek. Rozvíjení sluchového vnímání – sluchová paměť. Říkanky k vyvození hlásek a písmen – motivační říkadla. Reprodukce krátkého textu s ilustrací – podle otázek. Rozvíjení literárních a jazykových dovedností žáka 1. r. Posloupnost – časová, dějová, řazení obrázků, popis. Poslech krátkých pohádek a příběhů – udržení pozornosti. Koncentrační cvičení – posilování pozornosti, nácvik a zlepšení koncentrace pozornosti – soubor pracovních listů. Reprodukční literární činnosti s prvky dramatizace dle vzdělávacích schopností a možností žáka. Ilustrační činnosti a pracovní aktivity ke ztvárnění děje pohádky a krátkého příběhu – obrázková osnova, vybarvování dle instrukce – analytické obrázkové činnosti. Dějová a časová posloupnost – řazení jednoduchých obrázků – nejdříve – potom – nakonec. Poslechová činnost žáka – čtení z dětských knih, časopisů, poslech vybraného literárního obsahu z CD. Jednoduché básně a říkadla k ročnímu období, k vyvozeným Písmenům – literární hrátky – hádanky, rozpočítadla. Vztah žáka k literatuře – formování pozitivního vztahu k literatuře – tvořivé činnosti s literárním textem. Školní časopis – příprava a prezentace literárního textu. Posilování kladného vztahu žáka knize – nabídka knihy.</p>	<p>ČJV15 ČJV16 ČJV17</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	2.	9

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Komunikační a slohová výchova	<p>Čtení jednoduchých textů – čtení s porozuměním.</p> <p>Analyticko-syntetická metoda čtení.</p> <p>Opakování čtení písmen, slabik, slov a vět 1. r.</p> <p>Vyvození čtení písmen 2. r. – P, N, Š, D, Z, K, B, C, R, Č, H, OU, Ž, F, G, Ř, CH, – slabiky, slova, věty.</p> <p>Rozlišování pojmů pravolevé, prostorové orientace. Časová orientace – jednoduché vztahy, pojmy.</p> <p>Rozvíjení zrakového a sluchového vnímání.</p> <p>Pokyny přiměřené složitosti – porozumění pokynům.</p> <p>Správná výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání.</p> <p>Cvičení artikulační, dýchací, tempové – rozvíjení individuálních schopností a potřeb žáka.</p> <p>Psaní – hygienické návyky spojené se psaním.</p> <p>Grafomotorická cvičení, vizuomotorická koordinace.</p> <p>Psací náčiní – správné držení, volba psacího náčiní.</p> <p>Uvolňovací cviky, prvky písmen, psaní na tabulku.</p> <p>Motivační psaní – obtahování, dopisování, vybarvování.</p> <p>Rozvíjení pravolevé a prostorové orientace žáka při psaní.</p> <p>Psaní písmen a číslic k učivu 2. r. – malá psací písmena, číslice, vybraná velká psací písmena – N, C, Č, U, Z, Ž, CH.</p> <p>Tvary písmen – správná velikost, poměr výšky ve slově, správný sklon psaných písmen. Písanky 1. – 4. díl pro 2. r.</p> <p>Psaní s názorem a pomocnými linkami, motivační psaní.</p> <p>Spojování písmen do slabik, slabik do slov – plynulost psacího písma. Hůlkové písmo – psaní písmen 2. r.</p> <p>Psaní slov – převádění slov z mluvené do psané podoby.</p> <p>Pořadí písmen ve slově – správné pořadí a jejich úplnost.</p> <p>Fonematické uvědomění – sluchová cvičení jeho rozvíjení.</p> <p>Opis a přepis – písmena, slabiky, slova, krátké věty.</p> <p>Pozornost – rozvíjení, motivační cvičení, didaktické hry.</p>	<p>ČJV1</p> <p>ČJV2</p> <p>ČJV3</p> <p>ČJV4</p> <p>ČJV5</p> <p>ČJV6</p> <p>ČJV7</p> <p>ČJV8</p> <p>ČJV9</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT6</p>
Jazyková výchova	<p>Písmena malé a velké abecedy – rozlišování písmen 2. r.</p> <p>Samohlásky – rozeznávání, délka samohlásek.</p> <p>Souhlásky – rozeznávání souhlásek 1. a 2. r.</p> <p>Slabiky – tvoření slabik. Cvičení sluchové analýzy a syntézy.</p> <p>Věty, slova, slabiky, hlásky – rozlišování.</p> <p>Tvoření jednoduchých vět, dělení vět na slova, slabiky, hlásky. Grafické znázornění větné stavby – počet slov.</p> <p>Tabulky ke čtení II – skládání slov a vět, pracovní listy.</p> <p>Psaní velkých písmen 2. r. – vlastní jména, začátky vět.</p> <p>Jazyková cvičení – didaktické jazykové a sluchové hry.</p>	<p>ČJV10</p> <p>ČJV11</p> <p>ČJV12</p> <p>ČJV13</p> <p>ČJV14</p>	

<p>Literární výchova</p>	<p>Jednoduché říkanky a dětské básně – poslech, reprodukce, rytmické činnosti, dětská říkadla, doplňování slov do říkanek. Rozvíjení sluchového vnímání – sluchová paměť. Říkanky k vyvození hlásek a písmen – motivační říkadla. Reprodukce krátkého textu s ilustrací – podle otázek. Rozvíjení literárních a jazykových dovedností žáka 2. r. Posloupnost – časová, dějová, řazení obrázků, popis. Reprodukční literární činnosti s prvky dramatizace dle vzdělávacích schopností a možností žáka. Poslech krátkých pohádek a příběhů – udržení pozornosti. Koncentrační cvičení – posilování pozornosti, nácvik a zlepšení koncentrace pozornosti – soubor pracovních listů. Ilustrační činnosti a pracovní aktivity ke ztvárnění děje pohádky a krátkého příběhu – obrázková osnova, vybarvování dle instrukce – analytické obrázkové činnosti. Dějová a časová posloupnost – řazení jednoduchých obrázků – nejdříve – potom – nakonec. Poslechová činnost žáka – čtení z dětských knih, časopisů, poslech vybraného literárního obsahu z CD. Vztah žáka k literatuře – formování pozitivního vztahu k literatuře – tvořivé činnosti s literárním textem. Školní časopis – příprava a prezentace literárního textu. Posilování kladného vztahu žáka knize – nabídka knihy.</p>	<p>ČJV15 ČJV16 ČJV17</p>	
--------------------------	---	------------------------------------	--

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	3.	8

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Komunikační a slohová výchova	<p>Čtení jednoduchých textů – čtení s porozuměním.</p> <p>Analyticko-syntetická metoda čtení.</p> <p>Opakování čtení písmen, slabik, slov a vět nižších ročníků.</p> <p>Čítanka pro 3. r. – čtení slov se dvěma souhláskami, čtení slov se skupinami DY – DI, TY – TI, NY – NI, DE – DĚ, TE – TĚ, NE – NĚ, čtení slov s písmeny Ď – Ť – Ň, čtení slov se slabikotvorným R – L uvnitř slova, čtení slov se skupinou BĚ – PĚ – VĚ – MĚ, čtení slov se shluky souhlásek, čtení slov s písmenem X, čtení slov se zdvojeným písmenem, čtení slov se skupinami IA – IE, čtení psacího písma.</p> <p>Smyslového vnímání – rozvíjení pravolevé, prostorové, časové orientace, zrakového, sluchového vnímání.</p> <p>Abeceda – malá a velká písmena tiskací a psací.</p> <p>Pokyny přiměřené složitosti – porozumění pokynům.</p> <p>Správná výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání.</p> <p>Psaní – hygienické návyky spojené se psaním.</p> <p>Psací náčiní – správné držení a volba psacího náčiní.</p> <p>Psaní písmen a číslic k učivu 3. r. – všechna malá a velká psací písmena, číslice. Písanky 1. – 4. díl pro 3. r.</p> <p>Tvary písmen – správná velikost, poměr výšky ve slově, správný sklon psaných písmen. Hůlkové písmo.</p> <p>Psaní s názorem a pomocnými linkami.</p> <p>Spojování písmen do slabik, slabik do slov – plynulost psacího písma.</p> <p>Psaní slov – převádění slov z mluvené do psané podoby.</p> <p>Pořadí písmen ve slově – správné pořadí a jejich úplnost.</p> <p>Fonematické uvědomění – sluchová cvičení k jeho rozvoji.</p> <p>Opis a přepis – písmena, slabiky, slova, krátké věty.</p>	<p>ČJV1</p> <p>ČJV2</p> <p>ČJV3</p> <p>ČJV4</p> <p>ČJV5</p> <p>ČJV6</p> <p>ČJV7</p> <p>ČJV8</p> <p>ČJV9</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT6</p>
Jazyková výchova	<p>Písmena malá a velká abecedy – rozlišování všech písmen.</p> <p>Samohlásky – rozeznávání, délka samohlásek.</p> <p>Souhlásky – rozeznávání souhlásek.</p> <p>Slabiky – tvoření slabik. Cvičení sluchové analýzy a syntézy.</p> <p>Věty, slova, slabiky, hlásky – rozlišování.</p> <p>Tvoření jednoduchých vět, dělení vět na slova, slabiky, hlásky. Grafické ztvárnění věty, slova, slabiky, hlásky.</p> <p>Tabulky ke čtení III – skládání slov a vět.</p> <p>Psaní velkých písmen – vlastní jména, začátky vět.</p> <p>Jazyková cvičení – didaktické jazykové a sluchové hry.</p>	<p>ČJV10</p> <p>ČJV11</p> <p>ČJV12</p> <p>ČJV13</p> <p>ČJV14</p>	
Literární výchova	<p>Jednoduché říkanky a dětské básně – poslech, reprodukce, rytmické činnosti, dětská říkadla, doplňování slov do říkanek. Rozvíjení sluchového vnímání – sluchová paměť.</p> <p>Říkadla k vyvození hlásek a písmen – motivační říkadla.</p>	<p>ČJV15</p> <p>ČJV16</p> <p>ČJV17</p>	

	<p>Reprodukce krátkého textu s ilustrací – podle otázek. Rozvíjení literárních a jazykových dovedností žáka 2. r. Posloupnost – časová, dějová, řazení obrázků, popis. Reprodukční literární činnosti s prvky dramatizace dle vzdělávacích schopností a možností žáka. Poslech krátkých pohádek a příběhů – udržení pozornosti. Koncentrační cvičení – posilování pozornosti, nácvik a zlepšení koncentrace pozornosti, soubor pracovních listů. Ilustrační činnosti a pracovní aktivity ke ztvárnění děje pohádky a krátkého příběhu – obrázková osnova, vybarvování dle instrukce – analytické obrázkové činnosti. Dějová a časová posloupnost – řazení jednoduchých obrázků – nejdříve – potom – nakonec. Poslechová činnost žáka – čtení z dětských knih, časopisů, poslech vybraného literárního obsahu z CD. Rozvíjení čtenářských dovedností žáka. Vztah k literatuře – formování pozitivního vztahu žáka ke knize – knihovna – knihovnické lekce pro 1. st. – besedy. Vztah žáka k literatuře – formování pozitivního vztahu k literatuře – tvořivé činnosti s literárním textem. Školní časopis – příprava a prezentace literárního textu. Posilování kladného vztahu žáka knize – nabídka knihy.</p>		
--	---	--	--

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Komunikační a slohová výchova – KSV</i>
ČJV18 ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
ČJV19 ČJL-5-1-05p	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJV20 ČJL-5-1-07p	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJV21 ČJL-5-1-09p	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
ČJV22 ČJL-5-1-09p	opisuje a přepisuje jednoduché texty
ČJV23 ČJL-5-1-09p	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
ČJV24 ČJL-5-1-09p	píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
ČJV25 ČJL-5-1-09p	ovládá hůlkové písmo
ČJV26 –	tvoří otázky a odpovídá na ně
	<i>Jazyková výchova – JV</i>
ČJV27 ČJL-5-2-06p	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJV28 ČJL-5-2-08p	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
ČJV29 –	určuje samohlásky a souhlásky
ČJV30 –	seřadí slova podle abecedy
ČJV31 –	správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
ČJV32 –	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
ČJV33 ČJL-5-2-03p	pozná podstatná jména a slovesa
	<i>Literární výchova – LV</i>
ČJV34 ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	dramatizuje jednoduchý příběh
ČJV35 ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJV36 ČJL-5-3-02p	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
ČJV37 ČJL-5-3-02p	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJV38 ČJL-5-3-04p	rozlišuje prózu a verše

ČJV39 –	rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
ČJV40 –	ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	4.	6

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Komunikační a slohová výchova	<p>Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače – střídání rolí.</p> <p>Vypravování – vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací – dějová linie, časové vztahy.</p> <p>Popis – jednoduché činnosti, předměty, děje.</p> <p>Naslouchání – praktické, věcné, soustředěné, aktivní – otázky.</p> <p>Komunikace v běžných situacích – komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog s obrázky.</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby, komunikační žánry, komunikační situace, dialog s využitím obrazového záznamu.</p> <p>Mluvený projev – správná intonace, přízvuk, pauzy, tempo řeči – rozvíjení dle individuálních potřeb žáka, modulace souvislé řeči.</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči – gestikulace, mimika.</p> <p>Popis – jednoduché předměty, činnosti, děje.</p> <p>Opis a přepis – jednoduché texty, hygienické návyky.</p> <p>Návaznost opisu a přepisu textů na učivo 4. r.</p> <p>Psaní jednoduchých sdělení – správnost, přehlednost, čitelnost.</p> <p>Žánry písemného projevu – seznámení – adresa, dopis, pozvánka, vzkaz, blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, inzerát, popis.</p> <p>Jednoduché tiskopisy – seznámení – přihláška, dotazník.</p> <p>Základní hygienické návyky psaní – sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku. Komunikace písemná.</p> <p>Technika psaní – čitelnost, úprava, úhlednost, přehlednost písemného projevu, formální úprava psaného textu.</p> <p>Hůlkové písmo – psaní hůlkovým písmem.</p> <p>Písanka pro 4. r. – úprava textu, čitelnost, správnost, úhlednost.</p> <p>Opis a přepis jednoduchých textů.</p> <p>Čtení – technika čtení – praktické, pozorné, plynulé, věcné – znalost orientačních prvků v textu – čtení vyhledávací, klíčová slova, zdroje.</p>	<p>ČJV18</p> <p>ČJV19</p> <p>ČJV20</p> <p>ČJV21</p> <p>ČJV22</p> <p>ČJV23</p> <p>ČJV24</p> <p>ČJV25</p> <p>ČJV26</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT6</p>
Jazyková výchova	<p>Opakování a prohlubování jazykového učiva nižších ročníků.</p> <p>Pořádek slov větě – řazení slov.</p> <p>Slova a pojmy – význam slov.</p> <p>Druhy vět – poznávání a určování druhů vět podle postoje mluvčího.</p> <p>Věta oznamovací, tázací, rozkazovací, pravopis vět.</p> <p>Souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné – rozlišování.</p> <p>Pravopis měkkých a tvrdých slabik.</p> <p>Samohlásky a souhlásky – rozlišování, výslovnost, určování.</p> <p>Abeceda – seznámení s abecedou písmen, řazení písmen abecedy.</p> <p>Didaktické jazykové hry.</p> <p>Využití výukových programů k procvičování jazykového učiva – PC.</p>	<p>ČJV27</p> <p>ČJV28</p> <p>ČJV29</p> <p>ČJV30</p> <p>ČJV31</p>	

	Základní gramatické struktury a typy vět – smysl sdělení, porozumění – komunikační záměr.		
Literární výchova	<p>Dramatizace – jednoduchý příběh – divadelní představení. Prvky dramatizace, didaktické dramatizační činnosti, pojmy. Zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem. Vypravování – děj zhlédnutého divadelního nebo filmového představení – dějová linie, časové vztahy, hlavní postavy. Filmové a divadelní představení – návštěva. Čtení krátkých textů s porozuměním – reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy. Poslech literárních textů. Práce s osnovou – osnova obrázková, textová. Čtení s porozuměním – určení hlavních postav, vlastnosti postav, pojmenování, určení vlastností. Próza a verše – výběr vyučujícím – literární texty a čítanka pro 4. r. Základní literární pojmy – říkadlo, hádanka, báseň, básník, sloka, verš, rým, pohádka, bajka, povídka, kniha, čtenář, spisovatel, rozpočítadlo, přirovnání, divadelní představní, divák, herec, režisér. Pohádka – rozlišování prostředí pohádkové a reálného. Prvky pohádkového prostředí. Výtvarné ztvárnění prostředí. Tiché čtení a orientace ve čteném textu – čtenářské dovednosti, technika čtení. Praktické čtení, orientační prvky v textu. Rozvíjení čtenářských dovedností žáka. Vztah k literatuře – formování pozitivního vztahu žáka ke knize – knihovna – knihovnické lekce pro 1. st. – besedy. Vztah žáka k literatuře – formování pozitivního vztahu k literatuře – tvořivé činnosti s literárním textem. Školní časopis – příprava a prezentace literárního textu. Posilování kladného vztahu žáka knize – nabídka knihy.</p>	<p>ČJV34 ČJV35 ČJV36 ČJV37 ČJV38 ČJV39 ČJV40</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	5.	6

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Komunikační a slohová výchova	<p>Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače – střídání rolí.</p> <p>Vypravování – vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací – dějová linie, časové vztahy.</p> <p>Popis – jednoduché činnosti, předměty, děje.</p> <p>Naslouchání – praktické, věcné, soustředěné, aktivní – otázky.</p> <p>Komunikace v běžných situacích – komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog s obrázky.</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení slovní zásoby, komunikační žánry, komunikační situace, dialog s využitím obrazového záznamu.</p> <p>Mluvený projev – správná intonace, přízvuk, pauzy, tempo řeči – rozvíjení dle individuálních potřeb žáka, modulace souvislé řeči.</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči – gestikulace, mimika.</p> <p>Popis – jednoduché předměty, činnosti, děje.</p> <p>Opis a přepis – jednoduché texty, hygienické návyky.</p> <p>Návaznost opisu a přepisu textů – ročníkové učivo.</p> <p>Psaní jednoduchých sdělení – správnost, přehlednost, čitelnost.</p> <p>Žánry písemného projevu – seznámení – adresa, dopis, pozvánka, vzkaz, blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, inzerát, popis.</p> <p>Jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník.</p> <p>Základní hygienické návyky psaní – sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku.</p> <p>Technika psaní – čitelnost, úprava, úhlednost, přehlednost písemného projevu, formální úprava psaného textu.</p> <p>Hůlkové písmo – psaní hůlkovým písmem.</p> <p>Komunikace písemná – úprava textu, čitelnost, správnost.</p> <p>Opis a přepis jednoduchých textů.</p> <p>Čtení – technika čtení – praktické, pozorné, plynulé, věcné – znalost orientačních prvků v textu – čtení vyhledávací, klíčová slova, zdroje čtení – využití digitálních technologií.</p>	<p>ČJV18</p> <p>ČJV19</p> <p>ČJV20</p> <p>ČJV21</p> <p>ČJV22</p> <p>ČJV23</p> <p>ČJV24</p> <p>ČJV25</p> <p>ČJV26</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT6</p>
Jazyková výchova	<p>Opakování jazykového učiva 4. r.</p> <p>Pořádek slov větě, druhy vět – poznávání, určování.</p> <p>Souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné – rozlišování, pravopis měkkých a tvrdých slabik.</p> <p>Obojetné souhlásky – psaní i/í – y/ý po obojetných souhláskách – vyjmenovaná slova, úvod do učiva.</p> <p>Samohlásky a souhlásky – určování, výslovnost skupin.</p> <p>Skupiny hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě – správná výslovnost a psaní slov – měkké slabiky, doplňování.</p> <p>Znělé a neznělé souhlásky – správné vyslovování a psaní.</p> <p>Abeceda – řazení písmen abecedy, řazení slov podle abecedy. Využití digitálních technologií.</p>	<p>ČJV27</p> <p>ČJV28</p> <p>ČJV29</p> <p>ČJV30</p> <p>ČJV31</p> <p>ČJV32</p> <p>ČJV33</p>	

	<p>Výrazy s předložkami – výslovnost, pravopis. Tvarosloví – podstatná jména – poznávání, určování. Číslo a rod podstatných jmen. Vlastní jména – pravopis. Slovesa – poznávání, určování – úvod do učiva. Využití výukových programů k procvičování jazykového učiva – PC. Základní gramatické struktury a typy vět – smysl sdělení, porozumění – komunikační záměr.</p>		
Literární výchova	<p>Dramatizace – jednoduchý příběh – divadelní představení. Prvky dramatizace, didaktické dramatizační činnosti. Zážitekové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem. Návštěva divadelního představení. Vypravování – děj zhlédnutého divadelního nebo filmového představení – dějová linie, časové vztahy, hlavní postavy. Čtení krátkých textů s porozuměním – reprodukce přečteného, otázky, jednoduchá osnova, vypravování. Poslech literárních textů – aktivní naslouchání. Práce s osnovou – osnova obrázková, textová. Čtení s porozuměním – určení hlavních postav, vlastnosti postav a jejich určení, pojmenování. Próza a verše – literární texty a čítanka pro 5. r. Základní literární pojmy – říkadlo, hádanka, báseň, básník, sloka, verš, rým, pohádka, bajka, povídka, kniha, čtenář, spisovatel, rozpočítadlo, přirovnání, divadelní představitel, divák, herec, režisér. Pohádka – rozlišování prostředí pohádkové a reálného. Prvky pohádkového prostředí. Výtvarné ztvárnění prostředí. Tiché čtení a orientace ve čteném textu – čtenářské dovednosti, technika čtení. Praktické čtení, orientační prvky v textu. Rozvíjení čtenářských dovedností žáka. Vztah k literatuře – formování pozitivního vztahu žáka ke knize – knihovna – knihovnické lekce pro 1. st. – besedy. Vztah žáka k literatuře – formování pozitivního vztahu k literatuře – tvořivé činnosti s literárním textem. Školní časopis – příprava a prezentace literárního textu. Posilování kladného vztahu žáka knize – nabídka knihy.</p>	<p>ČJV34 ČJV35 ČJV36 ČJV37 ČJV38 ČJV39 ČJV40</p>	

2. stupeň

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	6.	4

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Komunikační a slohová výchova – KSV</i>
ČJV1 ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p	čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
ČJV2 ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
ČJV3 ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p	píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost
ČJV4 ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p	popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup
ČJV5 ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p	vypráví podle předem připravené osnovy
ČJV6 ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p	s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
	<i>Jazyková výchova – JV</i>
ČJV7 ČJL-9-2-03p	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
ČJV8 ČJL-9-2-04p	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
ČJV9 ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-05p	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
ČJV10 ČJL-9-2-07p	ovládá pravopis vyjmenovaných slov
ČJV11 ČJL-9-2-07p	správně píše slova s předponami a předložkami
ČJV12 ČJL-9-2-07p	zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
ČJV13 ČJL-9-2-06p	rozezná větu jednoduchou od souvětí
	<i>Literární výchova – LV</i>
ČJV14 ČJL-9-3-01p	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
ČJV15 ČJL-9-3-03p	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
ČJV16 ČJL-9-3-06p	rozezná základní literární druhy a žánry

ČJV17 ČJL-9-3-09p	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
ČJV18 -	má pozitivní vztah k literatuře

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	6.	4

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Komunikační a slohová výchova	<p>Plynulé čtení s porozuměním. Reprodukce čteného textu.</p> <p>Komunikace v běžných situacích – spisovný jazyk.</p> <p>Užívání spisovného jazyka v komunikaci ve škole.</p> <p>Psaní běžných písemností. Žádost – psaní podle předlohy.</p> <p>Přání, blahopřání, dopis, dopisní obálka – psaní podle předlohy.</p> <p>Popis – děje, jevy, osoby, pracovní postup – volba vyučujícím dle komunikačních a slohových dovedností žáka.</p> <p>Vypravování – podle předem připravené osnovy.</p> <p>Osnova – práce s osnovou – sestavení.</p> <p>Písemné zpracování zadaného tématu – vhodná podpora pedagogického pracovníka.</p> <p>Práce s jazykovou předlohou, literární ukázkou.</p>	<p>ČJV1</p> <p>ČJV2</p> <p>ČJV3</p> <p>ČJV4</p> <p>ČJV5</p> <p>ČJV6</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Jazyková výchova	<p>Pravidla českého pravopisu – orientace v PČP.</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy – podstatná jména, slovesa.</p> <p>Tvary podstatných jmen.</p> <p>Slovesa – poznávání, tvary sloves, časování – osobní zájmena.</p> <p>Koncovky sloves. Časování slovesa být, nebýt, mít, nemít.</p> <p>Spisovný a nespisovný jazyk – rozlišování.</p> <p>Rozlišování spisovného a nespisovného jazyka v ročníkových textech.</p> <p>Pravopis vyjmenovaných slov – ovládání pravopisu.</p>	<p>ČJV7</p> <p>ČJV8</p> <p>ČJV9</p> <p>ČJV10</p>	
Literární výchova	<p>Literární text – orientace v textu, hlavní myšlenka.</p> <p>Ústní formulace dojmů z četby – divadelního, filmového představení – návštěva představení – školní akce.</p> <p>Literární druhy a žánry – rozeznávání základních literárních druhů a žánrů. Využití ročníkové čítanky a doplňkového učebního materiálu ke čtení – básníci – spisovatelé.</p> <p>Literární informace – vyhledávání potřebných informací v oblasti literatury.</p> <p>Vztah žáka k literatuře – formování pozitivního vztahu k literatuře.</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem.</p> <p>Školní časopis – příprava a prezentace literárního textu.</p> <p>Posilování kladného vztahu žáka knize – nabídka knihy.</p>	<p>ČJV14</p> <p>ČJV15</p> <p>ČJV16</p> <p>ČJV17</p> <p>ČJV18</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	7.	5

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Komunikační a slohová výchova	<p>Plynulé čtení s porozuměním. Reprodukce čteného textu.</p> <p>Komunikace v běžných situacích – spisovný jazyk.</p> <p>Užívání spisovného jazyka v komunikaci ve škole.</p> <p>Psaní běžných písemností. Žádost – psaní podle předlohy.</p> <p>Přání, blahopřání, dopis, dotazník, pozvánka, omluvenka.</p> <p>Popis – děje, jevy, osoby, pracovní postup – volba vyučujícím dle komunikačních a slohových dovedností žáka.</p> <p>Vypravování – předem připravená osnovy – tvorba osnovy.</p> <p>Osnova – práce s osnovou – sestavení – vizualizace příběhu.</p> <p>Písemné zpracování zadaného tématu – vhodná podpora pedagogického pracovníka – jazyková předloha, návod.</p>	<p>ČJV1</p> <p>ČJV2</p> <p>ČJV3</p> <p>ČJV4</p> <p>ČJV5</p> <p>ČJV6</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Jazyková výchova	<p>Pravidla českého pravopisu – orientace v PČP.</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy – poznávání, určování.</p> <p>Podstatná jména – určování rodu, čísla, pádu, vzoru.</p> <p>Tvary podstatných jmen – pádové otázky – skloňování PJ.</p> <p>Podstatná jména rodu středního, ženského, mužského.</p> <p>Slovesa – poznávání, tvary sloves, časování sloves – osobní zájmena – určování osoby. Neurčitý slovesný tvar – infinitiv.</p> <p>Slovesný čas – minulý, přítomný, budoucí.</p> <p>Spisovný a nespisovný jazyk – rozlišování.</p> <p>Rozlišování spisovného a nespisovného jazyka v textech.</p> <p>Pravopis vyjmenovaných slov – ovládnutí pravopisu.</p> <p>Slova s předponami a předložkami – pravopis psaní slov.</p> <p>Slovní základ – kořen – předpony – přípony. Tvoření slov.</p> <p>Shoda přísudku s podmětem – pravopis shody.</p> <p>Podmět a přísudek – poznávání.</p> <p>Základní skladební dvojice – určování.</p>	<p>ČJV7</p> <p>ČJV8</p> <p>ČJV9</p> <p>ČJV10</p> <p>ČJV11</p>	
Literární výchova	<p>Literární text – orientace v textu, hlavní myšlenka.</p> <p>Ústní formulace dojmů z četby – divadelního, filmového představení – návštěva představení – školní akce.</p> <p>Literární druhy a žánry – rozeznávání základních literárních druhů a žánrů. Využití ročníkové čítanky a doplňkového učebního materiálu ke čtení – básníci – spisovatelé.</p> <p>Literární informace – vyhledávání potřebných informací. Vztah žáka k literatuře – formování pozitivního vztahu k literatuře – besedy – exkurze – knihovnické lekce.</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem.</p> <p>Školní časopis – příprava a prezentace literárního textu.</p> <p>Posilování kladného vztahu žáka knize – nabídka knihy.</p>	<p>ČJV14</p> <p>ČJV15</p> <p>ČJV16</p> <p>ČJV17</p> <p>ČJV18</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	8.	4

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Komunikační a slohová výchova	<p>Plynulé čtení s porozuměním. Reprodukce čteného textu.</p> <p>Komunikace v běžných situacích – spisovný jazyk.</p> <p>Užívání spisovného jazyka v komunikaci ve škole.</p> <p>Psaní běžných písemností. Žádost – psaní podle předlohy.</p> <p>Adresa, pozdrav, psaní dopisu, doporučený dopis, podací lístek, poštovní poukázka – správnost údajů, čitelnost.</p> <p>Popis – děje, jevy, osoby, pracovní postup – volba vyučujícím dle komunikačních a slohových dovedností žáka.</p> <p>Vypravování – předem připravená osnova – vizualizace.</p> <p>Osnova – práce s osnovou – sestavení – tvorba osnovy.</p> <p>Písemné zpracování zadaného tématu – vhodná podpora pedagogického pracovníka. Formulace vět na dané téma.</p>	<p>ČJV1</p> <p>ČJV2</p> <p>ČJV3</p> <p>ČJV4</p> <p>ČJV5</p> <p>ČJV6</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Jazyková výchova	<p>Pravidla českého pravopisu – orientace v PČP.</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy – poznávání, určování.</p> <p>Podstatná jména – poznávání – určování – skloňování.</p> <p>Koncovky podstatných jmen podle vzoru podstatných jmen.</p> <p>Slovesa – poznávání – určování – časování sloves.</p> <p>Zájmena – osobní zájmena – poznávání – určování.</p> <p>Opakování učiva z nižších ročníků.</p> <p>Číslovky – poznávání – určování. Druhy číslovek – základní, řadové, druhové, násobné, číslovky určité – neurčité.</p> <p>Přídavná jména – poznávání – určování.</p> <p>Přídavná jména tvrdá a měkká – koncovky přídavným jmen.</p> <p>Spisovný a nespisovný jazyk – rozlišování.</p> <p>Hovorový a spisovný jazyk.</p> <p>Pravopis vyjmenovaných slov – ovládnutí pravopisu.</p> <p>Shoda přísudku s podmětem – pravopis podle shody.</p> <p>Věty s několikanásobným podmětem. Pravopis příčestí minulého při shodě přísudku několikanásobným podmětem.</p>	<p>ČJV7</p> <p>ČJV8</p> <p>ČJV9</p> <p>ČJV10</p> <p>ČJV11</p> <p>ČJV12</p>	
Literární výchova	<p>Literární text – orientace v textu, hlavní myšlenka.</p> <p>Ústní formulace dojmů z četby – divadelní nebo filmové představení – slovní vyjádření vnímaných pocitů.</p> <p>Návštěva divadelního, filmového představení – školní akce.</p> <p>Literární druhy a žánry – rozeznávání základních literárních druhů a žánrů – literatura pro děti a mládež – knihovna.</p> <p>Využití ročníkové čítanky – doplňkového materiálu čtení.</p> <p>Recenze – význam – vyhledávání informací – kniha, film.</p> <p>Literární informace – vyhledávání potřebných informací v oblasti literatury – vzdělávací knihovnické lekce.</p>	<p>ČJV14</p> <p>ČJV15</p> <p>ČJV16</p> <p>ČJV17</p> <p>ČJV18</p>	

	<p>Vztah žáka k literatuře – formování pozitivního vztahu k literatuře – besedy – exkurze – knihovnické lekce.</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem.</p> <p>Školní časopis – příprava a prezentace literárního textu.</p> <p>Posilování kladného vztahu žáka knize – nabídka knihy.</p>		
--	--	--	--

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	9.	4

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Komunikační a slohová výchova	<p>Plynulé čtení s porozuměním. Reprodukce čteného textu.</p> <p>Komunikace v běžných situacích – spisovný jazyk.</p> <p>Užívání spisovného jazyka v komunikaci ve škole.</p> <p>Psaní běžných písemností. Žádost, životopis – psaní podle předlohy.</p> <p>Popis – děje, jevy, osoby, pracovní postup.</p> <p>Vypravování – podle předem připravené osnovy.</p> <p>Osnova – práce s osnovou – sestavení – tvorba osnovy.</p> <p>Písemné zpracování zadaného tématu – vhodná podpora pedagogického pracovníka. Formulace vět na dané téma.</p>	<p>ČJV1</p> <p>ČJV2</p> <p>ČJV3</p> <p>ČJV4</p> <p>ČJV5</p> <p>ČJV6</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Jazyková výchova	<p>Pravidla českého pravopisu – orientace v PČP.</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy – poznávání, určování.</p> <p>Přehled slovních druhů.</p> <p>Podstatná jména – poznávání – určování – skloňování.</p> <p>Podstatná jména rodu mužského, ženského, středního.</p> <p>Slovesa – poznávání – určování – časování sloves.</p> <p>Zájmena – osobní zájmena – poznávání – určování.</p> <p>Číslovky – poznávání – určování.</p> <p>Přídavná jména – poznávání – určování.</p> <p>Skloňování přídavných jmen.</p> <p>Přídavná jména tvrdá a měkká – vzory.</p> <p>Spisovný a nespisovný jazyk – rozlišování.</p> <p>Hovorový a spisovný jazyk – ukázky hovorového jazyka.</p> <p>Pravopis vyjmenovaných slov – ovládnutí pravopisu.</p> <p>Shoda přísudku s podmětem – pravopis podle shody.</p> <p>Věta – základní skladební dvojice.</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí – rozeznávání.</p> <p>Shrnutí učiva – hláskosloví, tvarosloví, skladba.</p>	<p>ČJV7</p> <p>ČJV8</p> <p>ČJV9</p> <p>ČJV10</p> <p>ČJV11</p> <p>ČJV12</p> <p>ČJV13</p>	
Literární výchova	<p>Literární text – orientace v textu, hlavní myšlenka.</p> <p>Ústní formulace dojmů z četby, z divadelního nebo filmového představení.</p> <p>Slovní vyjádření vnímaných pocitů.</p> <p>Návštěva divadelního, filmového představení – školní akce.</p> <p>Literární druhy a žánry – rozeznávání základních literárních druhů a žánrů – literatura pro děti a mládež.</p> <p>Využití ročníkové čítanky – doplňkového materiálu čtení.</p> <p>Literární druhy a žánry – představitelé – knihovna – návštěva – vzdělávací knihovnické lekce.</p>	<p>ČJV14</p> <p>ČJV15</p> <p>ČJV16</p> <p>ČJV17</p> <p>ČJV18</p>	

	Literární informace – vyhledávání potřebných informací v oblasti literatury – básníci – spisovatelé – literární žánry. Recenze – význam – vyhledávání informací – kniha, film. Vztah žáka k literatuře – formování pozitivního vztahu k literatuře – formování kladného vztahu žáka ke knize. Knihovna – vzdělávací knihovnické lekce – beseda – exkurze.		
--	--	--	--

2. ANGLICKÝ JAZYK

1. stupeň – 1. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 1. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	Řečové dovednosti
AJV1 <i>CJ-3-1-01p</i>	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Anglický jazyk	3.	3

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Řečové dovednosti	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně). Základní výslovnostní návyky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	AJV1	PT1 PT2 PT4
	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Jednoduchá práce se slovníkem – orientace ve slovníku.		
	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, hračky, barvy, jídlo, lidské tělo, oblékání, dopravní prostředky, zvířata, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, počasí, čísla – seznámení s numerací. Didaktické jazykové hry, poslech dětských písní. Vizualizace slov – názornost – porozumění – význam.		

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	Poslech s porozuměním
AJV2 CJ-5-1-01p	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
AJV3 CJ-5-1-02p	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
	Mluvení
AJV4 CJ-5-2-01p	pozdraví a poděkuje
AJV5 CJ-5-2-02p	sdělí své jméno a věk
AJV6 CJ-5-1-03p	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
	Čtení s porozuměním
AJV7 CJ-5-3-02p	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
	Psaní
AJV8 –	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Anglický jazyk	4.	3

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Poslech s porozuměním	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně). Výslovnost – fonetika – digitální technologie.	AJV2	PT1 PT2
Čtení s porozuměním	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Vizuální opora – slova a fráze tematických okruhů – výrazy pozdravu a poděkování.	AJV3	PT4 PT6
Mluvení	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Základní komunikace – pozdrav, poděkování. Jméno a věk – jednoduchá sdělení – jednoduché otázky – reagování – souhlas, nesouhlas – porozumění sdělení. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, počasí, numerace.	AJV3 AJV4 AJV5 AJV6 AJV7	

Psaní	Grafická podoba cizího jazyka – anglická abeceda. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Základní dovednosti v psaní anglických slovíček.	AJV8	
-------	--	------	--

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Anglický jazyk	5.	3

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Poslech s porozuměním	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně). Výslovnost – fonetika.	AJV2	PT1 PT2
Čtení s porozuměním	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Vizuální opora – slova a fráze tematických okruhů – výrazy pozdravu a poděkování.	AJV3	PT4 PT6
Mluvení	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Základní komunikace – pozdrav, poděkování. Jméno a věk – jednoduchá sdělení – jednoduché otázky – reagování – souhlas, nesouhlas – porozumění sdělení. Využití digitálních technologií – poslechová činnost. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, počasí, numerace.	AJV3 AJV4 AJV5 AJV6 AJV7	
Psaní	Grafická podoba cizího jazyka – anglická abeceda. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Základní dovednosti v psaní anglických slovíček. Využití digitálních technologií.	AJV8	

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Poslech s porozuměním</i>
AJV1 <i>CJ-9-1-01p</i>	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
AJV2 <i>CJ-9-1-02p</i>	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
	<i>Mluvení</i>
AJV3 <i>CJ-9-2-01p</i>	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
	<i>Čtení s porozuměním</i>
AJV4 <i>CJ-9-3-01p</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
	<i>Psaní</i>
AJV5 <i>CJ-9-4-03p</i>	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Anglický jazyk	6.	3

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Poslech s porozuměním	Mluvnice – základní gramatické jevy – realizace komunikačního záměru žáka – smysl sdělení a porozumění). Fonologický systém jazyka – slovní a větný přízvuk – intonace. Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka. Práce se slovníkem.	AJV1	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5
Čtení s porozuměním	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Rozvíjení výslovnosti – srozumitelnost – přízvuk – intonace. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka,	AJV1	PT6
Mluvení	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Komunikační záměr žáka – tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění – fráze a slovíčka. Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, cestování, nákupy, móda, cestování, moderní technologie.	AJV2 AJV3 AJV4 AJV5	
Psaní	Grafická podoba jazyka – porozumění sdělení. Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Používání gramatických jevů – jednoduchá písemná sdělení – reagování. Didaktické hry – projektové činnosti v AJ.	AJV5	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Anglický jazyk	7.	3

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Poslech s porozuměním	Poslech s porozuměním – zvuková podoba jazyka – přízvuk, intonace – fonologický systém jazyka – porozumění základním frázím, slovům a otázkám – využití moderních technologií. Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka.	AJV1	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5
Čtení s porozuměním	Základní výslovnostní návyky – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Fonologický systém jazyka – čtení slov s porozuměním.	AJV1	PT6
Mluvení	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Práce se slovníkem.	AJV2 AJV3 AJV4 AJV5	
	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, cestování, móda, nákupy, moderní technologie.		
Psaní	Grafická podoba jazyka – reagování na jednoduchá písemná sdělení. Psaní – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Didaktické hry – projektové činnosti v AJ.	AJV5	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Anglický jazyk	8.	3

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Poslech s porozuměním	Poslech – používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – poslechové činnosti. Zvuková a grafická podoba jazyka – fonologický systém jazyka.	AJV1	PT1 PT2 PT3
Čtení s porozuměním	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	AJV1	PT4 PT5 PT6
Mluvení	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Práce se slovníkem.	AJV2 AJV3 AJV4 AJV5	
	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování, kultura, realie dané země.		
Psaní	Jednoduchá písemná sdělení – grafická podoba jazyka. Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby – fráze, věty, slovíčka – mluvnická pravidla při psaní. Grafická podoba jazyka – reagování na jednoduchá písemná sdělení. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Didaktické hry – projektové činnosti v AJ.	AJV5	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Anglický jazyk	9.	3

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Poslech s porozuměním	Poslech s porozuměním – zvuková podoba jazyka – přízvuk v AJ – intonace – fonologický systém jazyka – porozumění základním frázím, slovům a otázkám – využití moderních technologií – poslechová činnost filmová, hudební, literární. Porozumění pokynům učitele.	AJV1	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
Čtení s porozuměním	Základní výslovnostní návyky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Fonologický systém jazyka – čtení slov s porozuměním. Komunikační záměr při čtení s porozuměním – fráze, otázky.	AJV1	
Mluvení	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Práce se slovníkem.	AJV2 AJV3 AJV4 AJV5	
	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda, město, cestování, móda, nákupy, moderní technologie, volba povolání, realie dané země. Práce se slovníkem –	AJV2 AJV3 AJV4	
Psaní	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka. Psaní – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Mluvnická pravidla při psaní osvojených slovíček, frází, vět – ovládání pravopisu. Didaktické hry – projektové činnosti v AJ.	AJV5	

3. DALŠÍ CIZÍ JAZYK

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Poslech s porozuměním</i>
DCJV1 <i>DCJ-9-1-01p</i>	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJV2 <i>DCJ-9-1-02p</i>	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJV3 <i>DCJ-9-1-03p</i>	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
DCJV4 –	rozumí otázkám, které se týkají osobních údajů (zejména jména a věku)
DCJV5 –	rozumí jednoduchým pokynům učitele
	<i>Mluvení</i>
DCJV6 <i>DCJ-9-2-01p</i>	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJV7 <i>DCJ-9-2-02p</i>	sdělí své jméno a věk
	<i>Čtení s porozuměním</i>
DCJV8 <i>DCJ-9-3-02p</i>	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
	<i>Psaní</i>
DCJV9	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Další cizí jazyk	8.	3

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Poslech s porozuměním	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem – orientace. Poděkování, pozdrav. Poslechové činnosti – zvuková stránka cizího jazyka – výslovnost.	DCJV1 DCJV2 DCJV3	PT1 PT2 PT3 PT4
Mluvení	Tematické okruhy – domov, rodina, zvířata, škola, volný čas, jídlo, obec, oblékání, zvířata, příroda, cestování, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí. Sdělení souhlasu, nesouhlasu. Sdělení věku, jména – základní fráze a otázky. Osobní údaje. Práce se slovníkem.	DCJV 4 DCJV 5 DCJV 6 DCJV7	PT5 PT6
Čtení s porozuměním	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Abeceda – orientace – vizuální opora. Porozumění čtenému – význam sdělení – vizuální podpora. Otázky – porozumění jednoduchým otázkám a pokynům učitele. Zvuková podoba cizího jazyka.	DCJV8	
Psaní	Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Písemná sdělení – reakce na jednoduchá písemná sdělení. Gramatika – základní jednoduchá gramatická pravidla. Psaní osvojených slovíček.	DCJV 9	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Další cizí jazyk	9.	3

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Poslech s porozuměním	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem – orientace. Poděkování, pozdrav – porozumění výrazům. Poslechové činnosti – zvuková stránka cizího jazyka – výslovnost. Slovní zásoba – porozumění jednoduchým slovíčkům a frázím, se kterými se opakovaně setkal. Porozumění jednoduchým pokynům učitele. Otázky – porozumění otázkám, které se týkají osobních údajů žáka.	DCJV1 DCJV2 DCJV3 DCJV 4 DCJV 5	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
Mluvení	Tematické okruhy – domov, rodina, zvířata, škola, volný čas, jídlo, obec, oblékání, zvířata, příroda, cestování, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí. Sdělení souhlasu, nesouhlasu – pozdrav, poděkování. Sdělení věku, jména – základní fráze a otázky – osobní údaje. Práce se slovníkem.	DCJV 6 DCJV7	
Čtení s porozuměním	Porozumění sdělenému – zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Abeceda – orientace – vizuální opora. Porozumění čtenému – význam sdělení – vizuální podpora. Otázky – porozumění jednoduchým otázkám a pokynům učitele.	DCJV8	
Psaní	Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Písemná sdělení – reakce na jednoduchá písemná sdělení. Gramatika – jednoduchá gramatická pravidla – písemná sdělení, která se týkají vlastní osoby. Psaní osvojených slovíček.	DCJV 9	

4. MATEMATIKA

1. stupeň – 1. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 1. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	Číslo a početní operace
MV1 <i>M-3-1-01p</i>	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
MV2 <i>M-3-1-02p</i>	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
MV3 <i>M-3-1-02p</i>	zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
MV4 <i>M-3-1-04p</i>	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
MV5 <i>M-3-1-05p</i>	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
MV6 <i>M-3-1-05p</i>	umí rozklad čísel v oboru do 20
	Závislosti, vztahy a práce s daty
MV7 <i>M-3-2-02p</i>	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
MV8 <i>M-3-2-03p</i>	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
MV9 –	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
MV10 –	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
	Geometrie v rovině a prostoru
MV11 <i>M-3-3-01p</i>	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
MV12 <i>M-3-3-02p</i>	používá pravítko
MV13 <i>M-3-3-01p</i>	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Matematika	1.	5

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Číslo a početní operace	Numerace do 5. Porovnávání množství a vytváření souborů prvků podle daných kritérií v oboru do 5. Počítání po jedné, manipulace s předměty, práce s názorem. Čtení, psaní a používání číslic v oboru do 5. Číselná osa v oboru do 5 – vzestupná, sestupná.	MV1 MV2	PT1 PT2
	Matematické operátory +, −, =, <, >. Zápis a čtení operátorů v početních příkladech v oboru do 5. Porovnávání čísel do 5 – praktické porovnávání, symbolika. Rovnice a jejich řešení v oboru do 5. Dočítání. Rozklad čísel v oboru do 5. Sčítání, odčítání s užitím názoru do 5. Jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5. Vizualizace matematického učiva – pomůcky – manipulace.	MV3 MV4 MV5 MV6	
Závislosti, vztahy a práce s daty	Modelování jednoduchých situací s matematickým obsahem podle pokynů a s využitím pomůcek. Doplňování jednoduchých tabulek a schémat v oboru do 5. Posloupnost čísel v oboru do 5. Orientace v prostoru s užitím výrazů vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Uplatňování matematických znalostí při manipulaci s mincemi. Manipulace s drobnými mincemi v oboru do 5 při řešení jednoduchých slovních úloh, při sčítání a odčítání do 5. Matematické hry a kvízy – využití digitálních technologií.	MV7 MV8 MV9 MV10	
Geometrie v rovině a v prostoru	Základní geometrické tvary a jejich poznávání. Vyhledávání geometrických tvarů v okolním prostředí. Pojmenování základních geometrických tvarů. Kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník – poznávání, rozlišování. Grafické znázornění základních geometrických tvarů v rovině dle grafických schopností žáka. Manipulační činnosti s pravítkem – dle schopností žáka. Aplikace výrazů pravolevé a prostorové orientace v rámci geometrického učiva. Skládání rovinných útvarů – geometrické stavebnice. Didaktické hry a cvičení pro rozvoj prostorového vnímání. Výtvarné pracovní činnosti s geometrickými tvary. Didaktické hry s geometrickým obsahem. Tvořivé činnosti v rovině a prostoru – stavebnice prostorové. Písek – kinetický písek, plastelína.	MV9 MV11 MV12	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Matematika	2.	5

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Číslo a početní operace	<p>Numerace v oboru do 10.</p> <p>Porovnávání množství a vytváření souborů prvků podle daných kritérií v oboru do 10. Manipulace s předměty.</p> <p>Počítání po jedné v oboru do 10.</p> <p>Čtení, psaní a používání číslic v oboru do 10.</p> <p>Číselná osa. Posloupnost čísel.</p> <p>Matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.</p> <p>Zápis a čtení operátorů v početních příkladech do 10.</p> <p>Porovnávání čísel v oboru do 10 – prakticky, symbolem.</p> <p>Rovnice a jejich řešení v oboru do 10. Dočítání.</p> <p>Rozklad čísel v oboru do 10.</p> <p>Sčítání, odčítání s užitím názoru v oboru do 10.</p> <p>Jednoduché slovní úlohy – sčítání a odčítání v oboru do 10.</p> <p>Vizualizace matematického učiva – pomůcky – manipulace.</p>	<p>MV1</p> <p>MV2</p> <p>MV3</p> <p>MV4</p> <p>MV5</p> <p>MV6</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty	<p>Modelování jednoduchých situací s matematickým obsahem podle pokynů a s využitím pomůcek.</p> <p>Doplňování jednoduchých tabulek a schémat.</p> <p>Posloupnost čísel v oboru do 10, číselná řada.</p> <p>Orientace v prostoru s užitím výrazů vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.</p> <p>Manipulace s předměty.</p> <p>Uplatňování matematických znalostí při manipulaci s mincemi.</p> <p>Manipulace s drobnými mincemi v oboru do 10 při řešení jednoduchých slovních úloh.</p> <p>Matematické hry a kvízy – využití digitálních technologií.</p>	<p>MV7</p> <p>MV8</p> <p>MV9</p> <p>MV10</p>	
Geometrie v rovině a v prostoru	<p>Základní geometrické tvary – poznávání, třídění, pojmenování.</p> <p>Vyhledávání geometrických tvarů v okolním prostředí.</p> <p>Kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník – základní rovinné útvary.</p> <p>Grafické znázornění základních geometrických tvarů.</p> <p>Výtvarně pracovní činnosti s tvary.</p> <p>Užití pravítka dle schopností žáka.</p> <p>Přímka, úsečka – rozeznávání, označování – úvod do učiva.</p> <p>Rýsování přímky a úsečky dle schopností žáka.</p> <p>Skládání rovinných útvarů – geometrické stavebnice.</p> <p>Výrazy pravolevé a prostorové orientace v geometrickém učivu.</p> <p>Didaktické hry a cvičení pro rozvoj prostorového vnímání.</p> <p>Didaktické hry s geometrickým obsahem.</p> <p>Tvořivé činnosti v rovině a prostoru – stavebnice prostorové.</p> <p>Písek – kinetický písek, plastelína.</p>	<p>MV9</p> <p>MV11</p> <p>MV12</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Matematika	3.	5

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Číslo a početní operace	<p>Číselný obor do 20, numerace do 100.</p> <p>Porovnávání množství a vytváření souborů prvků podle daných kritérií v oboru do 20. Počítání po jedné.</p> <p>Numerace do 20 – čtení, psaní a používání číslic. Numerace do 100 po desítkách – čtení, psaní, používání číslic.</p> <p>Číselná osa v oboru do 20.</p> <p>Matematické operátory +, -, =, <, > – znalost, užívání.</p> <p>Zápis a čtení operátorů v početních příkladech do 20.</p> <p>Porovnávání čísel do 20.</p> <p>Rovnice a jejich řešení v oboru do 20. Dočítání.</p> <p>Rozklad čísel v oboru do 20.</p> <p>Sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 20.</p> <p>Jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20.</p> <p>Praktické slovní úlohy, manipulativní činnosti žáka.</p> <p>Matematické hry a kvízy – využití digitálních technologií.</p> <p>Vizualizace matematického učiva – pomůcky – manipulace.</p>	<p>MV1</p> <p>MV2</p> <p>MV3</p> <p>MV4</p> <p>MV5</p> <p>MV6</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty	<p>Modelování jednoduchých situací s matematickým obsahem podle pokynů a s využitím pomůcek.</p> <p>Doplňování jednoduchých tabulek a schémat.</p> <p>Posloupnost čísel v oboru do 20, číselná řada.</p> <p>Orientace v prostoru s užitím výrazů vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.</p> <p>Uplatňování matematických znalostí při manipulaci s mincemi – obor do 20, do 100 po desítkách.</p> <p>Aplikační matematické úlohy.</p> <p>Využití digitálních technologií.</p>	<p>MV7</p> <p>MV8</p> <p>MV9</p> <p>MV10</p>	
Geometrie v rovině a v prostoru	<p>Základní geometrické tvary – poznávání, pojmenování, třídění, obtahování, výtvarně pracovní činnosti s tvary.</p> <p>Vyhledávání geometrických tvarů v okolním prostředí.</p> <p>Kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník – základní rovinné útvary.</p> <p>Grafické znázornění základních geometrických tvarů.</p> <p>Pravítko – užívání, rýsování podle pravítka.</p> <p>Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka.</p> <p>Přímka, úsečka – rozeznávání, označování, rýsování.</p> <p>Skládání rovinných útvarů – geometrické stavebnice.</p> <p>Výrazy pravolevé a prostorové orientace v geometrickém učivu.</p> <p>Didaktické hry a cvičení pro rozvoj prostorového vnímání.</p> <p>Tvořivé činnosti v rovině a prostoru – stavebnice prostorové.</p> <p>Písek – kinetický písek, plastelína.</p>	<p>MV11</p> <p>MV12</p> <p>MV13</p> <p>MV9</p>	

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Číslo a početní operace</i>
MV14 <i>M-5-1-02p</i>	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
MV15 <i>M-5-1-02p</i>	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
MV16 <i>M-5-1-02p</i>	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
MV17 <i>M-5-1-03p</i>	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
MV18 <i>M-5-1-03p</i>	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
MV19 <i>M-5-1-04p</i>	zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
MV20 <i>M-5-1-04p</i>	rozeznává sudá a lichá čísla
MV21 –	používá kalkulátor
	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>
MV22 <i>M-5-2-01p</i>	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
MV23 <i>M-5-2-02p</i>	orientuje se a čte v jednoduché tabulce
MV24 –	určí čas s přesností na čtvrt hodiny
MV25 –	převádí jednotky času v běžných situacích
MV26 –	provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
MV27 –	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
	<i>Geometrie v rovině a prostoru</i>
MV28 <i>M-5-3-01p</i>	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
MV29 <i>M-5-3-02p</i>	měří a porovnává délku úsečky
MV30 <i>M-5-3-02p</i>	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
MV31 <i>M-5-3-03p</i>	sestrojí rovnoběžky a kolmice
MV32 –	pozná základní tělesa
MV33 <i>M-5-3-05p</i>	určí osu souměrnosti překládáním papíru
	<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>
MV34 <i>M-5-4-01p</i>	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Matematika	4.	5

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Číslo a početní operace	<p>Přirozená čísla, celá čísla – číselný obor do 100. Numerace do 1 000. Přirozená čísla, celá čísla. Čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 100. Zápis čísel v desítkové soustavě. Číselná osa – znázornění čísel, orientace v číselných řadách. Dvojciferná čísla – sčítání a odčítání v oboru do 100 pamětně i písemně – algoritmus početních operací – zápis čísel. Využití digitálních technologií – hry, kvízy. Školní výukové programy – didaktické matematické procvičování. Vlastnosti početních operací s čísly. Písemné algoritmy početních operací. Násobilka – řady násobky 2 až 10 do 100. Násobení v oboru do 100 – úvod do učiva, pamětné osvojení řad. Řady násobků čísel 2 – 10 v oboru násobení do 100. Práce s názorem – řady násobků, příklady na násobení. Násobení a dělení v oboru do 100 – příklady – tvoření, zápis. Využití názoru pro násobení v oboru do 100. Dělení – úvod do učiva. Zaokrouhlování čísel v oboru do 100 na 10 a 100. Využití zaokrouhlování ve slovních úlohách. Jednoduché slovní úlohy – zápis, řešení, grafické znázornění. Kalkulátor – užití kalkulátoru – kontrola správnosti výpočtu. Sudá a lichá čísla – rozeznávání čísel – úvod do učiva.</p>	<p>MV14 MV15 MV16 MV17 MV18 MV19 MV20 MV21</p>	<p>PT1 PT2 PT4 PT6</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty	<p>Jednoduchá data – vyhledávání, třídění podle návodu. Matematické údaje. Tabulky – orientace a čtení v jednoduché tabulce s matematickým obsahem. Práce s tabulkou v digitálním prostředí – tablet, PC. Čas – jednotky času, určení času s přesností na půlhodiny. Převody jednotek času v běžných situacích. Jednotky délky, hmotnosti, času objemu – úvod do učiva. Jednoduché převody – úvod, praktické využití, příklady. Manipulace s penězi – uplatňování matematických znalostí.</p>	<p>MV22 MV23 MV24 MV25 MV26 MV27</p>	
Geometrie v rovině a v prostoru	<p>Základní útvary v rovině – znázornění, rýsování, označování. Bod, úsečka, přímka, přímka – rozlišování, pojmenování. Délka úsečky – měření, rýsování úsečky dané délky, porovnávání délky úseček různým způsobem, praktické příklady. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině – úvod do učiva. Přímky rovnoběžné, přímky různoběžné – kolmice, rovnoběžky. Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec – poznávání základních těles, mnohoúhelník – úvod. Prostorové vnímání a představivost – prostorové skládání. Didaktické hry s geometrickým obsahem. Osa souměrnosti – manipulační činnosti s papírem – překládání.</p>	<p>MV28 MV29</p>	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Aplikační úlohy a problémy k ročníkovému učivu. Jednoduché slovní úlohy s praktickým obsahem. Číselné a obrázkové řady. Didaktické hry s matematickým obsahem – rozvíjení znalostí a dovedností v oblasti matematických dat, informací a modelování. Magické čtverce. Využití digitálních technologií v učivu matematiky.	MV34	
---	--	------	--

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Matematika	5.	5

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Číslo a početní operace	<p>Číselný obor do 100 – opakování, prohloubení učiva. Numerace do 1 000. Násobky 100. Čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 1 000. Zápis čísel v desítkové soustavě. Číselná osa v oboru do 1000 – znázornění čísel na číselné ose. Dvojciferná čísla – sčítání a odčítání v oboru do 100 a v oboru 1000 pamětně i písemně. Algoritmus početních operací. Vlastnosti početních operací s čísly. Písemné algoritmy početních operací. Násobilka – řady násobků 2 až 10 do 100. Práce s názorem – řady násobků. Násobení a dělení v oboru do 100 – příklady, tvoření příkladů. Zápis příkladů na násobení a dělení v oboru do 100. Zaokrouhlování čísel v oboru do 100 na 10 a 100. Využití zaokrouhlování ve slovních úlohách. Jednoduché slovní úlohy – zápis, řešení, zkouška, odpověď. Kalkulátor – užití kalkulátoru – ověřování správnosti výpočtů. Sudá a lichá čísla – rozeznávání sudých a lichých čísel.</p>	<p>MV14 MV15 MV16 MV17 MV18 MV19 MV20 MV21</p>	<p>PT1 PT2 PT4 PT6</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty	<p>Jednoduchá data – vyhledávání, třídění podle návodu. Matematické údaje – data, čísla – didaktické hry s daty. Tabulky – orientace a čtení v jednoduché tabulce s matematickým obsahem. Práce s tabulkou v digitálním prostředí – tablet, PC. Čas – jednotky času, určení času s přesností na půlhodiny. Jednotky času – převádění v běžných situacích. Jednotky délky, hmotnosti, času objemu – jednoduché převody. Manipulace s penězi – uplatňování matematických znalostí. Využití digitálních technologií při poznávání a osvojování učiva v oblasti převodu jednotek a uplatňování matematických znalostí.</p>	<p>MV22 MV23 MV24 MV25 MV26</p>	
Geometrie v rovině a v prostoru	<p>Základní útvary v rovině – znázornění, rýsování, označování. Bod, úsečka, přímka, přímka – využití grafické zvýrazňování, názoru. Délka úsečky – měření, porovnávání – opakování učiva. Obvod mnohoúhelníku – sečtením délek jeho stran. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině – názorné modelování. Kolmice a rovnoběžky – sestrojení. Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec – poznávání základních těles. Prostorové vnímání a představivost – stavebnice. Osa souměrnosti – určení osy překládáním papíru.</p>	<p>MV27 MV28 MV29 MV30 MV31 MV32 MV33</p>	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	<p>Aplikační úlohy a problémy k ročníkovému učivu. Jednoduché slovní úlohy s praktickým obsahem. Využití digitálních technologií při procvičování ročníkového učiva. Rozvíjení matematických znalostí a dovedností v oblasti matematických dat, informací a modelování.</p>	<p>MV34</p>	

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	Číslo a proměnná
MV1 <i>M-9-1-01p</i>	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
MV2 <i>M-9-1-02p</i>	provádí odhad výsledku, zaokrouhuje čísla
MV3 <i>M-9-1-02p</i>	píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000
MV4 –	zvládá orientaci na číselné ose
MV5 <i>M-9-1-01p</i>	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)
MV6 <i>M-9-1-01p</i>	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
MV7 <i>M-9-1-05p</i>	používá měřítko mapy a plánu
MV8 <i>M-9-1-05p</i>	řeší jednoduché úlohy na procenta
	Závislosti, vztahy a práce s daty
MV9 <i>M-9-2-01p</i>	vyhledává a třídí data
MV10 <i>M-9-2-02p</i>	porovnává data
MV11 <i>M-9-2-04p</i>	vypracuje jednoduchou tabulku
MV12 –	užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
MV13 –	zvládá početní úkony s penězi
	Geometrie v rovině a prostoru
MV14 <i>M-9-3-03p</i>	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
MV15 <i>M-9-3-04p</i>	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
MV16 <i>M-9-3-05p</i>	provádí jednoduché konstrukce
MV17 <i>M-9-3-06p</i>	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
MV18 <i>M-9-3-08p</i>	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
MV19 <i>M-9-3-10p</i>	vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
MV20 <i>M-9-3-11p</i>	sestrojí sítě základních těles
MV21 <i>M-9-3-12p</i>	načrtne základní tělesa

MV22 <i>M-9-3-12p</i>	zobrazuje jednoduchá tělesa
MV23 –	odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
MV24 –	umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
MV25 –	používá technické písmo
MV26 –	čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
	<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>
MV27 <i>M-9-4-01p</i>	samostatně řeší praktické úlohy
MV28 <i>M-9-4-01p</i>	hledá různá řešení předložených situací
MV29 <i>M-9-4-02p</i>	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
MV30 –	využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Matematika	6.	4

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Číslo a proměnná	Numerace do 10 000. Víceciferná čísla. Čtení, psaní, porovnávání a zaokrouhlování čísel. Číselná osa – orientace na číselné ose v ročníkovém oboru do 10 000. Rozklad čísel pomocí násobků 1 000, 100, 10, 1. Sčítání a odčítání víceciferných čísel do 10 000. Pamětné i písemné početní úkony. Dělení přirozených čísel – dělitel, násobek, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel. Dělení se zbytkem – v oboru do 100. Algoritmus písemného dělení – zápis – zkouška. Zaokrouhlování čísel – na 10, 100, 1000. Odhady výsledků. Číselná osa – orientace v oboru do 10 000.	MV1 MV2 MV3 MV4	PT1 PT2 PT3 PT5 PT6
Závislosti, vztahy a práce s daty	Data – vyhledávání, třídění, porovnávání – schémata, grafy. Tabulky – matematický obsah. Vypracování jednoduché tabulky k učivu. Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času – užívání, převody, využití v běžném životě. Početní úkony s penězi – manipulace s penězi v oboru ročníkového učiva. Jednoduchá tabulka – vypracování. Matematické závislosti a vztahy – praktické činnosti. Školní výukové programy s matematickým obsahem – tablet, PC. Didaktické hry s matematickým obsahem – ročníkové učivo.	MV9 MV10 MV11 MV12 MV13	
Geometrie v rovině a v prostoru	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině. Jednoduché konstrukce – provádění, rýsování. Úhly – druhy úhlů – vzdálenost bodu od přímky. Úhly – vyznačování, rýsování, popis – typy úhlů. Úhel pravý, tupý, ostrý, přímý, konstrukce pravého úhlu kružítkem. Osa úhlu. Základní rovinné útvary – rozeznávání, rýsování. Trojúhelník, kružnice, čtverec, obdélník. Středová a osová souměrnost – sestavení u základních rovinných útvarů. Délka úsečky – odhad, určení délky lomené čáry. Jednoduché konstrukce kružítkem – přímka, úsečka, polopřímka, přenášení a porovnávání úseček, graficky součet a rozdíl úseček, násobek úsečky, střed a osa úsečky.	MV14 MV16 MV17 MV23 MV24	

	<p>Konstrukce trojúhelníku ze tří stran, přenášení trojúhelníku pomocí kružítka.</p> <p>Rýsovací pomůcky a potřeby – manipulace, zacházení.</p> <p>Využití digitálních technologií při osvojování a procvičování geometrického učiva – výukové programy – hry.</p>		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	<p>Praktické úlohy – samostatné řešení dle schopností žáka.</p> <p>Řešení předložených situací s matematickým obsahem – hledání různých řešení předložených situací.</p> <p>Poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí – aplikace – propojení – využití.</p> <p>Prostředky výpočetní techniky při řešení úloh – využití při řešení ročníkových úloh.</p> <p>Aplikační úlohy a problémy k ročníkovému učivu.</p> <p>Didaktické hry s matematickým obsahem – ročníkové učivo – rozvíjení logického myšlení.</p> <p>Číselné a logické řady.</p> <p>Číselné a obrázkové analogie.</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy.</p>	<p>MV27</p> <p>MV28</p> <p>MV29</p> <p>MV30</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Matematika	7.	4

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Číslo a proměnná	Numerace do milionu. Víceciferná čísla – čtení, zápis. Čtení, psaní, porovnávání a zaokrouhlování čísel do milionu. Číselná osa – orientace na číselné ose v oboru do milionu. Písemné násobení a dělení do 10 000 – algoritmus – zápis. Sčítání a odčítání víceciferných čísel do milionu. Násobení a dělení čísly 10, 100, 1 000. Dělitelnost přirozených čísel. Dělení se zbytkem – násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel. Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem. Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem. Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 1000. Algoritmus písemného násobení – zápis příkladů. Zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000. Odhady výsledků.	MV1 MV2 MV3 MV4	PT1 PT2 PT3 PT5 PT6
Závislosti, vztahy a práce s daty	Data – vyhledávání, třídění – schémata, grafy. Data – porovnávání. Tabulky – matematický obsah. Vypracování jednoduché tabulky k učivu. Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času – užívání, jednoduché převody – opakování a prohloubení učiva. Početní úkony s penězi – manipulace s penězi v oboru ročníkového učiva. Matematické závislosti a vztahy – rozvíjení myšlení žáka. Školní výukové programy s matematickým obsahem – tablet, PC. Didaktické hry s matematickým obsahem.	MV9 MV10 MV11 MV12 MV13	
Geometrie v rovině a v prostoru	Jednoduché konstrukce – provádění, rýsování. Úhly – vyznačování, rýsování, měření – prohloubení učiva. Velikost úhlu, stupeň, úhloměr, měření velikosti úhlů, rýsování úhlů dané velikosti – druhy a typy úhlů. Základní rovinné útvary – rozeznávání, rýsování. Trojúhelník, kružnice, čtverec, obdélník. Středová a osová souměrnost – sestavení u základních rovinných útvarů. Délka úsečky, určení délky lomené čáry, grafický součet a rozdíl úseček – opakování učiva. Mnohúhelníky – popis, pojmenování – konstrukce. Trojúhelník – druhy a typy trojúhelníku. Pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník – rýsování. Obvody rovinných obrazců – trojúhelník, čtverec, obdélník. Vzorce výpočtů obvodů rovinných útvarů.	MV14 MV15 MV16 MV17 MV18 MV23 MV24	

	Rýsovací pomůcky a potřeby – manipulace, zacházení. Využití digitálních technologií při osvojování geometrického učiva – školní výukové programy.		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Praktické úlohy – samostatné řešení dle schopností žáka. Řešení předložených situací s matematickým obsahem – hledání různých řešení předložených situací. Poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí – aplikace. Prostředky výpočetní techniky při řešení úloh – využití při řešení ročníkových úloh. Aplikační úlohy a problémy k ročníkovému učivu. Didaktické hry s matematickým obsahem – ročníkové učivo. – rozvíjení logického myšlení. Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie. Logické a netradiční geometrické úlohy.	MV27 MV28 MV29 MV30	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Matematika	8.	4

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Číslo a proměnná	Numerace do milionu. Víceciferná čísla – čtení, zápis. Čtení, psaní, porovnávání a zaokrouhlování čísel do milionu. Číselná osa – orientace na číselné ose v oboru do milionu. Pamětné i písemné početní úkony. Sčítání a odčítání přirozených čísel. Násobení a dělení přirozených čísel. Dělení z paměti. Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem. Algoritmus písemného dělení – zápis, zkouška. Zaokrouhlování čísel. Odhady výsledků. Číselná osa – orientace v oboru do milionu. Desetinná čísla – desetinný zlomek, desetinné číslo – zápis. Sčítání a odčítání desetinných čísel – základní početní operace s desetinnými čísly. Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000. Násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným. Zaokrouhlování desetinných čísel. Dělitelnost přirozených čísel – dělitel, násobek, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel. Zlomek, smíšené číslo – část celku – Výpočet zlomku z celku. Zlomek jako část celku. Procento – úvod do učiva.	MV1 MV2 MV3 MV4 MV5 MV6	PT1 PT2 PT3 PT5 PT6
Závislosti, vztahy a práce s daty	Data – vyhledávání, třídění. Data – porovnávání. Tabulky – matematický obsah. Vypracování jednoduché tabulky k učivu. Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času – užívání, jednoduché převody – opakování a prohloubení učiva. Početní úkony s penězi – manipulace s penězi v oboru do milionu. Matematické závislosti a vztahy – rozvíjení myšlení žáka.	MV9 MV10 MV11 MV12 MV13	
Geometrie v rovině a v prostoru	Jednoduché konstrukce – provádění, rýsování. Rýsovací pomůcky a potřeby – správné zacházení. Úhly – vyznačování, rýsování, měření – prohloubení učiva. Základní rovinné útvary – rozeznávání, rýsování. Obvody rovinných obrazců – opakování učiva. Obvod kruhu – délka kružnice. Mnohoúhelníky – opakování a prohloubení učiva – rýsování. Čtyřúhelníky – rovnoběžníky, lichoběžník. Povrchy těles – kvádr, krychle. Základní tělesa a jejich náčrt. Sítě základních těles – kvádr, krychle – sestavení.	MV14 MV15 MV16 MV17 MV18 MV24 MV25 MV26	

	Jednoduché technické výkresy – čtení s porozuměním v souladu s ročníkovým učivem. Kódování – výkresy – technické písmo – úvod do učiva.		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Praktické úlohy – samostatné řešení. Řešení předložených situací s matematickým obsahem – hledání různých řešení předložených situací. Poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí – aplikace. Prostředky výpočetní techniky při řešení úloh – využití. Didaktické hry s matematickým obsahem – rozvíjení logického myšlení. Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie. Logické a netradiční geometrické úlohy.	MV27 MV28 MV29 MV30	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Matematika	9.	4

Učivo

Název učebního celku	učivo	Výstupy	PT
Číslo a proměnná	Numerace do milionu. Víceciferná čísla – čtení, zápis. Čtení, psaní, porovnávání a zaokrouhlování čísel do milionu. Číselná osa – orientace na číselné ose v oboru do milionu. Pamětné i písemné početní úkony. Sčítání a odčítání, násobení a dělení přirozených čísel. Dělení přirozených čísel – algoritmus písemného dělení. Násobení a dělení přirozených čísel. Násobení a dělení desetinných čísel. Zaokrouhlování čísel. Odhady výsledků. Číselná osa – orientace v oboru do milionu. Zlomek, smíšené číslo – opakování učiva. Desetinná čísla – čtení, psaní, základní početní operace s desetinnými čísly. Poměr. Dělení v daném poměru. Měřítko plánu a mapy – měřítko, úměra. Procento – část celku – zápis čísel s procenty – čtení čísel. Procentový počet – jednoduché úlohy.	MV1 MV2 MV3 MV4 MV5 MV6 MV7 MV8	PT1 PT2 PT3 PT5 PT6
Závislosti, vztahy a práce s daty	Data – vyhledávání, třídění – ročníkové učivo. Data – porovnávání. Tabulky – matematický obsah. Vypracování jednoduché tabulky k učivu. Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času – užívání, jednoduché převody – opakování a prohloubení učiva. Početní úkony s penězi – manipulace s penězi v oboru do milionu. Matematické závislosti a vztahy – rozvíjení myšlení.	MV9 MV10 MV11 MV12 MV13	
Geometrie v rovině a v prostoru	Jednoduché konstrukce – provádění, rýsování. Rýsovací pomůcky a potřeby – správné zacházení. Úhly – vyznačování, rýsování, měření – prohloubení učiva. Základní rovinné útvary – rozeznávání, rýsování. Obvody rovinných obrazců – prohloubení učiva. Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu. Povrchy těles – kvádr, krychle, válec. Objemy těles – kvádr, krychle, válec. Jednotky obsahu a objemu – užívání, převody jednotek. Základní tělesa a jejich náčrt. Sítě základních těles – kvádr, krychle – sestavení. Jednoduché technické výkresy – čtení s porozuměním. Technické písmo – používání. Jednoduchá tělesa – zobrazování.	MV14 MV15 MV16 MV17 MV18 MV19 MV20 MV21 MV22 MV23 MV24 MV25 MV26	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Praktické úlohy – samostatné řešení. Řešení předložených situací s matematickým obsahem – hledání různých řešení předložených situací.	MV27 MV28 MV29	

	<p>Poznatky a dovednosti z jiných vzdělávání oblastí – aplikace. Prostředky výpočetní techniky při řešení úloh – využití. Didaktické hry s matematickým obsahem – rozvíjení logického myšlení. Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie. Logické a netradiční geometrické úlohy.</p>	MV30	
--	--	------	--

5. INFORMATIKA

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	Data, informace a modelování
ITV1 I-5-1-01p	uveče příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby, na základě dat
ITV2 I-5-1-02p	popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
	Algoritmizace a programování
ITV3 I-5-2-01p	sestavuje symbolické zápisy postupů
ITV4 I-5-2-02p	popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
ITV5 I-5-2-03p	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
	Informační systémy
ITV6 I-5-3-01p	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
ITV7 I-5-3-02p	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
	Digitální technologie
ITV8 I-5-4-01p	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
ITV9 I-5-4-03p	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

KONKRETIZACE MDÚ OV

- **Konkretizace MDÚ OV** zohledňuje obsah ŠVP pro realizaci výuky žáků s lehkým mentálním postižením.
- **Učivo** směřující k dosažení MDÚ OV je vybíráno s ohledem na vzdělávací možnosti a předpoklady žáka s mentálním postižením – z obsahového uvedení.
- **Zdroje** odkazují na učební materiály doporučované pro běžné žáky; pokud s nimi učitelé žáků s mentálním postižením pracují, tak s ohledem na předpoklady svých žáků.

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Informatika	4.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Digitální technologie <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů v PC/tabletu - počítačové sítě: propojení technologií - (bez)drátové připojení, internet - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, bezpečné využívání technologií - bezpečnost na internetu a sociálních sítích - jednoduché ovládání počítače - ochrana zdraví uživatele při práci s digitálním zařízením 	ITV8 ITV9	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje - popíše, k čemu jednotlivá zařízení využívá - zapíná, vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá podle pokynu krok zpět, zoom, použití schránky - popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje - uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal, např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat, příp. uvede využití digitálních technologií v různých oborech - najde a spustí z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval - rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého - vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ - online učebnice – metodika - vybrané pracovní listy - https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs - využití digitální technologie v praktickém životě - ochrana zdraví uživatele při práci s digitálním zařízením - ALBI tužka – využití, příslušenství, ovládání - kódové čtení elektronickou tužkou (čtečka) - funkce – MP3 přehrávač, USB paměť - kreslení čar, obrázků, vybarvování, ovládání myši 		

	<ul style="list-style-type: none"> - klávesnice – psaní slov, editace a úprava textu, ukládání do souboru - zvuk – přehrávání – nahrávání - https://www.imysleni.cz/ucebnice - využití výuky Informatiky bez počítačů - vybrané pracovní listy okruhu Digitální technologie doma a ve škole - https://ss.digiucitel.cz/odpovedne-pouzivani-digitalnich-technologii/ - online motivační výukové materiály pro žáky a učitele https://www.dumy.cz/ - https://www.ibobr.cz/ - https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/ict?tema=bezpecnost-v-digitalnim-svete - https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota#datova-lhota-ve-skole - https://www.umimeinformatiku.cz/cviceni-digitalni-technologie - http://home.pf.jcu.cz/jop/ - https://bezpecne-online.ncbi.cz/slovník - jednoduché ovládání počítače - Informatika pro 1. stupeň základní školy – učebnice 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách, samostatná práce, práce ve dvojici - praktické činnosti, vysvětlování s využíváním názornosti, - opakovaný výklad, využití demonstračních postupů - strukturalizace a vizualizace učebních postupů - práce s vizualizovanými návody a postupy - práce s chybou, diskuze - badatelské činnosti, objevování, experimentování - učení v životních situacích, pozorování - ilustrační a grafické činnosti 		
Informační systémy <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - systémy – skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - části systému a vztahy mezi nimi - data informačního systému a jejich záznam - data číselná, nečíselná - záznam dat do seznamu, příp. tabulky - školní informační systém – uživatelé, činnosti, seznámení 	ITV6 ITV7	
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady skupin objektů ve svém okolí, např. naše škola, moje rodina, potraviny - rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů - řadí různou formou prvky do seznamů - přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií - doplní prvky v existující tabulce (prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře) - seznámí se s informačním systémem školy online - seznámí se s uživateli školního informačního systému a s rolí uživatele 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ - online učebnice + metodika - vybrané pracovní listy - https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs - příklady skupin objektů v okolí - řazení prvků do seznamů – forma textu, obrázku, modelu - rozvrh hodin, přehled služeb ve škole 		

	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s informačním systémem školy online - uživatelé školního systému - informační systémy v životě, praktické využití informačních systémů - informační systémy ve školním prostředí, na poště, na úřadě, na nádraží - výuka informatiky bez počítačů - pracovní listy okruhu Systémy kolem nás - Umíme informatiku (umimeinformatiku.cz) - https://www.ibobr.cz/ - online motivační výukové materiály, https://www.dumy.cz/ - Informatika pro 1. stupeň základní školy – učebnice 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce, práce ve dvojici, ve skupině - pozorování - práce s didaktickým materiálem - manipulativní a praktické činnosti - multisenzorický přístup - experimentování, práce s chybou - strukturalizace a vizualizace učebních postupů - učení v životních situacích - hudební činnosti – přehrávání zvuku, nahrávání - čtení s porozuměním - problémová výuky, dotazování, diskuze - ilustrační a grafické činnosti - využití demonstračních postupů 		
Data, informace a modelování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace: sběr dat – pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum - záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - konkrétní životní situace žáka, zkušenost – jednoduchá evidence poznatků k dané situaci - grafický záznam – záznam dat v tabulce bez využití PC - kódování, přenos dat – využití značek, symbolů, piktogramů, obrazových modelů, nápisů, které žáka obklopují, např. školní informační cedule, dopravní značky, piktogramy na dveřích ve škole, v běžném životě - život kolem nás – komunikační symboly kolem nás, v blízkém okolí (na dveřích prodejen, v městských částech, dopravní značky) 	ITV1 ITV2	
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem - sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem - využívá obrázky a symboly ke sdělení informací, např. k počasí, stravování ve školní jídelně, sběr odpadu - předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel, např. zápis DÚ, sebehodnocení, zápis služeb - zakóduje a dekóduje text, se kterým se setkává - popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší, např. psaní DÚ, chování o přestávce), jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje - odpovídá na otázky k jednoduché situaci na základě své zkušenosti 		

<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ - metodika, online učebnice - vybrané pracovní listy - https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs - data, která nás v denním životě obklopují – piktogramy, symboly, nápisy - výuková videa pro 1. stupeň ZŠ (ČT Edu) - využití výuky Informatiky bez počítačů - vybrané pracovní listy tematického okruhu Obrázkové modely - vybrané pracovní listy tematického okruhu Kódování textu a obrázku - vybrané pracovní listy tematického okruhu Kódování informací - https://www.ibobr.cz/ - https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/ict?tema=data-a-informace - https://edu.ceskatelevize.cz/stupen-vzdelani/1-stupen-zs - https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota#datova-lhota-ve-skole - Umíme informatiku (umimeinformatiku.cz) - online výukové materiály pro žáky a učitele - https://www.dumy.cz/ https://pracesdaty.zcu.cz/ - Informatika pro 1. stupeň ZŠ – učebnice
<p><i>Výukové postupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskuse, badatelské aktivity, experimentování, objevování - hraní rolí, pozorování, krokování - multisenzorický přístup - strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů - samostatná práce, práce ve dvojici, práce ve skupině - práce s chybou, práce s didaktickým materiálem - vizualizace dat a postupů - manipulační a praktické činnosti - ilustrační a grafické činnosti - učení v životních situacích
<p>Algoritmizace a programování <i>Učivo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s robotickou hračkou Bee-Bot - pomůcka pro praktickou výuku základů programování na 1. stupni ZŠ - motivační aktivity – vzbuzení zájmu o daný učební celek - robotická hračka Bee-Bot s příslušenstvím - USB kabel, podložka, napájecí stanice - transparentní a tematické podložky pro robotickou včelku – ukázka
<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=7A5wRMFX69w - https://www.youtube.com/watch?v=9KNfgmD-PVM - https://www.robotworld.cz/bee-bot-vcelka - grafické znázornění krokování, postupu programování - přečtení, porozumění a úprava kroků
<p><i>Výukové postupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - motivační robotické činnosti a aktivity - badatelské aktivity, objevování, experimentování - učení v životních situacích, práce s chybou - multisenzorický přístup - strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů - práce s didaktickým materiálem, pozorování - praktické a manipulační činnosti, krokování při řešení problému - samostatná práce, práce ve dvojici, práce ve skupině - programování, pohybová činnost – krokování, pohybový učební styl - ilustrační a grafické činnosti

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Informatika	5.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Data, informace a modelování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam - sdílení, přenos a ochrana informací - uvedení dat, která žáka obklopují, která mu mohou pomoci v různých životních situacích - osobní data žáka – pojmenování, evidence - modelování dat: model jako znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové mapy, tabulky) ke zkoumání - porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	ITV1 ITV2	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady skupin objektů ve svém okolí, např. naše škola, moje rodina, potraviny - rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů - řadí prvky – forma textu, obrázku, modelu do seznamů - přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií - doplní prvky v existující tabulce, prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí, např. rozvrh hodin, jídelníček - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - navázání na vzdělávací aktivity učebního celku ze 4. r. - online učebnice a metodika, vybrané pracovní listy (PL) - Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ - (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) - zakódovaná informace pomocí textu - záznam dat a evidence dat číselného a nečíselného formátu - řešené situace, např. cesta do školy, psaní DÚ, chování o přestávce - zaznamenání dat bez digitálních technologií: myšlenková mapa, tabule, tabulka - výuková videa pro 1. stupeň ZŠ (ČT Edu) - Informatika pro 1. stupeň základní školy – učebnice - online motivační výukové materiály pro žáky a učitele, https://www.dumy.cz/ - využití výuky Informatiky bez počítačů - využití vybraných PL tematického okruhu Obrázkové modely - využití vybraných PL tematického okruhu Kódování textu a obrázku - využití vybraných PL tematického okruhu Kódování informací - https://www.ibobr.cz/ - Umíme informatiku (umimeinformatiku.cz) - https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/ict?tema=data-a-informace 		

	<ul style="list-style-type: none"> - https://edu.ceskatelevize.cz/stupen-vzdelani/1-stupen-zs - https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota#datova-lhota-ve-skole - https://www.veskole.cz/ - https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) - https://pracesdaty.zcu.cz/ 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - hraní rolí, multisenzorický přístup - strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů - řešení problému krokováním - práce s chybou, práce s didaktickým materiálem - ilustrační a grafické činnosti - práce s didaktickým materiálem, pozorování - praktické a manipulační činnosti - učení v životních situacích - objevování, badatelské činnosti, experimentování - využití demonstračních postupů - samostatná práce, práce ve dvojici, práce ve skupině 		
Informační systémy <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad - seznamy dat – číslované, nečíslované - tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu - tabulka bez využití digitálních technologií - informační systémy z blízkého okolí žáka, z přírody, ze školy - části systému a vztahy mezi nimi (škola online) - určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí - systém, struktura, prvky, vztahy 	ITV6 ITV7	
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady skupin objektů ve svém okolí, např. naše škola, moje rodina, potraviny - rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů - řadí prvky do seznamů - přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií - doplní prvky v existující tabulce (prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře) - seznámí se s informačním systémem školy online - seznámí se s uživateli školního informačního systému a rolí uživatele - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé) - určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací aktivity učebního celku ze 4. r. - online učebnice, metodika, vybrané pracovní listy (PL) - Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ - (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) - práce bez využití digitálních technologií, výuka IT bez PC - práce s psacími potřebami a pastelkami, tvorba tabulky na papír - záznam různých dat – výsledky školní soutěže, sportovní výsledky - využití evidence dat pomocí seznamu - barevné vyznačení filtrace dat, grafické odlišení 		

	<ul style="list-style-type: none"> - rozvrh hodin, přehled služeb ve škole - informační systém školy, uživatelé školního systému a jejich role - informační systémy v životě, praktické využití informačních systémů - informační systémy ve školním prostředí, na poště, na úřadě, na nádraží - PL tematického okruhu Systémy kolem nás - Umíme informatiku (umimeinformatiku.cz) - https://www.ibobr.cz/ - online motivační výukové materiály, https://www.dumy.cz/ - Informatika pro 1. stupeň základní školy – učebnice 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - diskuse, pozorování, vysvětlování - řešení problému krokováním - hraní rolí, multisenzorický přístup - strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů - práce s didaktickým materiálem - praktické a manipulační činnosti - experimentování, objevování, badatelské aktivity - samostatná práce, práce ve dvojici, práce ve skupině - práce s chybou - učení v životních situacích - ilustrační a grafické činnosti 		
Digitální technologie <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - navázání na vzdělávací aktivity učebního celku ze 4. r. - základní editace textu: orientace v prostředí Liberty Office - uložení souboru do dané složky - digitální zařízení a jejich účel - spuštění, přepínání, ovládání zvolených aplikací - uložení dat, otevírání souborů, sdílení dat - propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla - bezpečné užívání internetu, sociálních sítí - jednoduché ovládání počítače - ochrana zdraví uživatele při práci s digitálním zařízením 	ITV8 ITV9	
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje - popíše, k čemu jednotlivá zařízení využívá - zapíná a vypíná bezpečně digitální zařízení - uživatelsky pracuje s digitálním zařízením - v případě potřeby podle jednoduchého návodu přehraje zvuk či video - vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit - uloží podle pokynu svoji práci do souboru, otevře soubor - najde a spustí známou aplikaci, se kterou již pracoval - edituje podle pokynu digitální text, vytvoří obrázek - používá podle pokynu krok zpět, zoom, použití schránky - popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi - uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal, např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat, příp. uvede využití digitálních technologií v různých oborech 		

	<ul style="list-style-type: none"> - používá heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - popíše stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje - rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací aktivity učebního celku ze 4. r. - Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ - online učebnice – metodika - vybrané pracovní listy s realizací bez využití digitálních technologií - (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) - PC, tablet, textový editor Liberty Office - digitální technologie - ALBI tužka – využití, příslušenství, ovládání - kódové čtení elektronickou tužkou (čtečka) - funkce – MP3 přehrávač, USB paměť - kreslení čar, obrázků, vybarvování, ovládání myši - klávesnice – psaní slov, editace a úprava textu, ukládání do souboru - zvuk – přehrávání – nahrávání zvuku - https://bezpecne-online.ncbi.cz/slovník - https://www.imysleni.cz/ucebnice - výuka informatiky bez počítačů - pracovní listy okruhu Digitální technologie doma a ve škole - https://ss.digiucitel.cz/odpovedne-pouzivani-digitalnich-technologii/ - online motivační výukové materiály - https://www.ibobr.cz/ - https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/ict?tema=bezpecnost-v-digitalnim-svete - https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota#datova-lhota-ve-skole - https://www.umimeinformatiku.cz/cviceni-digitalni-technologie - http://home.pf.jcu.cz/jop/ - jednoduché ovládání počítače - Informatika pro 1. stupeň základní školy – učebnice 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce - objevování, experiment, badatelské činnosti - praktické činnosti, vysvětlování s využíváním názornosti - opakovaný výklad, využití demonstračních postupů - strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů - práce s vizualizovanými návody a postupy - učení v životních situacích, pozorování - manipulativní činnosti - čtení s porozuměním 		
Algoritmizace a programování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problému krokováním – postupné kroky - postup a jeho jednotlivé kroky - vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - práce s chybou – nalezení, oprava kódu 	ITV3 ITV4 ITV5	

	<ul style="list-style-type: none"> - programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - události, sekvence, opakování - jednoduché programování s robotickou hračkou - kontrola řešení – porovnání postupu s jiným, diskuse o nich - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním 		
<p><i>Konkretizace MDÚ OV</i></p> <p><i>Žák:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu - řeší jednoduchý problém (např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) po jednotlivých krocích podle návodu - používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - přečte, porozumí krokům ve známém postupu - rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy - sestaví podle předlohy funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci - s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu, např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy - krokování – řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích kroků (např. cesta do školy, účast na školním výletu) - rozpozná opakující se vzory, používá opakování - stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, např. řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus rok, roční období, měsíc, týden, den - sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů, např. pohádkové příběhy s opakováním, rutinní činnosti, návody jednoduchých výrobků) - navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu (např. předměty, piktogramy, fotografie, text) 		
<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - navázání na vzdělávací aktivity učebního celku ze 4. r. - Rozvoj informatického myšlení s využitím robotických hraček v mateřské škole a na 1. stupni ZŠ (imysleni.cz) - https://www.umimeinformatiku.cz/cviceni-algoritmicke-mysleni - https://www.imysleni.cz/ucebnice/algoritmizace – Výlety šaška Tomáše - grafické znázornění krokování, postupu programování - přečtení, porozumění a úprava kroků v postup - jednoduchý postup pracovní činnosti, např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa, recept – pracovní postup přípravy jednoduchého pokrmu - animační činnosti – motivační ukázky – ovládání postavy, střídání obrázků - robotická hračka Bee-bot (včelka) - https://www.robotworld.cz/bee-bot-vcelka - pomůcka pro praktickou výuku základů programování na 1. stupni ZŠ - sestavení jednoduchého programu s robotickou hračkou 		

	<ul style="list-style-type: none"> - motivační aktivity, vzbuzení zájmu o algoritmický učební celek - https://www.youtube.com/watch?v=7A5wRMFX69w - robotická hračka Bee-Bot s příslušenstvím - USB kabel, podložka, napájecí stanice - transparentní a tematické podložky pro robotickou včelku - robotická hračka Blue-Bot - motivační seznámení s transparentní robotickou hračkou - https://www.youtube.com/watch?v=T6SyP7lmygs - https://www.youtube.com/watch?v=VEHZZldTu2s - Bobřík informatiky - JČU (ibobr.cz) - https://www.umimeinformatiku.cz/malovani - Informatika pro 1. stupeň základní školy – učebnice
<p><i>Výukové postupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - badatelské aktivity, objevování, experimentování - řešení problému krokováním - hraní rolí, multisenzorický přístup - strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů - práce s didaktickým materiálem - praktické a manipulační činnosti - pozorování, práce s chybou - samostatná práce, práce ve dvojici, práce ve skupině - vizualizace učiva a postupů - jednoduché programování - pohybová činnost – krokování, pohybový učební styl - problémová výuka, diskuse, rozhovor - využití demonstračních postupů, hraní rolí - práce ve dvojicích či skupinách - učení v životních situacích - manipulativní činnosti - čtení s porozuměním - ilustrační a grafické činnosti

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Data, informace a modelování</i>
ITV1 <i>I-9-1-01p</i>	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
ITV2 <i>I-9-1-02p</i>	zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek
ITV3 <i>I-9-1-03</i>	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
ITV4 <i>I-9-1-04</i>	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení
	<i>Algoritmizace a programování</i>
ITV5 <i>I-9-2-01p</i>	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
ITV6 <i>I-9-2-02p</i>	rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
ITV7 <i>I-9-2-03p</i>	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
	<i>Informační systémy</i>
ITV8 <i>I-9-3-01p</i>	popíše účel informačních systémů, které používá
ITV9 <i>I-9-3-02p</i>	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
ITV10 <i>I-9-3-03p</i>	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
	<i>Digitální technologie</i>
ITV11 <i>I-9-4-01p</i>	rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
ITV12 <i>I-9-4-02p</i>	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
ITV13 <i>I-9-4-03p</i>	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
ITV14 <i>I-9-4-04p</i>	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
ITV15 <i>I-9-4-05p</i>	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití

KONKRETIZACE MDÚ OV

- **Konkretizace MDÚ OV** zohledňuje obsah ŠVP pro realizaci výuky žáků s lehkým mentálním postižením.
- **Učivo** směřující k dosažení MDÚ OV je vybíráno s ohledem na vzdělávací možnosti a předpoklady žáka s mentálním postižením – z obsahového uvedení.
- **Zdroje** odkazují na učební materiály doporučované pro běžné žáky; pokud s nimi učitelé žáků s mentálním postižením pracují, tak s ohledem na předpoklady svých žáků.

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Informatika	6.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Data, informace a modelování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prohloubení učiva nižšího ročníku – opakování - kódování a přenos dat: piktoqramy, emodži – možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků - modelování: schéma, diagram, myšlenková mapa - sdílení emailem, bluetooth - data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat bez i s využitím PC, komunikace – čtení dat - jednoduché šifrování - navázání na vzdělávací aktivity učebního celku z 5. r. - 	ITV1 ITV2	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informaci a popíše její zdroj - rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá - dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů - zakóduje a dekáduje znaky pomocí jednoduché znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, s kterou se opakovaně setkal - zakóduje v obrázku základní barvy 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací aktivity učebního celku z 5. r. - sdílí pouze na tabletu – bluetooth - zakódované informace, např. dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech - myšlenková mapa, např. ukládání souborů, bezpečnost v online prostředí - znaková sada – náhrada písmene číslem z kódovací tabulky, obrázkové písmo - šifra, např. záměny písmen, opačné pořadí písmen - metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) - https://www.ibobr.cz/ - Umíme informatiku (umimeinformatiku.cz) - https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/ict?tema=data-a-informace - https://www.dumy.cz/ - https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota#datova-lhota-ve-skole 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici - myšlenková mapa - manipulační činnosti 		
Informační systémy <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - práce se strukturovanými daty: - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam - tabulka a její struktura – typy tabulky, práce se záznamy - záznam, doplnění a úprava záznamu - informační systém (IS) ve škole – funkce - uživatelé, práva, struktura a ochrana dat i uživatelů, účel a role IS 	ITV1 ITV8	

<p><i>Konkretizace MDÚ OV</i></p> <p><i>Žák:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost - interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost - odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost - popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - popíše informační systém, se kterým ve škole aktivně pracuje - rozpozná jednotlivé role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat
<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací aktivity učebního celku z 5. r. - informační systém školy – webová stránka; školní e-mail - role – tvůrce webu, přispěvatel, čtenář, odesílatel e-mailové zprávy apod. - vhodné propojit s výukou dalších předmětů – HV, TV, ČSP, M, VO – evidence dat - výběr z Práce s daty https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly - výběr z metodiky Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) - Umíme informatiku (umimeinformatiku.cz) - https://www.ibobr.cz/
<p><i>Výukové postupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce, - praktické činnosti - diskuse - objevování - hraní rolí
<p>Digitální technologie</p> <p><i>Učivo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – HW/SW (HARDWARE/SOFTWARE) – typy operačních systémů – rozdíl ve využití PC/tablet – základní editace textu: orientace v prostředí Libre Office; uložení souboru do cílené složky – princip e-mailu – bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, digitální stopa – vzdělávací aktivity učebního celku z 5. r.
<p><i>Konkretizace MDÚ OV:</i></p> <p>ITV11 ITV12 ITV14 ITV15</p> <p><i>Žák:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně popíše jednotlivé části PC/tabletu, popíše výhody/nevýhody při jejich použití - popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití, uloží textové, grafické soubory - vybere vhodnou šablonu v textovém editoru pro své účely; umí použít základní formát textu - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, rozumí způsobu e-mailové komunikace - zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy - zná pravidla bezpečnosti a dodržuje je při práci s digitálním zařízením; zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů - popíše na příkladech, co je to digitální stopa
<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací aktivity učebního celku z 5. r. - https://bezpecne-online.ncbi.cz/slovník - vždy práce s PC/tabletem - PC – textový editor Libre Office;

	<ul style="list-style-type: none"> - tablet – textový editor Quick edit - Počítač kamarád – II. díl, učebnice pro II. stupeň - Počítač kamarád – III. díl, učebnice pro II. stupeň 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - praktické činnosti - řešení problému podle návodu - opakovaný výklad - řešení problému krokováním - postup a jeho jednotlivé kroky - práce s chybou – nalezení, oprava kódu - kontrola řešení – porovnání postupu s jiným, diskuse o nich - dodržování bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi 		
Algoritmizace a programování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problému krokováním – postupné kroky - postup a jeho jednotlivé kroky - vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu - robotické hračky – školní výukové pomůcky - programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - události, sekvence, opakování - jednoduché programování s robotickou hračkou - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním 	ITV5 ITV6 ITV7	
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu - řeší jednoduchý problém (např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) po jednotlivých krocích podle návodu - používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - přečte, porozumí krokům ve známém postupu - rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy - sestaví podle předlohy funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci - s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu, např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy - krokování – řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích kroků (např. cesta do školy, účast na školním výletu) - rozpozná opakující se vzory, používá opakování - stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, např. řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus rok, roční období, měsíc, týden, den - sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů, např. pohádkové příběhy s opakováním, rutinní činnosti, návody jednoduchých výrobků) 		

	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu (např. předměty, piktogramy, fotografie, text) 		
<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - navázání na vzdělávací aktivity učebního celku ze 4. r. - Rozvoj informatického myšlení s využitím robotických hraček v mateřské škole a na 1. stupni ZŠ (imysleni.cz) - https://www.umimeinformatiku.cz/cviceni-algoritmicke-mysleni - https://www.imysleni.cz/ucebnice/algoritmizace – Výlety šaška Tomáše - grafické znázornění krokování, postupu programování - přečtení, porozumění a úprava kroků v postup - jednoduchý postup pracovní činnosti, např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa, recept – pracovní postup přípravy jednoduchého pokrmu - animační činnosti – motivační ukázky – ovládání postavy, střídání obrázků - robotická hračka Bee-bot (včelka) - https://www.robotworld.cz/bee-bot-vcelka - pomůcka pro praktickou výuku základů programování na 1. stupni ZŠ - sestavení jednoduchého programu s robotickou hračkou - motivační aktivity, vzbuzení zájmu o algoritmický učební celek - https://www.youtube.com/watch?v=7A5wRMFX69w - robotická hračka Bee-Bot s příslušenstvím - USB kabel, podložka, napájecí stanice - transparentní a tematické podložky pro robotickou včelku - robotická hračka Blue-Bot - motivační seznámení s transparentní robotickou hračkou - https://www.youtube.com/watch?v=T6SyP7lmygs - https://www.youtube.com/watch?v=VEHZZldTu2s - Bobřík informatiky - JČU (ibobr.cz) - https://www.umimeinformatiku.cz/malovani - Informatika pro 1. stupeň základní školy – učebnice 		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Informatika	7.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Data, informace a modelování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma - vyhledávání a překlad webové stránky - práce s Wikipedií - práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace - orientace ve složkách, souborech - modely, schémata, jevy, situace - webová stránka – odkaz, adresa, URL, připojení na web - prohlubování učiva nižších ročníků 	ITV1 ITV2	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností - znázorní graficky problém, stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace - vyhledá známý soubor v PC/tabletu - vyhledá informace na zadané téma s pomocí klíčových slov (v textu, v publikaci, na internetu) - zaznamená vyhledané informace do připraveného záznamu a použije je 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - PC – webový prohlížeč Google Chrome – vyhledávač, překladač stránek - tablet – webový prohlížeč Safari / Google Chrome - PC/tablet – textový editor - modely, např. notový záznam, schéma z učebnice - grafické znázornění problému, např. číselná osa, myšlenková mapa, řada obrázků - výběr – metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ - využití odkazů k osvojení učiva učebního celku z nižších ročníků - (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování - výklad s vizuální oporou - práce s učebnicí, bez využití digitálních technologií 		
Algoritmizace a programování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - programování, algoritmizace, kontrola, tvorba digitálního obsahu - používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu - sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách - sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou Bee-bot, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu - spustí opakovaně program (např. Bee-bot) - na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu 	ITV5 ITV6 ITV7	

<p><i>Konkretizace MDÚ OV</i> Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu - sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách - sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou Bee-bot, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu - spustí opakovaně program (např. Bee-bot) - na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu 	
<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - robotická hračka Bee-bot + základní pracovní podložka - příběhové karty - robotická hračka Bee-bot (příp. Blue-bot + s podložkou) - metodika Algoritmizace s využitím robotických hraček pro děti (https://imysleni.cz/ucebnice/rozvoj-informatickeho-mysleni-s-vyuzitim-robotickych-hracek-v-materske-skole-a-na-1-stupni-zs) - navázání na vzdělávací aktivity učebního celku nižších ročníků - Rozvoj informatického myšlení s využitím robotických hraček v mateřské škole a na 1. stupni ZŠ (imysleni.cz) - https://www.umimeinformatiku.cz/cviceni-algoritmicko-mysleni - https://www.imysleni.cz/ucebnice/algoritmizace – Výlety šaška Tomáše 	
<p><i>Výukové postupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování – experiment - grafické znázornění krokování – programování - animační činnosti - dodržování bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi 	
<p>Informační systémy <i>Učivo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohloubení učiva nižších ročníků - práce se strukturovanými daty: - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam - tabulka a její struktura – typy tabulky, práce se záznamy - návrh tabulky pro zápis dat ze školní soutěže - využití odkazů k osvojení učiva učebního celku z nižších ročníků 	<p>ITV8 ITV10</p>
<p><i>Konkretizace MDÚ OV</i> Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše známou situaci, kdy je vhodné k záznamu dat použít tabulku, - vybírá z navrhovaných šablon tabulek vhodnou strukturu - sestaví jednoduchou tabulku na základě doporučeného návrhu - navrhuje data, která lze řadit do tabulky 	
<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá tabulka navržená klasickými psacími potřebami - vysvětlení záhlaví a místo pro zápis dat - evidence dat se vztahuje k situaci, se kterou má žák opakovanou zkušenost - seznam žáků, data narozenin, záznam počasí, sběr papíru, sbírka přírodnin, rozhodování o termínu a cíli výletu - individuální řešení daného problému - role uživatele školního systému – škola online - využití odkazů k osvojení učiva učebního celku z nižších ročníků - (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) - Umíme informatiku (umimeinformatiku.cz) - https://www.ibobr.cz/ 	
<p><i>Výukové postupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování – experiment - opakovaný výklad 	

	<ul style="list-style-type: none"> - krokování – práce s vizualizovaným postupem – návodem - dodržování bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi 		
Digitální technologie <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Libre Office – možnosti uložení typu souboru; export jako .pdf - Quick edit – sdílení souboru / export souboru - sdílení souboru – e-mail, bluetooth - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí - manipulace s externím zařízením - opakování a prohlubování učiva nižších ročníků - HW/SW (HARDWARE/SOFTWARE) - typy operačních systémů - rozdíl ve využití PC/tablet - základní editace textu: orientace v prostředí Libre Office; uložení souboru do cílené složky - princip e-mailu - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, digitální stopa 	ITV12 ITV13 ITV1	
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – uloží zvukové a multimediální soubory – vybere vhodný formát pro uložení dat – popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě – používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail – využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor e-mailem, bluetoothem – správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače; popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení – dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo) – vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - externí zařízení – flashdisk - paměťová karta, mobilní telefon, tablet apod. - individuální řešení - vzdělávací aktivity učebního celku z nižších ročníků - https://bezpecne-online.ncbi.cz/slovník - Vždy práce s digitálními technologiemi – tablet, PC ad. 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování – experiment - práce s návodem – vizualizace postupu - krokování - práce s chybou – detekce a oprava - výklad – popis – slovní návod - praktická ukázka - vysvětlování - dodržování bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi 		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Informatika	8.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Digitální technologie <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Opakování a prohloubení učiva nižších ročníků - Libre Office – možnosti uložení typu souboru; export jako.pdf - Quick edit – sdílení souboru / export souboru - sdílení souboru – e-mail, bluetooth - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí - manipulace s externím zařízením - bezpečnost, digitální identita, počítačové sítě - sledování polohy zařízení, fungování sociálních sítí - sledování komunikace, informace v souboru - zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir - princip cloudových aplikací - řešení technických problémů – nepřipojení, špatné nastavení, bez odezvy 	ITV12 ITV13 ITV14 ITV15	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uloží zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě - používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail - využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor e-mailem, bluetooth - správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače - popíše rizika při nesprávném odpojení digitálního zařízení - dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo) - vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa - vysvětlí princip cloudových aplikací - snaží se vyřešit technický problém odpojení – nepřipojení 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - externí zařízení – flashdisk - paměťová karta, mobilní telefon, tablet apod. - individuální řešení - zdroje použité v nižším ročníku při osvojování učiva učebního celku 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování – experiment - práce s návodem - dodržování bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi 		
Algoritmizace a programování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohloubení učiva nižších ročníků - čtení a práce se zápisem programu / reprodukce programu svými slovy - ověření správnosti / identifikace chyb / náprava - obhajoba svého postupu - aplikace na podobnou problematiku 	ITV5 ITV6 ITV7	
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení programu popisu činnosti vysvětlí, co vykoná, a činnost zrealizuje - ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm příp. chyby - diskutuje různé postupy pro řešení známého problému - hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému - navrhne jednoduchý algoritmus řešení problém, se kterým se opakovaně setkal 		

<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - čerpá především z jemu známých každodenních situací - popis činnosti vhodně využít, např. v tematickém celku Digitální technologie, v předmětu pracovní činnosti, při badatelské aktivitě v přírodopisu - najde a opraví případné chyby, např. odzkoušený recept při přípravě pokrmů, osevni postup, e-mailová komunikace - diskuze, např. nad vyhledáváním spoje - řešení jiného problému, např. plánování skupinové práce při výuce - robotická hračka Bee-bot příp. Blue-bot s podložkou - metodika Algoritmizace s využitím robotických hraček pro děti (https://imysleni.cz/ucebnice/rozvoj-informatickeho-mysleni-s-vyuzitim-robotickych-hracek-v-materske-skole-a-na-1-stupni-zs) 	
<p><i>Výukové postupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování – experiment - práce s návodem – krokování - grafické činnosti - činnosti s využitím digitálních technologií i vez využití 	
<p>Informační systémy <i>Učivo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – opakování a prohloubení učiva nižších ročníků – práce s textovým editorem – návrh základní tabulky – práce s klasickým psacím náčiním a papírem – návrh tabulky – základní formát tabulky – uložení výsledného souboru – hromadné zpracování dat – informační systém ve škole – uživatelé, práva, zabezpečení a struktura dat – ochrana dat a uživatelů – účel informačních systému a jejich role ve společnosti 	<p>ITV8 ITV9 ITV10</p>
<p><i>Konkretizace MDÚ OV Žák:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost - např. formáty textu, používané aplikace, sdílené soubory, používané přehledy učiva z jiných předmětů) - připiše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky - vyjmenuje příklad informačního systému používaného v jeho blízkém okolí - vizualizace – návrh, tvorba a evidence dat 	
<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - při formátu tabulky – tučné písmo, zvětšení, vystředění, zvýraznění – pouze základy - lze využít také Google formulář – zápis odpovědí a následné zobrazení formou grafu apod. (ne tvorba formuláře) - individuální řešení 	
<p><i>Výukové postupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování - práce s návodem - dodržování bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi - krokování - pozorování, práce s chybou - vlastní vizualizace postupů - grafické činnosti 	

<p>Data, informace a modelování</p> <p><i>Učivo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s tabletem – aplikace Popplet - tvorba myšlenkové mapy a časové osy s využitím pomůcek - návody, manuály - práce s grafy, schémata – základní orientace - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků - chyby při interpretaci dat - práce s návodem a popis problému - kódy a jejich čtení - jednoduché šifry - dekodování dat - proces datové komunikace 	<p>ITV1 ITV2 ITV3 ITV4</p>	
<p><i>Konkretizace MDÚ OV Žák:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému - stanoví podle návodu, zda v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení - k popisu problému používá grafické znázornění 		
<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - použité zdroje k osvojení obsahu daného učebního celku z nižších ročníků - možnost využít schémata vztahující se k výuce jiných předmětů - schémata pro evidenci školních témat, aktualit - kuchařský recept – porovnávání dvou postupů či zadání - zadání skupinové práce - zadání projektové výuky, instrukce ke školnímu výletu apod. - výběr – metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ - (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) - webové stránky školy 		
<p><i>Výukové postupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování – vyhledávání - výklad s vizuální oporou - popis a porovnávání - grafické znázornění - práce s chybou – detekce, popis, oprava - orientační body problému - manipulační činnosti - činnosti s užitím PC i bez užití digitálních technologií 		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Informatika	9.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Data, informace a modelování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohlubování obsahu učebního celku nižších ročníků - práce s tabletem – aplikace Popplet - tvorba myšlenkové mapy a časové osy s využitím pomůcek - návody, manuály - práce s grafy, schémata – základní orientace - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků - chyby při interpretaci dat - práce s návodem a popis problému - kódy a jejich čtení - jednoduché šifry - dekódování dat - proces datové komunikace 	ITV1 ITV2 ITV3 ITV4	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému - stanoví podle návodu, zda v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení - k popisu problému používá grafické znázornění 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - použité zdroje k osvojení obsahu daného učebního celku z nižších ročníků - možnost využít schémata vztahující se k výuce jiných předmětů - schémata pro evidenci školních témat, aktualit - kuchařský recept – porovnávání dvou postupů či zadání - zadání skupinové práce - zadání projektové výuky, instrukce ke školnímu výletu apod. - výběr – metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ - (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) - webové stránky školy 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování – vyhledávání - výklad s vizuální oporou - popis a porovnávání - grafické znázornění - práce s chybou – detekce, popis, oprava - orientační body problému - manipulační činnosti - činnosti s užitím PC i bez užití digitálních technologií 		
Algoritmizace a programování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - programovací projekt a plán jeho realizace - popis problému - testování, odladění, odstranění chyb - jednoduchý algoritmus pro problém, se kterým se opakovaně setkal - programování, kontrola, tvorba digitální obsahu – robotické hračky 	ITV5 ITV6 ITV7	

<p><i>Konkretizace MDÚ OV Žák:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu/postupu - ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému - vybere z více možností vhodný postup pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části - hotový postup upraví pro řešení obdobného problému 	
<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - výuku je možné realizovat formou projektu - projekt má sloužit k prokázání schopnosti pojmenovat, krokovat a řešit konkrétní praktický problém žáka, třídy, školy - např. třídění odpadu ve třídě, ukládání nářadí ve školní tělocvičně, - výpůjčky knih ve školní knihovně ad. 	
<p><i>Výukové postupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování – experiment - práce s návodem - popis, pozorování, vysvětlování - vizualizace – grafické činnosti - krokování - zdůvodňování - práce s chybou 	
<p>Digitální technologie <i>Učivo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textovým editorem - formátování dokumentu – životopis ap. - práce s programem malování – samostatné malování - práce se soubory – sdílení souboru – různé formy - bezpečnost při práci na PC v online prostředí - opakování a prohlubování učiva nižších ročníků - formátování textu – písmo, odstavce 	<p>ITV12 ITV13 ITV15</p>
<p><i>Konkretizace MDÚ OV Žák:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením – rozlišuje funkce PC - uvede příklady základního formátu textu - maluje obrázek podle zadání - na příkladu ukáže, jaký význam má komprimace dat - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - rozpozná typické závady a chyby PC – obrátí se s žádostí o pomoc na dospělého - doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo – bezpečně pracuje v online prostředí - diskutuje, čím vším vytváří digitální stopu – minimalizuje riziko ztráty či zneužití dat - ukládá a spravuje data ve vhodném formátu 	
<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - služby internetu typu rezervační systém - e-shop, platby na internetu – platební karty, terminály - příklad útoku hackerů – zablokování počítače nebo konkrétních souborů - upozornění na výhružné e-maily – snaha o ochromení funkčnosti - silné heslo – složení jednotlivých znaků silného hesla - digitální stopa – vyhledávání informací o své osobě apod. - Počítač kamarád – II. díl, učebnice pro II. stupeň - Počítač kamarád – III. díl, učebnice pro II. stupeň - výběr – metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ - (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) 	
<p><i>Výukové postupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici – práce s návodem – grafické činnosti - objevování – experiment – pozorování – popis 	

Informační systémy <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohloubení učiva nižších ročníků - práce s textovým editorem – návrh základní tabulky - práce s klasickým psacím náčiním a papírem – návrh tabulky - základní formát tabulky - uložení výsledného souboru - hromadné zpracování dat - informační systém ve škole - uživatelé, práva, zabezpečení a struktura dat - ochrana dat a uživatelů - účel informačních systému a jejich role ve společnosti 	ITV9 ITV10	
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost - s pomocí nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce - např. formáty textu, používané aplikace, sdílené soubory, používané přehledy učiva z jiných předmětů - připiše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky - používá informační systém školy jako uživatel - orientuje se v informačním systému školy – webové stránky - vyhledává v daném informačním systému potřebná data - popisuje účel všech informačních systému, které používá 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - při formátu tabulky – tučné písmo, zvětšení, vystředění, zvýraznění – pouze základy - lze využít také Google formulář – zápis odpovědí a následné zobrazení formou grafu apod. (ne tvorba formuláře) - individuální řešení 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování – experiment - práce s návodem - popis, pozorování, vysvětlování - vizualizace – grafické činnosti - krokování - zdůvodňování - práce s chybou 		

6. PRVOUKA

1. stupeň – 1. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 1. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Místo, kde žijeme</i>
PRV1 ČIS-3-1-01p	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
PRV2 ČIS-3-1-01p	popíše a zvládne cestu do školy
	<i>Lidé kolem nás</i>
PRV3 ČIS-3-2-01p	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
PRV4 ČIS-3-2-01p	dodržuje základní pravidla společenského chování
PRV5 ČIS-3-2-01p	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
PRV6 ČIS-3-2-01p	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
PRV7 ČIS-3-2-02p	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
	<i>Lidé a čas</i>
PRV8 ČIS-3-3-01p	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
PRV9 ČIS-3-3-01p	zná rozvržení svých denních činností
PRV10 ČIS-3-3-02p	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
PRV11 ČIS-3-3-03p	poznává různé lidské činnosti
	<i>Rozmanitost přírody</i>
PRV12 ČIS-3-4-01p	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
PRV13 ČIS-3-4-02p	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
PRV14 ČIS-3-4-02p	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
PRV15 ČIS-3-4-03p	provede jednoduchý pokus podle návodu
	<i>Člověk a jeho zdraví</i>
PRV16 ČIS-3-5-01p	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
PRV17 ČIS-3-5-01p	pojmenuje hlavní části lidského těla
PRV18 ČIS-3-5-02p	rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své a zdraví jiných
PRV19 ČIS-3-5-02p	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

PRV20 ČIS-3-5-03p	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
PRV21 ČIS-3-5-04p	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Prvouka	1.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Místo, kde žijeme	Domov, bydliště – okolí bydliště, orientace v okolí domova, ve městě. Dopravní prostředky a dopravní značky. Bezpečnost – v okolí bydliště, při cestě do školy – semafor. Cesta do školy. Škola a okolí školy. Orientace – orientační body v okolí školy a bydliště. Škola – školní třídy, učebny, školní potřeby. Naše třída – spolužáci, chování ve škole. Bydliště – adresa, město, ulice – orientační body v blízkosti. Bezpečné chování ve škole – dodržování pravidel. Chování.	PRV1 PRV2 PRV18	PT1 PT2 PT4 PT5
Lidé kolem nás	Rodina – postavení jedince v rodině, členové rodiny. Role členů rodiny – pomoc v domácnosti. Rodina, vztahy v rodině, osobní bezpečí. Chování lidí – vztahy v rodině, ve škole – zaměstnanci školy. Škola – pravidla slušného chování, školní řád. Pravidla slušného chování na veřejnosti. Spolužáci třídy – odlišnosti spolužáků, tolerance, respekt. Chování k neznámým lidem – úvod do učiva – obezřetnost. Důvěra a pomoc – spolužákovi, pomoc v rodině. Povolání a pracovní činnosti – rodiče, lidé v blízkém okolí. Pracovní potřeby – pojmenování, třídění – funkce, účel. Pojmenování pracovních činností v domácím prostředí. Školní prostředí – učebny, třídy, školní potřeby – péče. Vyučovací předměty 2. ročníku a jejich obsah – rozvrh hodin.	PRV3 PRV4 PRV5 PRV6 PRV7	
Lidé a čas	Orientace v čase. Hodiny – celá hodina. Orientace na hodinách – manipulace s ručičkami. Části dne – ráno, poledne, odpoledne, večer, noc. Rozvržení denních činností – denní režim. Týden – názvy dnů – dny pracovní a volné – rozvrh hodin. Včera, dnes, zítra – minulost, přítomnost, budoucnost. Měsíce – názvy měsíců – orientace v daném měsíci. Den – narozeniny – datum – den, měsíc – kalendář. Lidské činnosti – poznávání, pojmenování. Pozorování lidské činnosti při pobytu v blízkém okolí školy, pozorování činnosti lidí na obrázku – popis činnosti lidí.	PRVV8 PRVV9 PRV10 PRV11	

<p>Rozmanitost přírody</p>	<p>Kalendář přírody. Roční období – jaro, léto, podzim, zima. Viditelné proměny v přírodě – jednoduchý popis. Pozorování přírody v daném ročním období – počasí, oblékání, činnosti lidí a dětí. Plody v daném ročním období – využití ovoce a zeleniny. Jednoduchý pokus – k ročnímu období – volba jednoduchého pokusu k ročnímu období s přírodním materiálem. Zvířata – domácí zvířata a jejich mláďata. Zvířata – volně žijící – nejběžnější druhy – pojmenování, poznávání – život zvířat v daném prostředí. Druhy ovoce a zeleniny – základní druhy, poznávání a pojmenování – třídění základních druhů ovoce a zeleniny. Ovoce a zelenina – význam pro zdraví člověka. Dřeviny, byliny – úvod do učiva. Rostliny – strom, keř, květina – popis, poznávání, pozorování. Činnosti rozvoje smyslového vnímání – čich, chuť, zrak, hmat, sluch.</p>	<p>PRV12 PRV13 PRV14 PRV15</p>	
<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Základní hygienické návyky – sebeobsluha – oblékání – úklid. Péče o pracovní místo – hygiena práce – bezpečnost pracovní činnosti. Zdravotní potíže – nemoc, projevy nemoci, úraz. Ošetření drobných poranění – úvod Zásady ošetření drobných poranění – vizualizace, názor. Lidské tělo – hlavní části těla – hlava, části hlavy, ruka, pojmenování prstů. Hygiena lidského těla – umývání. Zdraví a jeho bezpečnost – školní řád, pracovní činnosti, pohybové aktivity ve školním prostředí. Pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Základní dopravní značky pro chodce, cyklisty – semafor. Přecházení cesty – přechod pro chodce, praktický nácvik. Bezpečnost při setkání s neznámými lidmi – obezřetné chování, komunikace telefonická s operátory tísňových linek – praktický nácvik sociálních dovedností. Mimořádné události – adekvátní reakce žáka na pokyny. Mimořádné události v rámci ročních období, dopravních situací, osobního bezpečí a ochrany zdraví svého i jiných. Didaktické hry pro rozvoj tělesného a smyslového vnímání.</p>	<p>PRV16 PRV17 PRV18 PRV19 PRV20 PRV21</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Prvouka	2.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Místo, kde žijeme	Škola – školní potřeby, chování ve škole. Školní třída – spolužáci, osoby ve škole, místnosti. Bydliště žáka – orientace v místě a v okolí školy. Bydliště – adresa bydliště. Druhy bydlení – popis. Cesta do školy – jednoduchý popis – orientační body. Přechod pro chodce, chování chodců – pravidla bezpečnosti – základní dopravní značení. Semafor. Orientace žáka v okolí školy – vycházka, záznam. Orientace – orientační body v okolí školy a bydliště. Praktické osvojování dovednosti bezpečně přejít cestu po přechodu pro chodce, příp. cestu bez přechodu. Dopravní značky pro cyklisty – základní značení.	PRV1 PRV2	PT1 PT2 PT4 PT5
Lidé kolem nás	Rodina – základní rodina, rodiče, sourozenci. Role členů rodiny – domácí činnosti, pracovní činnosti. Zaměstnání rodičů – pojmenování, popis, povolání. Příbuzenské vztahy – rodiče, prarodiče, příbuzní. Pravidla společenského chování – chování ve škole. Školní řád – pravidla a jejich dodržování, chování. Chování ke spolužákům, k zaměstnancům školy. Pravidla slušného chování na veřejnosti – divadlo, kino, školní akce, společenské akce – modelové příklady. Spolužáci – tolerance k odlišnostem, nedostatkům. Chování k neznámým lidem – modelové příklady a způsoby správného chování, komunikace, odmítání. Neznámí lidé – obezřetnost v chování – komunikace s dospělými. Tísňové volání – pravidla komunikace. Sociální dovednosti při komunikaci žáka s lidmi.	PRV3 PRV4 PRV5 PRV6 PRV7	
Lidé a čas	Orientace v čase – hodiny a jejich poznávání. Určování času – hodina celá, půlhodina. Manipulace s hodinami ručiček – nastavení času – hodina, půlhodina. Digitální čas – úvod, seznámení, čtení digitálního času. Časová orientace – denní režim – části dne – činnosti. Denní činnosti – časová posloupnost, pojmenování. Včera, dnes, zítra – minulost, přítomnost, budoucnost. Měsíce – názvy měsíců – stolní a nástěnný kalendář. Narozeniny – datum – den, měsíc – kalendář. Rok – roční období – měsíce – týden – vyjmenování. Lidské činnosti – poznávání, pojmenování – názorné příklady z reálného života, ze školního prostředí. Předměty denní potřeby – význam slov – pojmenování.	PRV8 PRV9 PRV10 PRV11	

Rozmanitost přírody	<p>Pozorování přírody – kalendář přírody. Viditelné proměny v přírodě – jednoduchý popis. Pozorování přírody v daném ročním období – charakteristika ročního období. Počasí, oblékání, činnosti lidí, dětí, plody v daném ročním období, svátky – prohloubení poznatků z 1. ročníku. Stromy, rostliny a zvířata v daném ročním období. Zvířata – zvířata volně žijící a domácí – popis, pojmenování, poznávání – užitek domácích zvířat. Ovoce, zelenina – základní druhy a jejich poznávání. Význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, využití. Recept – ovocný nebo zeleninový salát. Výtvarně pracovní činnosti s ovocem a zeleninou. Návštěva obchodu – ovoce, zelenina – prodej, nákup. Jednoduchý pokus – pokus k tématu přírody dle ročního období, příp. s tematikou ovoce a zeleniny. Činnosti rozvoje smyslového vnímání – čich, chuť, zrak, hmat, sluch.</p>	PRV12 PRV13 PRV14 PRV15	
Člověk a jeho zdraví	<p>Hygienické návyky – základní v péči o tělo i prostředí. Sebeobsluha – dodržování zásad hygieny ve školním i domácím prostředí. Hygienické potřeby – pojmenování. Zdravotní potíže – nemoc a její příznaky – dětské nemoci – projevy nemoci – léčba. Úraz – ošetření drobných poranění – manipulační činnost při ošetření, názorná ukázka, modelové situace. Nemoc – úraz. Rozlišování, názorné příklady ze života. Lidské tělo – péče o tělo, hygiena, základní části lidského těla – hlava, krk, trup, končetiny – poznávání. Lidské tělo – obrázkový, ilustrativní materiál. Didaktické hry pro rozvoj tělesného vnímání. Bezpečné chování a jeho zásady – prostředí školní, domácí, sportovní činnosti, pohybové aktivity, pracovní činnosti, školní řád – ochrana zdraví žáka. Bezpečné chování účastníka silničního provozu – chodec, cyklista. Základní dopravní značení. Dopravní značky a jejich poznávání – symboly. Chování s neznámými jedinci – zásady bezpečné komunikace s neznámými lidmi, komunikace s operátory tísňového volání, modelové situace. Mimořádné situace – pokyny dospělých, porozumění, adekvátní chování žáka na pokyny. Mimořádné události v rámci ročních období, dopravních situací, osobního bezpečí a ochrany zdraví svého i jiných. Didaktické hry pro rozvoj tělesného a smyslového vnímání.</p>	PRV16 PRV17 PRV18 PRV19 PRV20 PRV21	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Prvouka	3.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Místo, kde žijeme	Škola – školní potřeby, chování ve škole, školní řád. Školní třída – spolužáci, osoby ve škole, místnosti. Bydliště žáka – orientace v místě bydliště, adresa. Cesta do školy – jednoduchý popis – orientační body. Přechod pro chodce, chování chodců – pravidla bezpečnosti – základní dopravní značení. Semafor. Orientace žáka v okolí školy – vycházka, záznam. Praktické osvojování dovednosti bezpečně přejít cestu po přechodu pro chodce, příp. cestu bez přechodu. Dopravní značky pro cyklisty – základní značení, poznávání dopravních značek – obrazový materiál, modely, praktické poznávání v okolí školy.	PRV1 PRV2	PT1 PT2 PT4 PT5
Lidé kolem nás	Rodina – základní rodina, rodiče, sourozenci. Role členů rodiny – domácí činnosti, pracovní činnosti. Zaměstnání rodičů – pojmenování, popis, povolání. Příbuzenské vztahy – rozlišování příbuzenských vztahů. Pravidla společenského chování – různé situace. Chování ve škole – školní řád – pravidla, zákazy. Chování ke spolužákům, k zaměstnancům školy. Pravidla slušného chování na veřejnosti – divadlo, kino, školní akce, společenské akce – modelové příklady. Spolužáci – tolerance k odlišnostem, nedostatkům. Chování k neznámým lidem – modelové příklady a způsoby správného chování, komunikace, odmítání. Neznámí lidé – obezřetnost v chování – komunikace s dospělými. Tísňové volání – pravidla komunikace.	PRV3 PRV4 PRV5 PRV6 PRV7	
Lidé a čas	Orientace v čase – hodiny a jejich poznávání. Určování času – hodina celá, půlhodina, čtvrt hodina. Manipulace s hodinami ručiček – nastavení času – poznávání nastaveného času. Digitální čas – čtení digitálního času. Časová orientace – denní režim – části dne – činnosti. Denní činnosti – časová posloupnost – věkové rozdíly. Včera, dnes, zítra – minulost, přítomnost, budoucnost. Měsíce – názvy měsíců – stolní a nástěnný kalendář. Narozeniny – datum – den, měsíc – kalendář. Rok – roční období – měsíce – týden – vyjmenování. Lidské činnosti – poznávání, pojmenování – názorné příklady z reálného života, ze školního prostředí.	PRV8 PRV9 PRV10 PRV11	

Rozmanitost přírody	<p>Pozorování přírody – kalendář přírody. Viditelné proměny v přírodě – jednoduchý popis. Pozorování přírody v daném ročním období – charakteristika ročního období. Počasí, oblékání, činnosti lidí, dětí, plody v daném ročním období, svátky – prohloubení poznatků z 1. ročníku. Stromy, rostliny a zvířata v daném ročním období. Zvířata – pojmenování volně žijících zvířat. Ovoce, zelenina – základní druhy a jejich poznávání. Význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, využití. Recept – ovocný nebo zeleninový salát. Výtvarně pracovní činnosti s ovocem a zeleninou. Návštěva obchodu – ovoce, zelenina – prodej, nákup. Jednoduchý pokus – pokus k tématu přírody dle ročního období, příp. s tematikou ovoce a zeleniny. Činnosti rozvoje smyslového vnímání – čich, chuť, zrak, hmat, sluch.</p>	PRV12 PRV13 PRV14 PRV15	
Člověk a jeho zdraví	<p>Hygienické návyky – péče o tělo, péče o prostředí. Sebeobsluha – zásady hygieny ve školním i domácím prostředí. Hygienické potřeby – pojmenování. Zdravotní potíže – nemoc a její příznaky – dětské nemoci – projevy nemoci – léčba – sdělení příznaků. Ošetření drobných poranění – manipulační činnost při ošetření, názorná ukázka, modelové situace. Nemoc – úraz. Rozlišování, názorné příklady ze života. Lidské tělo – péče o tělo, hygiena. Základní části lidského těla – hlava, krk, trup, končetiny – poznávání, pojmenování, didaktické hry k tématu. Lidské tělo – obrázkový, ilustrativní materiál. Hudebně pohybové hry pro rozvoj tělesného vnímání. Bezpečné chování a jeho zásady – prostředí školní, domácí, sportovní činnosti, pohybové aktivity, pracovní činnosti, školní řád – ochrana zdraví žáka. Bezpečné chování účastníka silničního provozu – chodec, cyklista. Základní dopravní značení. Dopravní značky a jejich poznávání – symboly. Chování s neznámými jedinci – zásady bezpečné komunikace s neznámými lidmi, komunikace s operátory tísňového volání, modelové situace. Mimořádné situace – pokyny dospělých, porozumění, adekvátní chování žáka na pokyny – reagování. Komunikace výstražná – porozumění signálům. Mimořádné události v rámci ročních období, dopravních situací, osobního bezpečí a ochrany zdraví svého i jiných. Didaktické hry pro rozvoj tělesného schématu – vnímání vlastního těla.</p>	PRV16 PRV17 PRV18 PRV19 PRV20 PRV21	

7. VLASTIVĚDA

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Místo, kde žijeme</i>
VLV1 ČIS-5-1-01p	popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
VLV2 ČIS-5-1-01p	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
VLV3 ČIS-5-1-02p	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
VLV4 ČIS-5-1-03p	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
VLV5 ČIS-5-1-04p	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
VLV6 ČIS-5-1-05p	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
VLV7 ČIS-5-1-06p	pozná státní symboly České republiky
	<i>Lidé kolem nás</i>
VLV8 –	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
VLV9 ČIS-5-2-02p	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
VLV10 ČIS-5-2-02p	uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
VLV11 ČIS-5-2-03p	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
VLV12 ČIS-5-2-03p	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
VLV13 ČIS-5-2-03p	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
	<i>Lidé a čas</i>
VLV14 ČIS-5-3-03p	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
VLV15 ČIS-5-3-03p	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
VLV16 ČIS-5-3-03p	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Vlastivěda	4.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Místo, kde žijeme	<p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště.</p> <p>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy.</p> <p>Bezpečná cesta do školy – orientační body.</p> <p>Riziková místa a situace při cestě školy – diskuze, příklady.</p> <p>Krajina, kde žijeme – poloha krajiny, obec, město – domov.</p> <p>Naše obec na mapě ČR – minulost naší obce.</p> <p>Naše obec dnes – zajímavosti, pamětihodnosti, zvláštnosti.</p> <p>Význačné budovy – vycházka, popis, seznam.</p> <p>Orientujeme se v okolí naší obce – mapa Bílovce a okolí.</p> <p>Zajímavosti obce, okolí naší obce – místní části.</p> <p>Naše životní prostředí – působení lidí na krajinu a ŽP.</p> <p>Česká republika – naše vlast – úvod – seznámení se mapou.</p> <p>Státní symboly ČR – úvod – státní vlajka, státní hymna.</p> <p>Státní svátky a významné dny – úvod do tématu.</p> <p>Mapa ČR – orientace na mapě ČR – vysvětlivky, barvy.</p> <p>Světové strany – hlavní, vedlejší. Směrová růžice.</p> <p>Plán, mapa – plánek třídy, půdorys.</p> <p>Poznatky a zážitky z vlastních cest – dialog, sdělení žáka.</p>	<p>VLV1</p> <p>VLV2</p> <p>VLV3</p> <p>VLV4</p> <p>VLV5</p> <p>VLV6</p> <p>VLV7</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Lidé kolem nás	<p>Rodina – základní, širší – rodinné vztahy.</p> <p>Kdo tvoří naši rodinu – členové rodiny, příbuzenské vztahy.</p> <p>Život v rodině – pravidla soužití – peníze – rodinný rozpočet.</p> <p>Život ve škole – pravidla školního řádu – školní řád.</p> <p>Chování vrstevníků, spolužáků – vhodné, nevhodné.</p> <p>Práva a povinnosti žáka školy – rozlišování – příklady.</p> <p>Práva a povinnosti v rodině, práva dítěte.</p> <p>Volný čas a jeho trávení.</p> <p>Sportovní aktivity – pravidla ve sportu.</p> <p>Pravidla v různých zájmových organizacích.</p> <p>Pravidla v dopravě – pravidla silničního provozu.</p> <p>Pravidla v obci, v obchodě, na poště, u lékaře.</p>	<p>VLV8</p> <p>VLV9</p> <p>VLV10</p> <p>VLV11</p>	
Lidé a čas	<p>Čas – minulost, současnost, budoucnost.</p> <p>Časová přímka – plynutí času – časová osa – hodiny.</p> <p>Orientace v čase – časový řád – posloupnost – čas jako fyzikální veličina – jednotky času – jednoduché převody.</p> <p>Vykopávky, staré předměty a stavby – minulost Bílovce.</p> <p>Vyprávění o starých časech – staré knihy, obrazy a mapy.</p> <p>Život v pravěku. Vznik zemědělství. Jak žili staří Slované.</p> <p>Minulost naší obce – kulturní, historické a přírodní památky.</p> <p>Bílovec – památková zóna – domy – stavby – úvod do učiva.</p> <p>Muzeum – besedy a výukové programy v muzeu.</p> <p>Pověsti z blízkého okolí, město Bílovec – projektové činnosti.</p>	<p>VLV14</p> <p>VLV15</p> <p>VLV16</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Vlastivěda	5.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Místo, kde žijeme	Česká republika. Nad mapou České republiky. Světové strany a jejich určování – na mapě, v přírodě. Region – význam – regionální památky a péče o ně. Významné události k regionu, kraji. Kraje ČR – orientace na mapě, pojmenování krajů. Příroda naší Země – Povrch. Příroda naší Země – Vodstvo. Člověk a příroda – zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě. Kdo žije v České republice – obyvatelé. Velká města České republiky. Nad mapou Evropy – poloha ČR v Evropě. O zemích, které s námi sousedí – sousední státy ČR. Státní symboly ČR – význam, pojmenování, popis. Poznávání státních symbolů ČR. Státní svátky a významné dny. Cestování – poznatky a zážitky z vlastních cest.	VLV1 VLV2 VLV3 VLV4 VLV5 VLV6 VLV7	PT1 PT2 PT4 PT5 PT6
Lidé kolem nás	Pravidla soužití ve škole – školní řád. Práva a povinnosti žáka školy – dodržování pravidel. Nevhodné chování vrstevníků – rozpoznávání. Rizikové chování – předcházení konfliktům. Obchodování a peníze – cena zboží – měna ČR. Odhad ceny – používání peněz – placení – druhy. Jednoduchý nákup – praktické dovednosti žáka. Kontrola ceny nákupu – platba, vrácené peníze. Finanční možnosti – příjmy a výdaje. Půjčování peněz – dluh – rizika půjčování peněz. Jednoduchý rozpočet – osobní, rodinný. Sestavení jednoduchého rozpočtu – tabulka. Příklady základních příjmů a výdajů. Banka jako správce peněz – úvěry, půjčky, spoření. Hotovostní a bezhotovostní placení – informativně.	VLV8 VLV9 VLV10 VLV11 VLV12 VLV13	
Lidé a čas	Proměny způsobu života – bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života. Počátky českého státu. Život ve středověku. Co lidé jedli – pravěk, středověk. Co lidé jedli – blízká minulost, současnost – dnes. Jak se lidé oblékali. Jak lidé bydleli – Jak lidé cestovali. Minulost našeho regionu, kraje. Pověsti z kraje. Kulturní, historické a přírodní památky Bílovice a	VLV14 VLV15 VLV16	

	<p>v okolí kraje. Památková zóna města Bílovec. Muzeum – besedy a výukové programy v muzeu. Státní svátky a významné dny – minulost v čase. Bílovec – památková zóna – budovy, stavby. Literatura k minulosti Bílovce a regionu – pověsti. Pověsti z blízkého okolí, město Bílovec – projektové činnosti.</p>		
--	---	--	--

7. PŘÍRODOVĚDA

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p) <i>Rozmanitost přírody</i>
PŘV1 ČJS-5-4-01p	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
PŘV2 ČJS-5-4-02p	popíše střídání ročních období
PŘV3 ČJS-5-4-03p	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
PŘV4 ČJS-5-4-05p	zvládá péči o pokojové rostliny
PŘV5 ČJS-5-4-05p	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
PŘV6 ČJS-5-4-05p	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
PŘV7 ČJS-5-4-06p	provádí jednoduché pokusy se známými látkami
	<i>Člověk a jeho zdraví</i>
PŘV8 ČJS-5-5-01p	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
PŘV9 ČJS-5-5-02p	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
PŘV10 ČJS-5-5-04p	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události (5. r.)
PŘV11 ČJS-5-5-04p	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
PŘV12 ČJS-5-5-05p	odmítá návykové látky
PŘV13 ČJS-5-5-07p	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Přírodověda	4.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozmanitost přírody	<p>Člověk a příroda.</p> <p>Příroda živá a neživá – znaky živé a neživé přírody.</p> <p>Rok – měsíce, týdny, dny – časový orientace.</p> <p>Čas v roce – významné dny a svátky, narozeniny.</p> <p>Podzim – charakteristika ročního období – pozorování.</p> <p>Vycházka do podzimní přírody.</p> <p>Podzim – v sadech a na zahradách.</p> <p>Podzim – na polích.</p> <p>Živočiškové na podzim – ptáci, volně žijící zvířata.</p> <p>Odlety ptáků, zvířata v přírodě, hlavní části zvířecího těla.</p> <p>Zima – charakteristika ročního období – pozorování.</p> <p>Vycházka do zimní přírody.</p> <p>Zima – ptáci v zimě – péče o ptáky v zimě – zvěř v zimě.</p> <p>Jaro – charakteristika ročního období – pozorování.</p> <p>Vycházka do jarní přírody</p> <p>Jaro – na zahradě, v sadu a na poli.</p> <p>Zelení přátelé člověka – ze života rostlin.</p> <p>Části rostlinného těla.</p> <p>Poznávání rostlin – stromy, keře, byliny.</p> <p>Vycházka do jehličnatého – do listnatého lesa.</p> <p>Co nám dává les.</p> <p>Léto – na louce, cesta do polí, vycházka k vodě.</p> <p>Květiny na zahradě, léčivé rostliny – byliny.</p> <p>Životní prostředí – prostředí a přizpůsobení organismů prostředí – pozorování.</p> <p>Chování lidí k přírodě – činnosti lidí.</p> <p>Zásady ochrany přírody a životního prostředí – průběžně.</p> <p>Projektové prvky vyučování k poznávání ročního období.</p>	<p>PŘV1</p> <p>PŘV2</p> <p>PŘV3</p> <p>PŘV4</p> <p>PŘV5</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Člověk a jeho zdraví	<p>Lidské tělo – co mám v hlavě a co na hlavě.</p> <p>Etapy lidského života.</p> <p>Neviditelní nepřátelé člověka.</p> <p>Čistota a péče o zdraví – prevence nemocí.</p> <p>Člověk nežije, aby jedl – zdravý způsob života</p> <p>Když dojde k úrazu – ošetření drobného poranění.</p> <p>Ochrana zdraví – preventivní aktivity a zdravý životní styl.</p> <p>Návykové látky – odmítání – způsoby – úvod.</p> <p>Bezpečnost v dopravě – chodec, cyklista – dopravní značky</p>	<p>PŘV8</p> <p>PŘV9</p> <p>PŘV10</p> <p>PŘV11</p> <p>PŘV12</p> <p>PŘV13</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Přírodověda	5.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozmanitost přírody	<p>Živočichové – druhy živočichů. Domácí zvířata – prase, skot. Ptáci – péče o volně žijící ptáky, domácí ptáci. Hmyz – obtížný hmyz, o včelách. Život rostlin – hlavní části rostlin. Není rostlina jako rostlina. Pokožkové rostliny a péče o ně – praktické činnosti. Kulturní rostliny. Ochrana ovzduší. Člověk proti přírodě. Půda. Živiny v půdě, péče o půdu. Voda je vzácná tekutina, koloběh vody v přírodě. Co je voda. Vzduch a vítr. Látky pevné, kapalné a plynné. Co je hmotnost, objem.</p>	<p>PŘV1 PŘV2 PŘV3 PŘV4 PŘV5</p>	<p>PT1 PT2 PT4 PT5 PT6</p>
Člověk a jeho zdraví	<p>Lidské tělo – stavba lidského těla, základní funkce. Pohybové ústrojí, krevní oběh. Dýchací a trávicí ústrojí. Vylučovací ústrojí a smyslové ústrojí. Co je na kostře, co je v těle. Kostra člověka, klouby. Mozek, srdce, plíce. Dutina břišní – žaludek, dvanácterník a střeva. První pomoc – drobná krvácení, jednoduché podvrtnutí, zlomeniny. Osobní bezpečí – chodec. Osobní bezpečí – cyklista. Pravidla silničního provozu – dopravní značky. Jednoduchá dopravní situace – prakticky – hřiště. Povinné vybavení jízdního kola. Jedovaté zlovyky – návykové látky – nebezpečí. Odmítání návykových látek – způsoby – příklady. Mimořádné situace – druhy – chování v nich. Krizové situace – mimořádné události a situace ohrožující zdraví – účelné způsoby chování. Modelové situace – obrazový materiál – nácvik jednání. Nácvik sociálních dovedností žáka – reálné situace.</p>	<p>PŘV8 PŘV9 PŘV10 PŘV11 PŘV12 PŘV13</p>	

9. DĚJEPIS

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	Člověk v dějinách
DV1 D-9-1-01p	chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
	Počátky lidské společnosti
DV2 D-9-2-01p	rozezná základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
DV3 D-9-2-01p	podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty
	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury
DV4 D-9-3-01p	uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
DV5 D-9-3-03p D-9-3-04p	popíše život v době nejstarších civilizací
	Křesťanství a středověká Evropa
DV6 D-9-4-02p	uveče první státní útvary na našem území
DV7 D-9-4-02p	uveče základní informace z období počátků českého státu
DV8 D-9-4-03p	popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
DV9 D-9-4-03p	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
DV10 D-9-4-04p	rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
DV11 D-9-4-04p	uveče nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
	Objevy a dobývání. Počátky nové doby.
DV12 D-9-5-03p	popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
DV13 D-9-5-04p	uveče zásadní historické události v naší zemi v daném období
DV14 D-9-5-05p	pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
	Modernizace společnosti
DV15 D-9-6-03p	uveče základní historické události v naší zemi v 19. století
DV16 D-9-6-03p	vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
	Moderní doba
DV17 D-9-7-01p D-9-7-03p D-9-7-04p	uveče příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

DV18 D-9-7-01p, D-9-7-05p	uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
	<i>Rozdělený a integrující se svět</i>
DV19 D-9-8-01p D-9-8-02p	popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
DV20 D-9-8-04p	chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Dějepis	6.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Co nám sděluje minulost	<p>Historie – dějiny – dějepis – vyučovací předmět. Minulost – sdělení – poznatky – historické prameny. Zkoumání dějin – informace o minulosti – informační zdroje. Dělení minulosti – období – čas – časová osa. Čas – plynutí času – měření času – počátek našeho letopočtu. Jednotky času – základní jednotka měření času minulosti. Význam minulosti a zkoumání dějin.</p>	DV1	PT1 PT2 PT3 PT4 PT6
Počátky lidské společnosti	<p>Člověk a lidská společnost v pravěku. Počátky lidské společnosti – pravěk – na úsvitu lidských dějin. Pravěk – dělení pravěku – vznik a vývoj člověka. Starší doba kamenná – lovci a sběrači. Mladší doba kamenná – zemědělci. Doba bronzová – zpracování kovů – keramika – pohřebiště. Doba železná. Doba železná na našem území – Keltové. Archeologické nálezy a vykopávky pravěku – na našem území. Pravěk – zbraně – předměty denní potřeby – kultovní. Pravěk na naše území – konec pravěku.</p>	DV2 DV3	
Nejstarší civilizace – Starověk	<p>Nejstarší civilizace – starověk – přírodní podmínky vzniku starověkých států a prvních velkých civilizací. Vznik státu a písma. Vývoj starověkých států – starověk – kolébka civilizace. Blízký východ – Mezopotámie – Persie – Palestina. Život na březích Nilu – egyptská civilizace – starověký Egypt. Starověk na dálném východě – Čína – Indie. Antika – historické období vzniku a rozvoje civilizací na Středním východě – v oblasti Středomoří – v jižní a východní Asii Počátek řeckých civilizací – řecké městské státy. Starověké Řecko – vrchol a pád řeckých civilizací. Starověký Řím – vznik a rozvoj starého Říma – římská republika. Od římského císařství do středověku. Římské císařství – úpadek a zánik – konec starověku. Nejvýznamnější památky starověku – světové kulturní dědictví. Antická kultura a osobnosti antiky. Příklady přínosu pro evropskou civilizaci – zrod křesťanství. Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím. Informační zdroje – knihy – encyklopedie – internet – ad. Muzejní – knihovnické vzdělávací lekce – dějepisný obsah.</p>	DV4 DV5	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Dějepis	7.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Křesťanství a Středověká Evropa	<p>Nejstarší dějiny Čech – opakování – Stěhování národů – Keltové – Slované. Báje a pověsti – praotec Čech. Sámova říše. Slované – život Slovanů – slovanští předkové. Velkomoravská říše – vznik – život Velké Moravy. Náboženství – křesťanská víra – šíření křesťanství. Úsvit českých dějin – báje a pověsti – kněžna Libuše. Přemysl a jeho rod – Přemysl Oráč – báje a vyprávění. Přemyslovský rod – kníže Václav – sv. Václav – legenda. O životě lidí na vesnici – život starých Čechů. O slohu románském – první stavby – znaky staveb. Knížata a králové – vladaři Čech – králové – korunovace. O rytířích a turnajích – znaky rodů – Přemyslovců – erb. Na hradech – stavba středověku – české hrady. Otec vlasti – Karel IV. – rozkvět Prahy ve střední Evropě. Významné osobnosti přemyslovského a lucemburského rodu – časová osa. Církev – o kláštrech a křesťanské církvi – církev 15. st. Mistr Jan Hus – kazatel – význam – upálení Jana Husa. O životě ve městě – středověká města. O trzích, placení a platidlech – platidla na našem území. O slohu gotickém – znaky gotického slohu. Jak se lidé oblékali – středověký oděv. Díváme se do talíře – nádobí – staročeský jídelníček. Začátek husitských válek – Husovi stoupenci – husité. Dobrý král Václav – Václav IV. Husité a křižáci – církev – papež – husité – křížové výpravy. Čím a jak válčili husité – husitské zbraně. Bitva u Lipan – husitské bitvy – porážka husitů. Husitský král – Jiří z Poděbrad – vláda Jiřího z Poděbrad. Čeští bratři – J. A. Komenský – významná osobnost. Renesance – život v období renesance – oděv – stavby. Opakování učiva – časová osa – chronologické řazení historických epoch – osobností – středověk. Didaktická hra s dějepisným obsahem – výukové hry. Muzejní – knihovnické vzdělávací lekce – dějepisný obsah. Kultura a struktura středověké společnosti. Románské a gotické umění a vzdělanost.</p>	DV6 DV7 DV8 DV9 DV10 DV11	PT1 PT2 PT3 PT4 PT6

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Dějepis	8.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Objevy a dobývání, počátky nové doby	Zámořské objevy – počátky dobývání světa. Poznávání světa. Český stát a velmoci v 15. – 18. st. Nástup Habsburků. Vznik Habsburské říše. Rudolf II. – vláda Rudolfa II. Bitva na Bílé hoře a její důsledky. Jan Ámos Komenský. Doba pobělohorská. Odboj nevolníků proti útlaku. Baroko – barokní kultura a umění – baroko v Čechách. Změny v zemědělství a ve výrobě zboží. Osvícenství – doba osvícenectví. Objevování světa – vědecká díla pro osvícenství. Zdroje informací – vyhledávání – knihy – internet – ad.	DV12 DV13 DV14 DV15 DV16	PT1 PT2 PT3 PT4 PT6
Modernizace společnosti	Selská rebelie v roce 1775 – průběh a důsledky. Rozvoj dopravy, průmyslová a zemědělská revoluce. Palacký a obraz národního obrození. Rok 1848. Hospodářský rozvoj po roce 1848. Česká kultura koncem 19. století. Technické vynálezy. Světové kolonie. Celková časová přímka. Velká francouzská revoluce – napoleonské období. Vliv na Evropu a svět – vznik USA. Národní hnutí malých a velkých národů – utváření novodobého českého národa. Revoluce v 19. st. – prostředek řešení národnostních, politických, sociálních problémů. Kulturní rozrůzněnost doby. Zdroje informací – vyhledávání – knihy – internet – ad. Muzejní – knihovnické vzdělávací lekce – dějepisný obsah. Projektové vyučování – aplikace prvků projektové výuky.		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Dějepis	9.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Moderní doba	<p>1. světová válka – příčiny vzniku. Politické, kulturní a sociální důsledky – 1. sv. válka. Začátek 1. světové války. Průběh 1. světové války. Konec 1. světové války. Nové politické uspořádání Evropy. Vznik samostatné republiky – Československo. Hospodářský, politický, sociální vývoj Československa. Národnostní problémy. Samostatná Československá republika – osobnosti. Československé legie. První republika – život v první republice. Hospodářská situace ve 20. a 30. letech. Hospodářská krize. Totalitní systémy – komunismus – důsledky pro Československo.</p>	DV17 DV18	PT1 PT2 PT3 PT4 PT6
Rozdělený a integrující svět	<p>Totalitní systémy – fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět. Nebezpečí fašizmu. Mnichovská zrada. 2. světová válka – holokaust. Situace v našich zemích – život za okupace. Domácí a zahraniční odboj. Osvobození republiky. Československý zahraniční odboj. Kalendář 2. světové války. Důsledky 2. sv. v. – politické, ekonomické. Převrat v únoru 1948. Období stalinismu. Studená válka – rozdělení světa do vojenských bloků. Vnitřní situace zemí východního bloku – socialismus. Srovnání s vnitřní situací zemí západního bloku – příklady. Vývoj Československa od 1945 – 1989. Žijeme v socialistickém státě. Rok 1968 – okupace Československa sovětskou armádou. Období normalizace. Sametová revoluce 1989. Vznik České republiky. Mimoevropský svět – problémy současnosti Nové společenské poměry v Evropě – v naší republice. Věda – technika – vzdělávání jako faktory vývoje. Muzejní – knihovnické vzdělávací lekce – dějepisný obsah.</p>	DV19 DV20	

10. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Člověk ve společnosti</i>
VOV1 VO-9-1-04p	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
VOV2 VO-9-1-04p	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
VOV3 VO-9-1-05p	rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
VOV4 VO-9-1-06p	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
VOV5 VO-9-1-05p	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
	<i>Člověk jako jedinec</i>
VOV6 VO-9-2-01p	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
VOV7 VO-9-2-04p	formuluje své nejbližší plány
	<i>Člověk, stát a hospodářství</i>
VOV8 VO-9-3-02p	stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VOV9 VO-9-3-02p	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
VOV10 VO-9-3-03p	ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
VOV11 VO-9-3-04p	uvede příklady služeb, které banky nabízejí
VOV12 VO-9-3-07p	uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
	<i>Člověk, stát a právo</i>
VOV13 VO-9-4-02p	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
VOV14 VO-9-4-02p	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
VOV15 VO-9-4-02p	uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
VOV16 VO-9-4-04p	vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
VOV17 VO-9-4-05p	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
VOV18 VO-9-4-05p	uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VOV19 VO-9-4-08p	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
VOV20 VO-9-4-09p	uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VOV21 VO-9-4-09p	vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
VOV22 VO-9-4-10p	rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
VOV23 VO-9-4-10p	v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
	<i>Mezinárodní vztahy, globální svět</i>
VOV24 VO-9-5-01p	uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatnění

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výchova k občanství	6.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Člověk ve společnosti	Chování – chování člověka ve společnosti – vhodné způsoby chování a komunikace – uplatňování – pravidla společenského soužití – mravní principy – sociální skupina – škola – školní řád – práva a povinnosti žáka školy – vztahy ve škole. Mravní principy a pravidla společenského soužití – vztahy ve škole – žákovská samospráva – vklad vzdělání pro život. Vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích – škola, rodina, život na veřejnosti, volný čas. Nepřiměřené chování a porušování společenských norem – rozlišování – vztahy mezi lidmi – hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi – škola, rodina – konflikty v mezilidských vztazích. Rasismus a xenofobie – nebezpečí – úvod do učiva – projevy lidské netolerance – nesnášenlivosti – respektování odlišnosti v chování lidí – názorů – náboženství – kulturních zvláštností – zájmů a myšlení lidí – potřeba tolerance – postoje k menšinám. Vandalismus – projevy – příklady – postoje k vandalismu.	VOV1 VOV2 VOV3	PT1 PT2 PT4 PT5 PT6
Člověk jako jedinec	Vzdělávání, vzdělání – význam, druhy vzdělání. Profesní uplatnění člověka v souvislosti se vzděláním – úvod do učiva.	VOV6	
Člověk, stát a hospodářství	Rodina – život v rodině – postavení a role rodinných příslušníků, životospráva rodiny – bydlení rodiny. Bydliště – památná místa a osobnosti bydliště. Hospodaření rodiny – rodinný rozpočet – pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje – rizika hospodaření s penězi – ekonomické otázky – rozpočet přebytkový – schodkový vyrovnaný – sestavení jednoduchého rozpočtu domácnosti – nezbytnost výdajů.	VOV8 VOV9	
Člověk, stát a právo	Demokratická společnost – základní prvky fungování. Státní moc, ústava – úvod do učiva. Národ, stát, vlast – rasismus v Čechách. Národnostní menšiny – práva a povinnosti příslušníků všech národů – práva a povinnosti občanů. Státní symboly České republiky – způsoby užívání. Osobní záležitosti a komunikace s úřady – vyřizování osobních záležitostí – sociální dovednost – schopnost požádat o radu. Bydliště – region – místní oblast – pošta, nádraží, městský úřad, knihovna, zdravotní středisko –	VOV13 VOV14 VOV15 VOV4 VOV5 VOV20 VOV21	
Mezinárodní vztahy, globální svět	Evropská unie a ČR – úvod do učiva. Začlenění ČR do EU.	VOV24	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výchova k občanství	7.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Člověk ve společnosti	<p>Chování – chování člověka ve společnosti – vhodné způsoby chování a komunikace – uplatňování – pravidla společenského soužití – mravní principy – sociální skupina – škola – školní řád – práva a povinnosti žáka školy – vztahy ve škole – třídní samospráva.</p> <p>Základy společenského chování – morálka a mravnost – svoboda – vzájemná závislost – pravidla chování.</p> <p>Ochrana kulturních památek – přírodních objektů a majetku – vandalismus a jeho projevy.</p> <p>Vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p> <p>Nepřiměřené chování a porušování společenských norem – rozlišování – vztahy mezi lidmi – motivačně – kamarádství – přátelství – láska.</p> <p>Rasismus a xenofobie – nebezpečí – projevy lidské netolerance – nesnášenlivosti – respektování odlišnosti v chování lidí – názorů – náboženství – kulturních zvláštností – zájmů a myšlení lidí – potřeba tolerance – postoje k menšinám – respektování zvláštností a zájmů minoritních skupin ve společnosti.</p>	<p>VOV1</p> <p>VOV2</p> <p>VOV3</p> <p>VOV4</p> <p>VOV5</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Člověk jako jedinec	<p>Vzdělávání, vzdělání – význam, druhy vzdělání.</p> <p>Kvalifikace – profesní uplatnění člověka v souvislosti se vzděláním.</p> <p>Zaměstnání – profese – kvalifikace.</p> <p>Mapování profesních zájmů.</p>	<p>VOV6</p> <p>VOV7</p>	
Člověk, stát a hospodářství	<p>Rodina – postavení a role rodinných příslušníků – funkce a vztahy v rodině – sociální, právní a ekonomické otázky – domácí rozpočet.</p> <p>Manželství, rozpad rodiny, rodičovská odpovědnost.</p> <p>Péče o děti bez rodiny – krizové situace v rodině – náhradní rodinná péče – péče o děti bez rodiny.</p> <p>Vztah k lidem s postižením – sociální péče a její význam – úvod.</p> <p>Hospodaření domácnosti – rozpočet, pravidelné a nepravidelné příjmy – nezbytné výdaje domácnosti – rizika hospodaření s penězi.</p> <p>Finanční gramotnost – peníze – formy placení – hotovostní a bezhotovostní placení – banky – bankovní účet – služby bankovní – úroky – pojištění – úspory – investice – úvěry – splátkový prodej – leasing – příklady.</p>	<p>VOV8</p> <p>VOV9</p> <p>VOV10</p> <p>VOV11</p> <p>VOV12</p>	
Člověk, stát a právo	<p>Demokratická společnost – základní prvky fungování – principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu – Ústava ČR – státní moc – volby – význam a formy voleb.</p> <p>Základní práva a povinnosti občanů – protiprávní jednání – důsledky.</p> <p>Státoprávní uspořádání – zákonodárné orgány – instituce státní správy – státní symboly ČR a jejich užívání – státní svátky a významné dny.</p> <p>Národnostní menšiny – základní lidská práva a svobody – právní řád ČR – význam a funkce právního řádu – úvod do učiva. Právní základy státu – státní občanství ČR – osobní záležitosti a komunikace s úřady</p>	<p>VOV13</p> <p>VOV14</p> <p>VOV15</p> <p>VOV16</p> <p>VOV17</p> <p>VOV18</p>	

	<p>vyřizování osobních záležitostí – schopnost požádat o radu – styk s úřady.</p> <p>Právo v každodenním životě – práva spotřebitele – příklady obrany porušení práv spotřebitele – reklamace výrobku nebo služby – modelové příklady – úvod do problematiky.</p> <p>Sociálně patologické jevy – ohrožení – rozlišování – příklady.</p>	<p>VOV21</p> <p>VOV22</p> <p>VOV23</p>	
Mezinárodní vztahy, globální svět	<p>Základní práva člověka v rámci EU – způsoby uplatňování.</p> <p>Státy EU – vzájemné vztahy – příklady spolupráce a pomoci.</p>	<p>VOV24</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výchova k občanství	8.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Člověk ve společnosti	<p>Chování – chování člověka ve společnosti – vhodné způsoby chování a komunikace – uplatňování – pravidla společenského soužití – mravní principy – sociální skupina – škola – školní řád – práva a povinnosti žáka školy – vztahy ve škole – třídní samospráva.</p> <p>Základy společenského chování – morálka a mravnost – svoboda – vzájemná závislost – pravidla chování – život ve společnosti.</p> <p>Nepřiměřené chování a porušování společenských norem – rozlišování – rasismus a xenofobie – nebezpečí – projevy lidské netolerance – nesnášenlivosti – respektování odlišnosti v chování lidí – názorů – náboženství – kulturních zvláštností – zájmů – myšlení – potřeba tolerance – respektování zvláštností a zájmů minoritních skupin ve společnosti – národnostní menšiny.</p> <p>Vztahy mezi lidmi – hodnoty přátelství – kamarádství – dospívání – láska – sexuální život – nebezpečí pohlavních chorob.</p> <p>Ohleduplnost ke starým, nemocným, postiženým lidem – pomoc.</p> <p>Sociální zabezpečení – lékařská péče – nemoc – invalidita.</p> <p>Státní péče – sociální péče a její význam.</p> <p>Služby pomáhajících organizací – krizové situace.</p>	<p>VOV1</p> <p>VOV2</p> <p>VOV3</p> <p>VOV4</p> <p>VOV5</p>	
Člověk jako jedinec	<p>Vzdělávání, vzdělání – význam – druhy vzdělání.</p> <p>Kvalifikace – zaměstnání – profese.</p> <p>Příprava člověka na zaměstnání – životní plány a cíle – životní perspektiva – formulace nejbližších plánů – profesní mapování.</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí – vnitřní svět člověka – vnímání – prožívání – osobní vlastnosti – dovednosti – charakter – poznávání a posuzování skutečnosti – sebe i druhých – stereotypy v posuzování lidí – životní cíle a plány – adaptace na životní změny – úvod do učiva – motivace – aktivita – kázeň – vůle – význam při vlastním rozvoji.</p>	<p>VOV6</p> <p>VOV7</p>	
Člověk, stát a hospodářství	<p>Sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života – základní informace, opakování – rozpočet domácnosti – prohlubování učiva.</p> <p>Peníze a jejich funkce – finanční gramotnost, placení hotovostní, bezhotovostní, banky a jejich význam – spoření, půjčka.</p> <p>Bankovní účet – bankovní služby – aktivní a pasivní bankovní operace – vysvětlení pojmů z oblasti finančního poradenství.</p> <p>Ochrana lidských práv a svobod – význam – uplatňování práv – práva spotřebitele – příklady obrany porušení práv spotřebitele – reklamace výrobku nebo služby – modelové příklady – výrobek – nákup – paragon – vrácení zboží – reklamace výrobku.</p> <p>Význam finanční gramotnosti v životě člověka.</p>	<p>VOV8</p> <p>VOV9</p> <p>VOV10</p> <p>VOV11</p> <p>VOV12</p>	
Člověk, stát a právo	<p>Demokratická společnost – základní prvky fungování.</p> <p>Státoprávní uspořádání – opakování učiva – prohlubování poznatků.</p> <p>Národnostní menšiny – respektování minoritních skupin ve společnosti – rasismus a xenofobie – projevy – potřeba tolerance.</p>	<p>VOV13</p> <p>VOV14</p> <p>VOV15</p> <p>VOV16</p>	

	<p>Práva a povinnosti občanů – protiprávní jednání – základní práva a svobody člověka – práva dítěte a jejich ochrana – zákonná legislativa úpravy lidských práva a práv dětí v dokumentech – právní řád ČR. Státní symboly ČR – způsoby užívání – státní svátky a významné dny. Osobní záležitosti a komunikace s úřady – vyřizování osobních záležitostí – rozvíjení sociálních dovedností – komunikace s úřady. Občanský průkaz – cestovní pas – rodný a oddací list – vyřizování – význam osobních dokumentů – ověřování údajů a listin – občanství. Sociálně patologické jevy – rozeznávání nebezpečí. Krizové situace – služby pomáhajících organizací – vzhled do učiva.</p>	<p>VOV17 VOV18 VOV19 VOV20 VOV21 VOV22 VOV23</p>	
Mezinárodní vztahy	<p>Evropská unie – základní informace – členské státy EU. EU a mezinárodní vztahy – formy spolupráce – příklady.</p>	<p>VOV24</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výchova k občanství	9.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Člověk ve společnosti	Chování – chování člověka ve společnosti – vhodné způsoby chování a komunikace – uplatňování – pravidla společenského soužití – mravní principy – sociální skupina – škola – školní řád – práva a povinnosti žáka školy – vztahy ve škole – třídní samospráva. Základy společenského chování – morálka a mravnost – svoboda – vzájemná závislost – pravidla chování – život ve společnosti. Nepřiměřené chování a porušování společenských norem – rozlišování – rasismus a xenofobie – nebezpečí – projevy lidské netolerance – nesnášenlivosti – respektování odlišnosti v chování lidí – názorů – náboženství – kulturních zvláštností – zájmů a myšlení lidí – potřeba tolerance – respektování zvláštností a zájmů minoritních skupin ve společnosti – národnostní menšiny. Vztahy mezi lidmi – morálka – charakter – úcta k člověku – charakter člověka – ohleduplnost – povahové vlastnosti – chování k přírodě – ochrana životního prostředí – přírodních památek. Služby pomáhajících organizací – krizové situace – náročné životní situace a jejich řešení.	VOV1 VOV2 VOV3 VOV4 VOV5	
Člověk jako jedinec	Vzdělání – význam v kontextu s profesním uplatněním. Kvalifikace – zaměstnání – profese – opakování učiva. Formulace nejbližších plánů – profesní zaměření. Podobnost a odlišnost lidí – vnitřní svět člověka – vnímání – prožívání – osobní vlastnosti – dovednosti – charakter – poznávání a posuzování skutečnosti – sebe i druhých – stereotypy v posuzování lidí – životní cíle a plány – adaptace na životní změny – úvod do učiva – motivace – aktivita – kázeň – vůle – význam při vlastním rozvoji. Zdravý způsob života – volný čas, kultura, tvořivost, sport, zájmové organizace.	VOV6 VOV7	
Člověk, stát a hospodářství	Rodina – postavení a role rodinných příslušníků – vztahy v rodině – práva a povinnosti členů rodiny – hospodaření rodiny – finanční gramotnost – druhy placení – bankovní služby – práva spotřebitele, reklamace služby – opakování – prohlubování učiva – příklady z praktického života – modelové příklady. Sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života – základní informace – peníze – banky – rodinný rozpočet – nutné výdaje – státní rozpočet – výdaje státu – daně – pojištění – informativně.	VOV8 VOV9 VOV10 VOV11 VOV12	
Člověk, stát a právo	Demokratická společnost – základní prvky fungování – státoprávní uspořádání – zákonodárné orgány – instituce státní správy – základní práva a svobody člověka – Ústava ČR – státní moc – volby – státní symboly ČR – užití – státní svátky a významné dny – opakování a prohlubování učiva nižších ročníků. Národnostní menšiny – respektování minoritních skupin ve společnosti – práva a povinnosti občanů.	VOV13 VOV14 VOV15 VOV16	

	<p>Protiprávní jednání – důsledky porušování právních ustanovení – bezpečnostní předpisy – pravidla silničního provozu – právní ochrana člověka – právní řád – orgány právní ochrany občanů – soustava soudů – právní norma – právní předpis – protiprávní jednání – druhy a postihy – korupce – předpisy v silničním provozu.</p> <p>Osobní záležitosti a komunikace s úřady – prohlubování učiva.</p> <p>Sociálně patologické jevy – rozeznávání nebezpečí – látky poškozující zdraví – zdravý způsob života – psychické a fyzické zdraví.</p> <p>Služby pomáhajících organizací – krizové situace – využití služeb.</p>	<p>VOV17 VOV18 VOV19 VOV20 VOV21 VOV22 VOV23</p>	
Mezinárodní vztahy, globální svět	<p>Evropská unie a ČR – evropská integrace – podstata – význam.</p> <p>Spolupráce mezi státy – příklady spolupráce a pomoci.</p> <p>Obrana státu – právní základy státu – obrana ČR.</p>	<p>VOV24</p>	

11. FYZIKA

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Látky a tělesa</i>
FV1 F-9-1-01p	změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas
	<i>Pohyb těles; síly</i>
FV2 F-9-2-01p	rozeznává, že je těleso v klidu, či v pohybu vůči jinému tělesu
FV3 F-9-2-02p	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
FV4 F-9-2-03p	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
	<i>Mechanické vlastnosti tekutin</i>
FV5 F-9-3-01p	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
	<i>Energie</i>
FV6 F-9-4-01p	uveče vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem – bez vzorců
FV7 F-9-4-02p	pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
	<i>Zvukové děje</i>
FV8 F-9-5-01p	rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
FV9 F-9-5-02p	posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
	<i>Elektromagnetické a světelné děje</i>
FV10 F-9-6-01p	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
FV11 F-9-6-02p	vyjmenuje zdroje elektrického proudu
FV12 F-9-6-03p	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
FV13 F-9-6-05p	zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
	<i>Vesmír</i>
FV14 F-9-7-01p	objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
FV15 –	zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
FV16 –	osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Fyzika	6.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Látky a tělesa	<p>Fyzikální veličina – vlastnost – měřená veličina.</p> <p>Délka – jak měříme délku.</p> <p>Jednotky délky – převody jednotek délky.</p> <p>Praktické činnosti.</p> <p>Objem – jak měříme objem.</p> <p>Praktické činnosti.</p> <p>Jednotky objemu – převody jednotek objemu.</p> <p>Hmotnost – jak měříme hmotnost.</p> <p>Jednotky hmotnosti – převody jednotek hmotnosti.</p> <p>Čas – jak měříme čas, čím měříme čas.</p> <p>Hodiny – určování, měření času.</p> <p>Jednotky času – převody jednotek času.</p> <p>Přehled fyzikálních veličin.</p> <p>Praktické činnosti – řešení – aplikace poznatků do praxe.</p>	FV1	PT1 PT3 PT5 PT6
Pohyb těles; síly	<p>Těleso – tělesa.</p> <p>Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný.</p> <p>Pohyby těles – pohyb přímočarý a křivočarý.</p> <p>Pohyb a rychlost – vztah rychlost, dráha, čas.</p> <p>Rychlost.</p> <p>Různé druhy pohybu – rovnoměrný přímočarý pohyb.</p> <p>Jak vypočítáme dráhu – jednoduchý vzorec.</p> <p>Praktické činnosti.</p> <p>Síla. Co síla způsobí.</p> <p>Kde všude působí síly.</p> <p>Síla má velikost a směr.</p> <p>Gravitační síla.</p> <p>Tření.</p> <p>Tlak – tlaková síla.</p> <p>Tlaková síla a tlak – vztah mezi nimi</p> <p>Síla – třecí síla – ovlivňování velikosti třecí síly v praxi.</p> <p>Řešení jednoduchých praktických problémů.</p>	FV2 FV3 FV4	

..

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Fyzika	7.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Pohyb těles; síly	Setrvačnost. Zákon setrvačnosti. Jak se pohybuje těles, na které nepůsobí síla. Jednoduché stroje – páka. Hustota, co má velkou a co malou hustotu. Řešení jednoduchých praktických problémů.	FV3 FV4	PT1 PT3 PT5 PT6
Mechanické vlastnosti tekutin	Tlak v klidných tekutinách – tlak v kapalině. Atmosférický tlak. Hydrostatický tlak – tlak, hloubka a hustota kapaliny – souvislost. Podtlak a přetlak. Hydraulické stroje a zařízení. Pascalův zákon. Archimédův zákon – vztahová síla. Potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách. Řešení jednoduchých praktických problémů.	FV5	
Zvukové děje	Zvuk – vlastnosti zvuku. Vznik a zdroje zvuku. Šíření zvuku – jak se zvuk šíří vzduchem. Rychlost šíření zvuku v různých prostředích. Jak se zvuk šíří jinými látkami. Odras zvuku – odraz zvuku na překážce – ozvěna – pohlcování. Blesk – jak daleko uhodil blesk. Hudební nástroje. Čím se zvuky liší. Hluk – co je hluk. Jednotka hlasitosti. Jak se chráníme před hlukem. Vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka. Vliv nadměrného hluku na zdraví člověka. Řešení jednoduchých praktických problémů.	FV8 FV9	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Fyzika	8.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Elektromagnetické a světelné děje	<p>Magnet. Magnet má dva póly – druhy magnetů. Praktické využití magnetů. Kompas a jeho použití. Magnetů se přitahují i odpuzují. Magnetické pole – magnetická síla. Elektrické pole – elektrická síla. Dva druhy nábojů. Tepelný náboj – tepelné účinky elektrického proudu. Kde elektrická síla pomáhá. Elektrický odpor – transformátor. Světlo – vlastnosti světla – zdroje světla – rychlost světla. Světlo – způsob šíření světla. Stín. Zobrazení světla odrazem na zrcadle – zrcadla. Čočky, spojky, rozptylky – zobrazení světla. Zatmění Měsíce a Slunce. Řešení jednoduchých praktických problémů.</p>		PT1 PT3 PT5 PT6
Energie	<p>Fyzikální veličina – teplota. Praktické činnosti – měření teploty – změna teploty. Látky se skládají z částic. Práce – různé druhy práce. Výkon a energie. Pohybová, polohová energie. Řešení jednoduchých praktických problémů.</p>	FV1 FV6 FV7	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Fyzika	9.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Elektromagnetické a světelné děje	Elektrický proud. Elektrický obvod – zdroj, napětí, spínač. Vlastnosti vodičů – izolantů elektrického proudu. Sestavení jednoduchého elektrického obvodu podle návodu. Zdroje elektrického proudu. Bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními. Napětí. Baterie. Elektromagnetické a světelné děje. Elektromagnet. Elektrický zvonek.	VF10 VF11 VF12 VF13	PT1 PT3 PT5 PT6
Energie	Co je elektrická energie. Jak vyrábíme elektrickou energii. Elektrárny. Energie tepelná, světelná, pohybová. Kolik práce vykoná elektřina. Jak měříme elektrickou energii. Elektroměr, jednotka elektrické energie.		
	Příkon. Jednotka příkonu. Kolik energie spotřebuje spotřebič. Elektrický proud vyrábí teplo. Tepelné spotřebiče. Zkrat. Pojistka, jistič. Nebezpečné napětí – ochrana. Blesk. Hromosvod.		
Vesmír	Země a její okolí – co vidíme na obloze. Umělé družice Země, k čemu slouží. Měsíc – jak to vypadá na Měsíci. Sluneční soustava – její hlavní složky. Co je Slunce. Planety a hvězdy. Hvězdy a jejich složení. Planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci. Základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese.	FV14 FV15 FV16	

12. CHEMIE

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
CHV1 CH-9-1-01p	rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
CHV2 CH-9-1-02p	pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
CHV3 –	rozpozná přeměny skupenství látek
	Směsi
CHV4 CH-9-2-01p	pozná směsi a chemické látky
CHV5 CH-9-2-02p	rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
CHV6 CH-9-2-04p	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
	Částicové složení látek a chemické prvky
CHV7 CH-9-3-02p	uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
CHV8 CH-9-3-02p	rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
	Chemické reakce
CHV9 CH-9-4-01p	pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
	Anorganické sloučeniny
CHV10 CH-9-5-01p	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a soli a zná vliv těchto látek na životní prostředí
CHV11 CH-9-5-02p	orientuje se na stupnici PH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
	Organické sloučeniny
CHV12 CH-9-6-02p	zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
CHV13 CH-9-6-02p	vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
CHV14 CH-9-6-04p	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě
	Chemie a společnost
CHV15 CH-9-7-01p	uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
CHV16 CH-9-7-03p	zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Chemie	8.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Pozorování, pokus a bezpečnost práce	Všudypřítomná chemie. Bez chemie nelze žít – přeměny látek. Význam chemie pro společnost. Chemický průmysl. Vlastnosti látek. Rozdílné a společné vlastnosti látek. Nebezpečné látky – bezpečnost při jejich používání. Skupenství látek – přeměny skupenství.	CHV1 CHV2 CHV3 CHV16	PT1 PT3 PT5 PT6
Směsi	Směsi a chemické látky. Které látky jsou směsi. Směs, kapalně roztoky – rozpouštědlo. Filtrace. Destilace. Krystalizace. Roztoky – druhy roztoků – využití v běžném životě. Praktické příklady. Voda nad zlato – různé druhy vody – použití. Zdroje znečištění vody. Čistota ovzduší a zdroje znečištění vzduchu. Smog.	CHV4 CHV5 CHV6	
Částicové složení látek a chemické prvky	Složení látek – chemické prvky. Nejjednodušší látky, co jsou chemické prvky. Chemické sloučeniny – vybrané chemické značky	CHV7 CHV8	
	Kovy – železo, hliník, měď, zinek, olovo, cín, zlato, stříbro. Nekovy – kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra, chlor. Rozpoznávání – vlastnosti kovů a nekovů. Chemické značky.	CHV8	
Chemické reakce	Chemické reakce – výchozí látky a produkty. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.	CHV9	
Anorganické sloučeniny	Oxidy – které látky nazýváme oxidy? – úvod do učiva Oxid uhličitý, uhelnatý – vlastnosti a použití. Oxid siřičitý, dusičný, křemičitý, vápenatý.	CHV10	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Chemie	9.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Anorganické sloučeniny	<p>Oxidy – které látky nazýváme oxidy.</p> <p>Oxid uhličitý – vlastnosti a použití.</p> <p>Oxid uhelnatý – vlastnosti a použití.</p> <p>Oxid siřičitý, dusičný, křemičitý, vápenatý.</p> <p>Kyseliny - kyselina sírová, dusičná, chlorovodíková – příklady, vliv na životní prostředí.</p> <p>Hydroxidy – hydroxid sodný, vápenatý, draselný – vlastnosti, vliv na životní prostředí.</p> <p>Soli – vlastnosti a použití.</p> <p>Vliv využitelných oxidů, kyselin a hydroxidů na životní prostředí.</p> <p>Stupnice pH – orientace na stupnici.</p> <p>Univerzální indikátorový papírek – měření pH roztoku.</p> <p>První pomoc při zasažení kyselinou, hydroxidem.</p>	<p>CHV10</p> <p>CHV11</p>	<p>PT1</p> <p>PT3</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Organické sloučeniny	<p>Vzácné dary země – uhlí – ropa a zemní plyn.</p> <p>Paliva jako zdroje energie.</p> <p>Ropa – produkty průmyslového zpracování ropy.</p> <p>Ethanol – líh, metanol, kyselina octová použití.</p> <p>Přírodní látky – sacharidy, bílkoviny, tuky, oleje.</p> <p>Příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě.</p>	<p>CHV12</p> <p>CHV13</p> <p>CHV14</p>	
Chemie a společnost	<p>Dobro a zlo chemie – Látky, které příroda neznala.</p> <p>Plasty a syntetická vlákna.</p> <p>Průmyslová hnojiva.</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika.</p> <p>Pesticidy, léčiva a návykové látky.</p> <p>Otravné látky.</p> <p>Příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p>Zhodnocení využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.</p>	<p>CHV15</p> <p>CHV16</p>	

13. PŘÍRODOPIS

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Obecná biologie a genetika</i>
PV1 <i>P-9-1-01p</i>	orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
PV2 <i>P-9-1-04p</i>	uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
–	má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
–	pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
	<i>Biologie hub</i>
PV3 <i>P-9-2-01p</i>	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
	<i>Biologie rostlin</i>
PV4 <i>P-9-3-02p</i>	rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
PV5 <i>P-9-3-02p</i>	uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
PV6 <i>P-9-3-03p</i>	rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
	<i>Biologie živočichů</i>
PV7 <i>P-9-4-01p</i>	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
PV8 <i>P-9-4-02p</i>	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
PV9 <i>P-9-4-03p</i>	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
PV10 <i>P-9-4-04p</i>	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
	<i>Biologie člověka</i>
PV11 <i>P-9-5-01p</i>	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
PV12 <i>P-9-5-02p</i>	charakterizuje hlavní etapy lidského života
PV13 <i>P-9-5-03p</i>	popíše vznik a vývin jedince
PV14 <i>P-9-5-04p</i>	rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
	<i>Neživá příroda</i>
PV15 <i>P-9-6-01p</i>	pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
PV16 <i>P-9-6-02p</i>	rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
PV17 <i>P-9-6-03p</i>	na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

	<i>Základy ekologie</i>
PV18 <i>P-9-7-01p</i>	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
PV19 <i>P-9-7-02p</i>	objasní základní princip některého ekosystému
PV20 <i>P-9-7-03p</i>	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
PV21 <i>P-9-7-04p</i>	popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
PV22 <i>P-9-7-04p</i>	pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
	<i>Praktické poznávání přírody</i>
PV23 <i>P-9-8-01p</i>	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Přírodopis	6.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Obecná biologie a genetika	Organismy – základní projevy a podmínky života. Vznik, vývoj a rozmanitost života. Projevy života a jeho význam – dýchání, růst, výživa, rozmnožování, vývin, reakce na podněty. Názory na vznik života. Základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích. Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata, přenos dědičných informací, gen, křížení. Viry a bakterie – výskyt, význam, praktické využití. Viry a bakterie – vliv na v přírodě – vliv na člověka. Orientace v přehledu vývoje organismů.	PV1 PV2	PT1 PT5 PT6
Biologie hub	Houby – houby jedlé – nejedlé Houby jedovaté – zástupci – poznávání. Nejnámější houby – poznávání – charakteristické znaky. Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy. Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam – zásady sběru. Konzumace a první pomoc při otravě houbami.	PV3	
Biologie rostlin	Anatomie a morfologie rostlin. Stavba a význam jednotlivých částí vyšších rostlin. Kořen – stonek – list – květ – semeno – plod. Rostlinná buňka – stavba rostlinné buňky. Fyziologie rostlin – fce rostlinného těla – rostlinné procesy. Základní principy fotosyntézy – dýchání – růstu. Rozmnožování – pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin. Systém rostlin – řasy, mechy, kapradiny – zástupci. Rostliny nahosemenné – zástupci – poznávání – zařazování. Rostliny krytosemenné – jednoděložné a dvouděložné. Skupiny jednoděložných a dvouděložných rostlin – zástupci. Léčivé rostliny – jedovaté rostliny – zástupci – poznávání. Hospodářsky významné rostliny – vývoj – využití. Cibuloviny – ovocné rostliny – luskoviny – píceiny. Zeleniny – okopaniny – olejiny – obilniny. Rostliny cizích zemí. Chráněné rostliny naší přírody. Rozšíření a vývoj rostlin na Zemi a v České republice. Louky – lesy – význam. Význam rostlin a jejich ochrana – význam rostlin pro člověka.	PV4 PV5 PV6	
Praktické poznávání přírody	Praktické poznávání přírody – metody poznávání přírody. Aplikování do praxe – přírodovědné poznávání. Vycházky s poznáváním přírody – bezpečné poznávání. Přírodovědné zjednodušené určovací klíče – atlasy – sbírky.	PV23	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Přírodopis	7.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Biologie živočichů	<p>Stavba těla živočichů – živočišná buňka.</p> <p>Živočichové – vnější a vnitřní stavba vybraných živočichů.</p> <p>Funkce jednotlivých orgánů – popis – vysvětlení s názorem.</p> <p>Jednotlivé skupiny živočichů a jejich zástupci – poznávání.</p> <p>Prvoci a žahavci – opakování.</p> <p>Ploštěnci – ploštěnky – motolice – tasemnice – zástupci.</p> <p>Hlísti – cizopasní hlísti – zástupci.</p> <p>Měkkýši – plži – mlži – hlavonožci – zástupci.</p> <p>Kroužkovci – zástupci.</p> <p>Členovci – pavoukovci – roztoči – koryši – hmyz – zástupci.</p> <p>Hmyz – pole, louky, půda – zahrady a sady – les – vody a kolem vod – v domácnosti.</p> <p>Obratlovci – zástupci.</p> <p>Ryby – ryby našich vod – ryby moří a oceánů.</p> <p>Obojživelníci – žáby – mloci – čolci – zástupci.</p> <p>Plazi – ještěři – hadi – želvy a krokodýli – zástupci.</p> <p>Ptáci – zástupci – popis.</p> <p>Ptáci v naší přírodě – na polích, mezích a loukách – kolem lidských obydlí, v zahradách a ve městech.</p> <p>Ptáci chovaní pro užitek i pro radost.</p> <p>Savci – skupiny savců – zástupci.</p> <p>Vejcorodí – vačnatci – hmyzožraví – letouni – hlodavci – zajíci.</p> <p>Šelmy – ploutvonožci – kytovci – kopytníci.</p> <p>Savci chovaní pro užitek i pro radost.</p> <p>Vliv člověka na živočichy – ochrana živočichů.</p> <p>Dorozumívání a chování živočichů.</p> <p>Základní projevy chování živočichů v přírodě – vlastní pozorování – způsob života – přizpůsobení se danému prostředí.</p> <p>Význam živočichů v přírodě i pro člověka – zásady bezpečného chování člověka ve styku se živočichy – jejich dodržování.</p>	<p>PV7</p> <p>PV8</p> <p>PV9</p> <p>PV10</p>	<p>PT1</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Praktické poznávání přírody	<p>Praktické poznávání přírody – metody poznávání přírody.</p> <p>Aplikování do praxe – přírodovědné poznávání.</p> <p>Vycházky s poznáváním přírody – bezpečné poznávání.</p> <p>Přírodovědné zjednodušené určovací klíče – atlasy – sbírky.</p>	<p>PV23</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Přírodopis	8.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Biologie člověka	<p>Odlišnosti člověka od ostatních savců.</p> <p>Lidská plemena.</p> <p>Orgánové soustavy lidského těla – funkce – orgány – stavba.</p> <p>Opěrná soustava.</p> <p>Pohybová soustava.</p> <p>Krev a oběhová soustava.</p> <p>Dýchací soustava.</p> <p>Trávicí soustava.</p> <p>Vylučovací soustava.</p> <p>Rozmnožovací soustava – pohlavní soustava.</p> <p>Kůže.</p> <p>Nervová soustava – řídicí soustava.</p> <p>Smyslové orgány a smysly.</p> <p>Soustava žláz s vnitřním vyměšováním – hormonální soustava.</p> <p>Růst a vývoj člověka – oplození a vývoj plodu.</p> <p>Období lidského života – etapy lidského života – charakteristika.</p> <p>Vznik a vývin jedince – popis.</p> <p>Zásady poskytování první pomoci při poranění – aplikace poznatků – praktické dovednosti.</p> <p>Nemoci – běžné nemoci – příznaky – příčiny – zásady prevence nemocí – léčba nemocí.</p> <p>Praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí.</p> <p>Závažná poranění a život ohrožující stavy – epidemie – informativně.</p>	<p>PV11</p> <p>PV12</p> <p>PV13</p> <p>PV14</p>	<p>PT1</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Praktické poznávání přírody	<p>Praktické poznávání přírody – metody poznávání přírody.</p> <p>Aplikování do praxe – přírodovědné poznávání.</p> <p>Vycházky s poznáváním přírody – bezpečné poznávání.</p> <p>Přírodovědné zjednodušené určovací klíče – atlasy – sbírky.</p>	<p>PV23</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Přírodopis	9.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Neživá příroda	<p>Země. Geologické vědy – vědy o Zemi. Živá planeta Země – vznik a stavba planety Země. Geologické děje – vnitřní a vnější – příčiny a důsledky dějů. Vnitřní geologické děje – rozlišování. Vnější geologické děje – rozlišování. Vznik a vývoj organismů na Zemi. Předgeologické období. Prahory. Starohory. Prvohory. Druhohory. Třetihory. Čtvrtohory. Nerosty a horniny – vznik – vlastnosti – kvalitativní třídění – praktický význam a využití zástupců – určování vzorků. Vybrané nerosty a jejich využití – chemické a fyzikální vlastnosti. Horniny – vznik – charakteristické vlastnosti vybraných hornin. Půdy – složení – vlastnosti – význam půdy. Život na Zemi – rozvoj a udržení života na Zemi. Podnebí a počasí ve vztahu k životu. Vliv počasí a podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi – význam. Podnebí a počasí – význam vody a teploty prostředí pro život – ochrana a využití přírodních zdrojů – význam ovzduší pro život – vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku. Nejčastější mimořádné přírodní události v ČR – povodně – větrné bouře – sněhové kalamity – laviny – náledí – ochrana před nimi.</p>	<p>PV15 PV16 PV17</p>	<p>PT1 PT5 PT6</p>
Základy ekologie	<p>Ekologie a životní prostředí. Organismy a jejich výskyt v určitém prostředí – příklady. Vztahy mezi organismy – příklady. Vliv neživé přírody na organismy – sluneční záření, teplo, ovzduší. Ekosystémy – velké ekosystémy na Zemi. Tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště. Ekosystémy – podstata – jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech – základní principy jednoduchého ekosystému. Lidé a krajina – kladný a záporný vliv člověka na prostředí – ovzduší, voda, půda, lesy, odpady, energie – změny v přírodě vyvolané člověkem a jejich – jejich důsledky – popis – objasnění. Ochrana přírody v České republice.</p>	<p>PV18 PV19 PV20 PV21 PV22</p>	
Praktické pozorování přírody	<p>Praktické poznávání přírody – metody poznávání přírody. Aplikování do praxe – přírodovědné poznávání. Vycházky s poznáváním přírody – bezpečné poznávání. Přírodovědné zjednodušené určovací klíče – atlasy – sbírky.</p>	<p>PV23</p>	

14. ZEMĚPIS

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</i>
ZV1 Z-9-1-02p	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
	<i>Přírodní obraz Země</i>
ZV2 Z-9-2-01p	objasní důsledky pohybů Země
ZV3 Z-9-2-03p	uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
ZV4 Z-9-2-03p	uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
	<i>Regiony světa</i>
ZV5 Z-9-3-01p	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
ZV6 Z-9-3-02p	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
ZV7 Z-9-3-02p	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
	<i>Společenské a hospodářské prostředí</i>
ZV8 Z-9-4-02p	uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
–	vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
	<i>Životní prostředí</i>
ZV9 Z-9-5-01p	umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
ZV10 Z-9-5-02p	uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
ZV11 Z-9-5-03p	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
	<i>Česká republika</i>
ZV12 Z-9-6-01p	vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
ZV13 Z-9-6-02p	charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
ZV14 Z-9-6-03p	určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
ZV15 Z-9-6-03p	rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
ZV16 Z-9-6-03p	uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
ZV17 Z-9-6-04p	vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
	<i>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</i>

ZV18 Z-9-7-1p	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
ZV19 Z-9-7-3p	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Zeměpis	6.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	<p>Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané pojmy – základní topografické útvary – kartografické produkty – plán – mapa – Mapa.</p> <p>Co je mapa – jazyk mapy.</p> <p>Symboly – smluvené značky – vysvětlivky – data – tabulky.</p> <p>Základní informační geografická média a zdroje dat.</p> <p>Geografická kartografie a topografie.</p> <p>Glóbus – měřítko glóbusu.</p> <p>Zeměpisná síť – poledníky – rovnoběžky – zeměpisné souřadnice – zeměpisná poloha v zeměpisné síti – určování.</p> <p>Místní region – zeměpisná poloha – vztahy k okolním regionům.</p> <p>Měřítko a obsah plánů a map – orientace plánů a map – světové strany – orientace plánů a map vzhledem k světovým stranám.</p> <p>Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.</p>	ZV1	PT1 PT3 PT4 PT5 PT6
Přírodní obraz Země	<p>Pohyb Země – důsledky pohybu Země – úvod.</p> <p>Země jako vesmírné těleso – tvar – pohyby Země – střídání dne a noci – střídání ročních období – světový čas – časová pásma.</p> <p>Přírodní sféra – systém přírodní sféry na regionální úrovni.</p> <p>Přírodní oblasti.</p>	ZV2	
Česká republika Životní prostředí	<p>ČR – země v srdci Evropy – zeměpisná poloha – rozloha.</p> <p>ČR – sousední státy – členitost – přírodní poměry a zdroje – obyvatelstvo.</p> <p>ČR – hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě.</p> <p>Poznáváme hory a nížiny naší republiky.</p> <p>Bez vody není život.</p> <p>Uživí nás naše země.</p> <p>Krajina – specifické znaky a funkce krajiny – přírodní a kulturní krajinné složky.</p> <p>Ekologie – chráněná území – přírodní rezervace – závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP.</p> <p>Chráněné krajinné oblasti, národní parky.</p> <p>Obyvatelé naší republiky.</p> <p>Vesnice, města, region.</p> <p>Dary naší země.</p> <p>Cestujeme po naší vlasti.</p>	ZV12 ZV13 ZV14 ZV15 ZV9 ZV10 ZV11	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<p>Základy praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p>Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě – uplatňování v praxi.</p>	ZV18 ZV19	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Zeměpis	7.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Společenské a hospodářské prostředí	Jsme Evropané. Nad mapou ČR. Cestovní ruch a rekreace – práce s mapou – neznámější oblasti.	ZV8	PT1 PT3 PT4
Česká republika	Místní region – zeměpisná poloha – kritéria pro vymezení místního regionu – vztahy k okolním regionům – specifika regionu – přírodní a socioekonomické charakteristiky regionu. Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy – krajské členění – kraj místního regionu – přeshraniční spolupráce se sousedními státy euroregionu. Kraje ČR. Moravskoslezský kraj – přírodní a hospodářské poměry. Středočeský kraj - přírodní a hospodářské poměry. Hlavní město ČR. Jihočeský kraj - přírodní a hospodářské poměry. Plzeňský kraj - přírodní a hospodářské poměry. Karlovarský kraj - přírodní a hospodářské poměry. Ústecký kraj - přírodní a hospodářské poměry. Liberecký kraj - přírodní a hospodářské poměry. Královéhradecký kraj - přírodní a hospodářské poměry. Pardubický kraj - přírodní a hospodářské poměry. Kraj Vysočina - přírodní a hospodářské poměry. Jihomoravský kraj - přírodní a hospodářské poměry. Olomoucký kraj - přírodní a hospodářské poměry. Zlínský kraj - přírodní a hospodářské poměry. Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti ČR. Krajinná sféra, společenská a hospodářská sféra ČR.	ZV12 ZV13 TV14 ZV15 ZV16 ZV17	PT5 PT6
Životní prostředí	Ekologie – chráněná území – přírodní rezervace – závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP.	ZV11	
Přírodní obraz Země	Pohyb Země – důsledky pohybu Země na život lidí. Pohyb Země – důsledky pohybu Země – úvod. Země jako vesmírné těleso – tvar – pohyby Země – střídání dne a noci – střídání ročních období – světový čas – časová pásma. Přírodní sféra – systém přírodní sféry na regionální úrovni. Přírodní oblasti.	ZV2	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	Základy praktické topografie a orientace v terénu. Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě – uplatňování v praxi. Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.	ZV18 ZV19	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Zeměpis	8.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Přírodní obraz Země	<p>Pohyb Země – důsledky pohybu Země.</p> <p>Země jako vesmírné těleso – tvar – pohyby Země – střídání dne a noci – střídání ročních období – světový čas – časová pásma – smluvený čas.</p> <p>Krajinná sféra – přírodní – hospodářská – společenská.</p> <p>Přírodní sféra – složky a prvky přírodní sféry – vnitřní a vnější procesy – působení – příklady – systém přírodní sféry – geografické pásy.</p> <p>Vliv procesů na přírodu a lidskou společnost.</p> <p>Přírodní vlivy – vliv na utváření zemského povrchu – příklady.</p>	ZV2 ZV3 ZV4	PT1 PT3 PT4 PT5 PT6
Regiony světa	<p>Světadíly – oceány – makroregiony světa – určující a poznávací kritéria – charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů – oblasti přírodní – podnebné – sídelní – jazykové – náboženské – kulturní – informačně s vizuální podporou.</p> <p>Práce s mapou – vyhledávání jednotlivých světadílů a oceánů.</p> <p>Přírodní a společenské znaky světových regionů.</p> <p>Evropa – poloha – členitost – rozloha.</p> <p>Povrch Evropy.</p> <p>Podnebí Evropy.</p> <p>Vodstvo Evropy.</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo Evropy.</p> <p>Obyvatelstvo Evropy.</p> <p>Evropská unie – NATO.</p> <p>Hospodářství v Evropě – průmysl, zemědělství, doprava.</p> <p>Charakteristika vybraných světadílů, oceánů a vybraných států – poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry.</p> <p>Oblasti Evropy – přírodní a hospodářské poměry.</p> <p>Střední Evropa – přírodní a hospodářské poměry.</p> <p>Západní Evropa – přírodní a hospodářské poměry.</p> <p>Severní Evropa – přírodní a hospodářské poměry.</p> <p>Jižní Evropa – přírodní a hospodářské poměry.</p> <p>Jihovýchodní Evropa – přírodní a hospodářské poměry.</p> <p>Východní Evropa – přírodní a hospodářské poměry.</p>	ZV5 ZV6 ZV7 ZV8 ZV9 ZV10	
Společenské a hospodářské prostředí	<p>Životní prostředí</p> <p>Závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí – ochrana ŽP.</p>	ZV11	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<p>Základy praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p>Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě – uplatňování v praxi.</p>	ZV18 ZV19	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Zeměpis	9.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy
Regiony světa Společenské a hospodářské prostředí	<p>Světadíly – oceány – makroregiony světa – určující a poznávací kritéria – charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů – oblasti přírodní – podnebné – sídelní – jazykové – náboženské – kulturní – informačně s vizuální podporou.</p> <p>Práce s mapou – vyhledávání jednotlivých světadílů a oceánů.</p> <p>Přírodní a společenské znaky světových regionů.</p> <p>Charakteristika vybraných světadílů, oceánů a vybraných států – poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry.</p> <p>Asie – celkový přehled – určující a srovnávací kritéria jejich přiměřená charakteristika.</p> <p>Rusko – přírodní, hospodářské poměry, obyvatelstvo, typy krajin.</p> <p>Střední Asie a Zakavkazsko – jihozápadní Asie – jižní Asie východní Asie – přírodní, hospodářské poměry, obyvatelstvo, typy krajin.</p> <p>Obyvatelstvo světa – struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství.</p> <p>Afrika – celkový přehled – přírodní, hospodářské poměry, obyvatelstvo, typy krajin.</p> <p>Severní Afrika – tropická Afrika – Jižní Afrika – přírodní, hospodářské poměry, obyvatelstvo, typy krajin.</p> <p>Amerika – celkový přehled – přírodní, hospodářské poměry, obyvatelstvo, typy krajin.</p> <p>Kanada, USA, střední Amerika, jižní Amerika, severní Amerika – přírodní, hospodářské poměry, obyvatelstvo, typy krajin.</p> <p>Austrálie – přírodní, hospodářské poměry, obyvatelstvo, typy krajin.</p> <p>Oceánie – přírodní, hospodářské poměry, obyvatelstvo, typy krajin.</p> <p>Polární oblasti - přírodní, hospodářské poměry, obyvatelstvo, typy krajin.</p>	<p>ZV5</p> <p>ZV6</p> <p>ZV7</p> <p>ZV8</p>
Životní prostředí	Vztah příroda a společnost – chráněná území.	ZV11
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<p>Základy praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p>Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě – uplatňování v praxi.</p>	<p>ZV18</p> <p>ZV19</p>

15. HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. stupeň – 1. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 1. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
HVV1 <i>HV-3-1-01p</i>	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HVV2 <i>HV-3-1-02p</i>	hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
HVV3 <i>HV-3-1-04p</i>	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HVV4 <i>HV-3-1-05p</i>	rozliší sílu zvuku
HVV5 –	pozorně vnímá jednoduché skladby

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Hudební výchova	1.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti vokální	<p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti – dýchání – výslovnost – nasazení a tvorba tónu – dynamicky odlišený zpěv.</p> <p>Hudební rytmus – zpěv písní v taktu ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.</p> <p>Zpěv jednoduchých písní v rozsahu kvinty.</p> <p>Písně lidové – písně umělé.</p> <p>Vícehlasý zpěv – dvojhlas – ukázka – lidový dvojhlas – kánon.</p> <p>Vokální činnosti – intonační výcvik – melodická linka.</p> <p>Síla zvuku – tónu – nahlas – potichu.</p> <p>Hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost při vokálních činnostech – motivační hry.</p> <p>Didaktické hudební hry – činnosti vokální.</p> <p>Záznam vokální hudby – jednoduché grafické vyjádření.</p> <p>Grafický záznam pro tón – nota – notový zápis – osnova.</p> <p>Zápis rytmu jednoduché písně – motivačně.</p> <p>Rytmizace – říkadla – jednoduché písně – text písně.</p> <p>Didaktické hry pro rozvoj rytmického cítění – rytmizace.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – durové a mollové tóniny – postupy – hudební hry.</p>	<p>HVV1</p> <p>HVV2</p> <p>HVV3</p> <p>HVV4</p> <p>HVV5</p>	<p>PT1</p> <p>PT4</p> <p>PT6</p>
Činnosti instrumentální	<p>Rytmus a rytmické cítění – didaktické hry – dětská říkadla.</p> <p>Hra na tělo – základní doprovodné činnosti – rytmické nástroje – rytmičká – rytmické změny – rozlišování – vlastní hraní – hra na tělo – hra na hudební nástroj – nástroje Orffova instrumentáře – reprodukce jednoduchých motivů – skladeb – melodizace – hudební improvizace – hudební doprovod – akcentace těžké doby v hudebním doprovodu.</p>		
Činnosti hudebně pohybové	<p>Tempo v hudbě – rozlišování tempa – rychle, pomalu.</p> <p>Pohybová reakce na tempové změny – orientace – prostor.</p> <p>Poslechová činnost žáka při vnímání tempových změn.</p> <p>Hudebně pohybový doprovod zpívaných a poslechových písní.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby – reakce na hudební změny.</p> <p>Pantomima a hudební improvizace – vlastní vyjádření hudby.</p> <p>Taneční kroky – pohybové učení – rozvíjení prostorové orientace – utváření pohybové paměti – reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách. Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem – jednoduché lidové tance – nácvik.</p>		
Činnosti poslechové	<p>Poslech jednoduchých skladeb – dětských říkadel a písní.</p> <p>Rozlišování zvuků – sluchové hry – zvuky hudebních nástrojů.</p> <p>Poslechové skladby – pozorný poslech hudební skladby – hudba taneční, poslechová, ukolébavka – tóny – vlastnosti tónů – výška – síla – délka – barva – rozlišování zvuků a tónů – vztahy mezi tóny. Lidský hlas a hudební nástroj – rozlišování.</p> <p>Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Hudební výchova	2.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti vokální	<p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti – dýchání – výslovnost – nasazení a tvorba tónu – dynamicky odlišený zpěv. Hudební rytmus – zpěv písní v taktu ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Zpěv jednoduchých písní v rozsahu kvinty. Písně lidové – písně umělé – vícehlasý zpěv – dvojhlas – ukázka – lidový dvojhlas – kánon.</p> <p>Vokální činnosti – intonační výcvik – melodická linka. Síla zvuku – tónu – nahlas – potichu. Hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost při vokálních činnostech – motivační hry. Didaktické hudební hry – činnosti vokální. Záznam vokální hudby – jednoduché grafické vyjádření. Grafický záznam pro tón – nota – notový zápis – osnova. Rytmizace – říkadla – jednoduché písně – text písně. Didaktické hry pro rozvoj rytmického citění – rytmizace. Intonace a vokální improvizace – durové a mollové tóniny – postupy – hudební hry.</p>	<p>HVV1 HVV2 HVV3 HVV4 HVV5</p>	<p>PT1 PT4 PT6</p>
Činnosti instrumentální	<p>Rytmus a rytmické citění – didaktické hry – dětská říkadla. Hra na tělo – základní doprovodné činnosti. Rytmické nástroje – motivační hra – rytmiizace. Rytmické změny – rozlišování – vlastní hraní – hra na tělo. Hra na hudební nástroj – nástroje Orffova instrumentáře – reprodukce jednoduchých motivů – skladeb – melodizace. Hudební improvizace – hudební doprovod – akcentace těžké doby v hudebním doprovodu.</p>		
Činnosti hudebně pohybové	<p>Tempo v hudbě – rozlišování tempa – rychle, pomalu. Pohybová reakce na tempové změny – orientace – prostor. Poslechová činnost žáka při vnímání tempových změn. Hudebně pohybový doprovod zpívaných a poslechových písní. Pohybové vyjádření hudby – reakce na hudební změny. Pantomima a hudební improvizace – vlastní vyjádření hudby. Taneční kroky – pohybové učení – rozvíjení prostorové orientace – utváření pohybové paměti – reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách. Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, takt dvoudobý – třídobý – čtyřdobý.</p>		
Činnosti poslechové	<p>Poslech jednoduchých skladeb – dětských říkadel. Poslechové činnosti – rozlišování zvuků – sluchové hry. Poslechové skladby – jednoduchý rytmický doprovod. Hudební styly a žánry – hudba taneční, poslechová, ukolébavka. Tón – tóny – vlastnosti – kvalita tónů – výška – síla – délka – barva – rozlišování zvuků a tónů – vztahy mezi tóny.</p>		

	Lidský hlas a hudební nástroj – didaktické hry – rozlišování. Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, pohyb melodie – melodie vzestupná a sestupná – rytmické, melodické, dynamické a harmonické změny v hudbě.		
--	---	--	--

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Hudební výchova	3.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti vokální	<p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti – dýchání – výslovnost – nasazení a tvorba tónu – dynamicky odlišený zpěv. Hudební rytmus – zpěv písní v taktu ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Zpěv jednoduchých písní v rozsahu kvinty. Písňe lidové – písňe umělé.</p> <p>Vícehlasý zpěv – dvojhlas – ukázka – lidový dvojhlas – kánon. Vokální činnosti – intonační výcvik – melodická linka. Síla zvuku – tónu – nahlas – potichu. Hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost při vokálních činnostech – motivační hry. Didaktické hudební hry – činnosti vokální. Záznam vokální hudby – jednoduché grafické vyjádření. Grafický záznam pro tón – nota – notový zápis – osnova. Rytmizace – říkadla – jednoduché písňe – text písňe. Didaktické hry pro rozvoj rytmického citění – rytmizace. Intonace a vokální improvizace – durové a mollové tóniny – postupy – hudební hry.</p>	<p>HVV1 HVV2 HVV3 HVV4 HVV5</p>	<p>PT1 PT4 PT6</p>
Činnosti instrumentální	<p>Rytmus a rytmické citění – didaktické hry – dětská říkadla. Hra na tělo – základní doprovodné činnosti. Rytmické nástroje – motivační hra – rytmižace. Rytmické změny – rozlišování – vlastní hraní – hra na tělo. Hra na hudební nástroj – nástroje Orffova instrumentáře – reprodukce jednoduchých motivů – skladeb – melodizace. Hudební improvizace – hudební doprovod – akcentace těžké doby v hudebním doprovodu.</p>		
Činnosti hudebně pohybové	<p>Tempo v hudbě – rozlišování tempa – rychle, pomalu. Pohybová reakce na tempové změny – orientace – prostor. Poslechová činnost žáka při vnímání tempových změn. Hudebně pohybový doprovod zpívaných a poslechových písní. Pohybové vyjádření hudby – reakce na hudební změny. Pantomima a hudební improvizace – vlastní vyjádření hudby. Taneční kroky – pohybové učení – rozvíjení prostorové orientace – utváření pohybové paměti – reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách. Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, takt dvoudobý – třídobý – čtyřdobý.</p>		
Činnosti poslechové	<p>Poslech jednoduchých skladeb – dětských říkadel. Poslechové činnosti – rozlišování zvuků – sluchové hry. Doprovod poslechových skladeb hrou na tělo. Poslechové skladby – jednoduchý rytmický doprovod. Hudební styly a žánry – hudba taneční, poslechová, ukolébavka.</p>		

	<p>Tón – tóny – vlastnosti – kvalita tónů – výška – síla – délka – barva – rozlišování zvuků a tónů – vztahy mezi tóny. Lidský hlas a hudební nástroj – didaktické hry – rozlišování. Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, pohyb melodie – melodie vzestupná a sestupná – rytmické, melodické, dynamické a harmonické změny v hudbě.</p>		
--	--	--	--

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň – 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
HVV5 <i>HV-5-1-01p</i>	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
HVV6 <i>HV-5-1-02p</i> <i>HV-5-1-07p</i>	propojí vlastní pohyb s hudbou
HVV7 <i>HV-5-1-03p</i>	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HVV8 <i>HV-3-1-06p</i>	odliší tóny podle výšky, síly a barvy
HVV9 –	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
HVV10 –	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní a frázování

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Hudební výchova	4.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti vokální	Zpěv písní v přiměřeném rozsahu – individuální schopnosti. Hudební žánry a styly – písně lidové – písně umělé. Tóny – výška, síla, barva, délka – odlišování. Vokální činnosti – intonace – intonační cvičení. Správné dýchání, zřetelná výslovnost – zpěv, frázování. Didaktické hudební hry – hudební aktivity se zpěvem. Záznam vokální hudby – jednoduché grafické vyjádření. Grafický záznam pro tón – nota – notový zápis – osnova. Zápis rytmu jednoduché písně – motivačně. Rytmizace – říkadla – jednoduché písně – text písně. Didaktické hry pro rozvoj rytmického citění – rytmižace. Intonace a vokální improvizace – durové a mollové tóniny – postupy – hudební hry. Hospodaření s dechem při interpretaci písní a frázování.	HVV5 HVV6 HVV7 HVV8 HVV9 HVV10	PT1 PT4 PT6
Činnosti rytmické a instrumentální	Rytmizace říkadel – správné frázování – dechová cvičení. Rytmická cvičení – rytmické hudební nástroje. Rytmický hudební doprovod – základní rytmické struktury. Hra na tělo – základní doprovodné činnosti. Hra na rytmické nástroje – rozlišování zvuku, síly, barvy. Rozvoj rytmického citění – didaktické hry. Rytmické hudební nástroje Orffova instrumentáře. Doprovod na rytmické hudební nástroje. Akcentace těžké doby při hudebním doprovodu.		
Činnosti hudebně pohybové	Hudební tempo – rozlišování. Poslechová činnost žáka – skladby – poslechové, taneční. Hudební žánry a hudební styly, Pohybový doprovod písní – propojení pohybu s hudbou. Hudebně pohybové hry – hra na tělo. Pantomima a hudební improvizace – vlastní vyjádření hudby. Taneční kroky – pohybové učení – rozvíjení prostorové orientace – utváření pohybové paměti – reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách – taneční prvky. Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, takt dvoudobý – třídobý – čtyřdobý. Taneční hry se zpěvem, orientace v prostoru. Reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách. Propojení vlastního pohybu s hudbou.		
Činnosti poslechové	Poslech jednoduchých skladeb – vlastnosti tónů – odlišování tónů podle výšky, síly, barvy. Poznávání poslechových skladeb – pozorné vnímání – výrazové prostředky hudby a prvky hudby.		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Hudební výchova	5.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti vokální	Zpěv písní v přiměřeném rozsahu – individuální schopnosti. Hudební žánry a styly – písně lidové – písně umělé. Tóny – výška, síla, barva, délka – odlišování. Vokální činnosti – intonace – intonační cvičení. Správné dýchání, zřetelná výslovnost – zpěv, frázování. Didaktické hudební hry – hudební aktivity se zpěvem. Záznam vokální hudby – jednoduché grafické vyjádření. Grafický záznam pro tón – nota – notový zápis – osnova. Zápis rytmu jednoduché písně – motivačně. Rytmizace – říkadla – jednoduché písně – text písně. Didaktické hry pro rozvoj rytmického citění – rytmyzace. Intonace a vokální improvizace – durové a mollové tóniny – postupy – hudební hry. Hospodaření s dechem při interpretaci písní a frázování.	HVV5 HVV6 HVV7 HVV8 HVV9 HVV10	PT1 PT4 PT6
Činnosti rytmické a instrumentální	Rytmizace říkadel – správné frázování – dechová cvičení. Rytmická cvičení – rytmické hudební nástroje. Rytmický hudební doprovod – základní rytmické struktury. Hra na tělo – základní doprovodné činnosti. Hra na rytmické nástroje – rozlišování zvuku, síly, barvy. Rozvoj rytmického citění – didaktické hry. Rytmické hudební nástroje Orffova instrumentáře. Doprovod na rytmické hudební nástroje. Akcentace těžké doby při hudebním doprovodu.		
Činnosti hudebně pohybové	Hudební tempo – rozlišování. Poslechová činnost žáka – skladby – poslechové, taneční. Hudební žánry a hudební styly, Pohybový doprovod písní – propojení pohybu s hudbou. Hudebně pohybové hry – hra na tělo. Pantomima a hudební improvizace – vlastní vyjádření hudby. Taneční kroky – pohybové učení – rozvíjení prostorové orientace – utváření pohybové paměti – reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách – taneční prvky. Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, takt dvoudobý – třídobý – čtyřdobý. Taneční hry se zpěvem, orientace v prostoru. Reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách. Propojení vlastního pohybu s hudbou.		
Činnosti poslechové	Poslech jednoduchých skladeb – vlastnosti tónů – odlišování tónů podle výšky, síly, barvy. Poznávání poslechových skladeb – pozorné vnímání – výrazové hudební prostředky a hudební prvky – melodie, dynamika, tempo, rytmus. Hudba vokální a instrumentální – hudební nástroje – lidský hlas.		

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
HVV1 <i>HV-9-1-01p</i>	doprovází písně pomocí ostinata
HVV2 <i>HV-9-1-02p</i> <i>HV-9-1-03p</i>	interpretuje vybrané lidové a umělé písně
HVV3 –	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
HVV4 –	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
HVV5 –	uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Hudební výchova	6.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti vokální	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu – hlasová hygiena – jednohlasý a vícehlasý zpěv – deklamace – techniky vokálního projevu – vokálně instrumentální hudební aktivity.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – postupy v durových a mollových tóninách – improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Zpěv písní – interpretace písní lidových, umělých.</p> <p>Intonační činnosti – práce s textem písně – ilustrace písně.</p> <p>Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení hlasu.</p> <p>Záznam vokální hudby – jednoduchý grafický záznam.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu hudby a řeči – rytmické zákonitosti při vokálním projevu – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu – kánon – prodleva.</p> <p>Notový záznam vokální hudby – notový zápis – motivační orientace.</p> <p>Rozvíjení hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií.</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vokální projev vlastní a ostatních.</p>	<p>HVV1</p> <p>HVV2</p> <p>HVV3</p> <p>HVV4</p> <p>HVV5</p>	<p>PT1</p> <p>PT3</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti rytmické a instrumentální	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií – motivů – využití nástrojů Orffova instrumentáře – počítače – nástrojová improvizace – jednoduché hudební formy.</p> <p>Rytmický doprovod – ostinato.</p> <p>Rytmické hudební nástroje – rytmické struktury – doprovod.</p> <p>Hudební nástroje symfonického orchestru – rozpoznávání.</p> <p>Didaktické hudební hry pro rozvoj rytmického cítění.</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace.</p> <p>Hudební záznamy – noty, notační programy – informativně.</p> <p>Využití tónového materiálu písně.</p> <p>Hudebně dramatické projevy – tvorba hudebního doprovodu.</p>		
Činnosti hudebně pohybové	<p>Pohybový doprovod zpívaných a poslechové písní – pohybový doprovod znějící hudby – taktování – taneční kroky – vlastní pohybové ztvárnění – pohybová improvizace – pantomima.</p> <p>Hudební žánry – výběr vyučujícím, dle volby žákem.</p> <p>Taneční hry se zpěvem, orientace v prostoru.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmické, metrické, harmonické – taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt.</p> <p>Pohybová orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti – reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.</p>		
Činnosti poslechové	<p>Hudební skladby a hudební žánry – rozeznávání.</p> <p>Hudební nástroje – vnímání zvuku vybraných nástrojů.</p> <p>Poslech skladeb většího rozsahu – pozorné vnímání – slovní popis.</p> <p>Hudební nástroje symfonického orchestru – úvod do učiva.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba – skladatelé – výběr.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Hudební výchova	7.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti vokální	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu – hlasová hygiena – jednohlasý a vícehlasý zpěv – deklamace – techniky vokálního projevu – vokálně instrumentální hudební aktivity.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – postupy v durových a mollových tóninách – improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Zpěv písní – interpretace písní lidových, umělých.</p> <p>Intonační činnosti – práce s textem písně – ilustrace písně.</p> <p>Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení hlasu.</p> <p>Záznam vokální hudby – jednoduchý grafický záznam.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu hudby a řeči – rytmické zákonitosti při vokálním projevu – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu – kánon – prodleva.</p> <p>Notový záznam vokální hudby – notový zápis – motivační orientace.</p> <p>Rozvíjení hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií.</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vokální projev vlastní a ostatních.</p>	<p>HVV1</p> <p>HVV2</p> <p>HVV3</p> <p>HVV4</p> <p>HVV5</p>	<p>PT1</p> <p>PT3</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti rytmické a instrumentální	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií – motivů – využití nástrojů Orffova instrumentáře – počítače – nástrojová improvizace – jednoduché hudební formy.</p> <p>Rytmický doprovod – ostinato.</p> <p>Rytmické hudební nástroje – rytmické struktury – doprovod.</p> <p>Hudební nástroje symfonického orchestru – rozpoznávání.</p> <p>Didaktické hudební hry pro rozvoj rytmického cítění.</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace.</p> <p>Hudební záznamy – noty, notační programy – informativně.</p> <p>Využití tónového materiálu písně.</p> <p>Hudebně dramatické projevy – tvorba hudebního doprovodu.</p>		
Činnosti hudebně pohybové	<p>Pohybový doprovod zpívaných a poslechové písní – pohybový doprovod znějící hudby – taktování – taneční kroky – vlastní pohybové ztvárnění – pohybová improvizace – pantomima.</p> <p>Hudební žánry – výběr vyučujícím, dle volby žákem.</p> <p>Taneční hry se zpěvem, orientace v prostoru.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmické, metrické, harmonické – taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt.</p> <p>Pohybová orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti – reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.</p>		
Činnosti poslechové	<p>Hudební skladby a hudební žánry – rozeznávání.</p> <p>Hudební nástroje – vnímání zvuku vybraných nástrojů.</p> <p>Poslech skladeb většího rozsahu – pozorné vnímání – slovní popis.</p> <p>Hudební nástroje symfonického orchestru – úvod do učiva.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba – skladatelé – výběr.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Hudební výchova	8.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti vokální	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu – hlasová hygiena – jednohlasý a vícehlasý zpěv – deklamace – techniky vokálního projevu – vokálně instrumentální hudební aktivity.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – postupy v durových a mollových tóninách – improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Zpěv písní – interpretace písní lidových, umělých.</p> <p>Intonační činnosti – práce s textem písně – ilustrace písně.</p> <p>Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení hlasu.</p> <p>Záznam vokální hudby – jednoduchý grafický záznam.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu hudby a řeči – rytmické zákonitosti při vokálním projevu – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu – kánon – prodleva.</p> <p>Notový záznam vokální hudby – notový zápis – motivační orientace.</p> <p>Rozvíjení hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií.</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vokální projev vlastní a ostatních.</p>	<p>HVV1</p> <p>HVV2</p> <p>HVV3</p> <p>HVV4</p> <p>HVV5</p>	<p>PT1</p> <p>PT3</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti rytmické a instrumentální	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií – motivů – využití nástrojů Orffova instrumentáře – počítače – nástrojová improvizace – jednoduché hudební formy.</p> <p>Rytmický doprovod – ostinato.</p> <p>Rytmické hudební nástroje – rytmické struktury – doprovod.</p> <p>Hudební nástroje symfonického orchestru – rozpoznávání.</p> <p>Didaktické hudební hry pro rozvoj rytmického cítění.</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace.</p> <p>Hudební záznamy – noty, notační programy – informativně.</p> <p>Využití tónového materiálu písně.</p> <p>Hudebně dramatické projevy – tvorba hudebního doprovodu.</p>		
Činnosti hudebně pohybové	<p>Pohybový doprovod zpívaných a poslechové písní – pohybový doprovod znějící hudby – taktování – taneční kroky – vlastní pohybové ztvárnění – pohybová improvizace – pantomima.</p> <p>Hudební žánry – výběr vyučujícím, dle volby žákem.</p> <p>Taneční hry se zpěvem, orientace v prostoru.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmické, metrické, harmonické – taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt.</p> <p>Pohybová orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti – reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.</p>		
Činnosti poslechové	<p>Hudební skladby a hudební žánry – rozeznávání.</p> <p>Hudební nástroje – vnímání zvuku vybraných nástrojů.</p> <p>Poslech skladeb většího rozsahu – pozorné vnímání – slovní popis.</p> <p>Hudební nástroje symfonického orchestru – úvod do učiva.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba – skladatelé – výběr.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Hudební výchova	9.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti vokální	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu – hlasová hygiena – jednohlasý a vícehlasý zpěv – deklamace – techniky vokálního projevu – vokálně instrumentální hudební aktivity.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – postupy v durových a mollových tóninách – improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Zpěv písní – interpretace písní lidových, umělých.</p> <p>Intonační činnosti – práce s textem písně – ilustrace písně.</p> <p>Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení hlasu.</p> <p>Záznam vokální hudby – jednoduchý grafický záznam.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu hudby a řeči – rytmické zákonitosti při vokálním projevu – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu – kánon – prodleva.</p> <p>Notový záznam vokální hudby – notový zápis – motivační orientace.</p> <p>Rozvíjení hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií.</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vokální projev vlastní a ostatních.</p>	<p>HVV1</p> <p>HVV2</p> <p>HVV3</p> <p>HVV4</p> <p>HVV5</p>	<p>PT1</p> <p>PT3</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti rytmické a instrumentální	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií – motivů – využití nástrojů Orffova instrumentáře – počítače – nástrojová improvizace – jednoduché hudební formy.</p> <p>Rytmický doprovod – ostinato.</p> <p>Rytmické hudební nástroje – rytmické struktury – doprovod.</p> <p>Hudební nástroje symfonického orchestru – rozpoznávání.</p> <p>Didaktické hudební hry pro rozvoj rytmického cítění.</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace.</p> <p>Hudební záznamy – noty, notační programy – informativně.</p> <p>Využití tónového materiálu písně.</p> <p>Hudebně dramatické projevy – tvorba hudebního doprovodu.</p>		
Činnosti hudebně pohybové	<p>Pohybový doprovod zpívaných a poslechové písní – pohybový doprovod znějící hudby – taktování – taneční kroky – vlastní pohybové ztvárnění – pohybová improvizace – pantomima.</p> <p>Hudební žánry – výběr vyučujícím, dle volby žákem.</p> <p>Taneční hry se zpěvem, orientace v prostoru.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmické, metrické, harmonické – taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt.</p> <p>Pohybová orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti – reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.</p>		
Činnosti poslechové	<p>Hudební skladby a hudební žánry – rozeznávání.</p> <p>Hudební nástroje – vnímání zvuku vybraných nástrojů.</p> <p>Poslech skladeb většího rozsahu – pozorné vnímání – slovní popis.</p> <p>Hudební nástroje symfonického orchestru – úvod do učiva.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba – skladatelé – výběr.</p>		

16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. stupeň – 1. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 1. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
VVV1 <i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p</i>	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VVV2 <i>VV-3-1-01p</i>	rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VVV3 <i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p</i>	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výtvarná výchova	1.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy.</p> <p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich velikosti – statické vyjádření.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových – sluchových – pohybových – čichových.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba – fotografie, film, TV, tiskoviny, reklama, elektronická média – motivační seznámení.</p> <p>Základní dovednosti pro vlastní tvorbu – kresba, malba – seznámení s dalšími výtvarnými technikami – obtisk, koláž aj.</p>	<p>VVV1</p> <p>VVV2</p> <p>VVV3</p>	<p>PT1</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Uplatňování subjektivity	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie – manipulace s objekty – pohyb vlastního těla – tvar malby a kresby – vyjádření osobních zkušeností.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.</p> <p>Animovaný film – komiks – elektronický obraz – reklama.</p> <p>Přístupy k tvorbě – vnímání, motivace – fantazijní hledisko – smyslové vnímání.</p>		
Ověřování komunikačních účinků	<p>Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje.</p> <p>Jednoduché porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry výtvarné tvorby vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.</p> <p>Animovaný film a pohádka – knižní ilustrace – prohlížení knih.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výtvarná výchova	2.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy.</p> <p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich velikosti – statické vyjádření.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových – sluchových – pohybových – čichových.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba – fotografie, film, TV, tiskoviny, reklama, elektronická média – motivační seznámení.</p> <p>Základní dovednosti pro vlastní tvorbu – kresba, malba – seznámení s dalšími výtvarnými technikami – obtisk, koláž aj.</p>	<p>VVV1</p> <p>VVV2</p> <p>VVV3</p>	<p>PT1</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Uplatňování subjektivity	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie – manipulace s objekty – pohyb vlastního těla – tvar malby a kresby – vyjádření osobních zkušeností.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.</p> <p>Animovaný film – komiks – elektronický obraz – reklama.</p> <p>Přístupy k tvorbě – vnímání, motivace – fantazijní hledisko – smyslové vnímání.</p>		
Ověřování komunikačních účinků	<p>Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje.</p> <p>Jednoduché porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry výtvarné tvorby vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.</p> <p>Animovaný film a pohádka – knižní ilustrace – prohlížení knih.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výtvarná výchova	3.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy.</p> <p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich velikosti – výraznosti – vzájemného postavení.</p> <p>Statické vyjádření.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových – sluchových – pohybových – čichových.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba – fotografie, film, TV, tiskoviny, reklama, elektronická média – motivační seznámení.</p> <p>Základní dovednosti pro vlastní tvorbu – kresba, malba – seznámení s dalšími výtvarnými technikami – obtisk, koláž aj.</p>	<p>VVV1</p> <p>VVV2</p> <p>VVV3</p>	<p>PT1</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Uplatňování subjektivity	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie – manipulace s objekty – pohyb vlastního těla – tvar malby a kresby – vyjádření osobních zkušeností.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.</p> <p>Animovaný film – komiks – elektronický obraz – reklama.</p> <p>Přístupy k tvorbě – vnímání, motivace – fantazijní hledisko – smyslové vnímání.</p>		
Ověřování komunikačních účinků	<p>Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje.</p> <p>Jednoduché porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry výtvarné tvorby vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.</p> <p>Animovaný film a pohádka – knižní ilustrace – prohlížení knih.</p>		

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
VVV4 VV-5-1-01p až VV-5-1-06p	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
VVV5 VV-5-1-01p	rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VVV6 VV-5-1-02p, VV-5-1-03p	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VVV7 VV-5-1-05p	vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výtvarná výchova	4.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy.</p> <p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich velikosti – výraznosti – vzájemného postavení.</p> <p>Statické vyjádření.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových – sluchových – pohybových – čichových.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba – fotografie, film, TV, tiskoviny, reklama, elektronická média – motivační seznámení.</p> <p>Základní dovednosti pro vlastní tvorbu – kresba, malba – seznámení s dalšími výtvarnými technikami – obtisk, koláž, grafika – vyhledávání různých výtvarných technik.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti – návštěva výstavy obrazů i jiných výtvarných děl.</p>	<p>VVV4</p> <p>VVV5</p> <p>VVV6</p> <p>VVV7</p>	<p>PT1</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Uplatňování subjektivity	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie – manipulace s objekty – pohyb vlastního těla – tvar malby a kresby – vyjádření osobních zkušeností.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.</p> <p>Animovaný film – komiks – elektronický obraz – reklama.</p> <p>Přístupy k tvorbě – vnímání, motivace – fantazijní hledisko – smyslové vnímání.</p>		
Ověřování komunikačních účinků	<p>Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje.</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření komunikace se spolužáky, rodinou.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – výtvarné umění – tvorba ilustrací – seznámení.</p> <p>Výtvarná díla a jejich prezentace – výstavy.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výtvarná výchova	5.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy.</p> <p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich velikosti – výraznosti – vzájemného postavení.</p> <p>Statické vyjádření.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových – sluchových – pohybových – čichových.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba – fotografie, film, TV, tiskoviny, reklama, elektronická média – motivační seznámení.</p> <p>Základní dovednosti pro vlastní tvorbu – kresba, malba – seznámení s dalšími výtvarnými technikami – obtisk, koláž, grafika – vyhledávání různých výtvarných technik.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti – návštěva výstavy obrazů i jiných výtvarných děl.</p>	<p>VVV4</p> <p>VVV5</p> <p>VVV6</p> <p>VVV7</p>	<p>PT1</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Uplatňování subjektivity	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie – manipulace s objekty – pohyb vlastního těla – tvar malby a kresby – vyjádření osobních zkušeností.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.</p> <p>Animovaný film – komiks – elektronický obraz – reklama.</p> <p>Přístupy k tvorbě – vnímání, motivace – fantazijní hledisko – smyslové vnímání.</p>		
Ověřování komunikačních účinků	<p>Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje.</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření komunikace se spolužáky, rodinou.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – výtvarné umění – tvorba ilustrací – seznámení.</p> <p>Výtvarná díla a jejich prezentace – výstavy.</p>		

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
VVV1 <i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p</i>	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
VVV2 <i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p</i>	uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
VVV3 <i>VV-9-1-02p</i>	při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
VVV4 <i>VV-9-1-06p</i>	vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výtvarná výchova	6.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura).</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh).</p> <p>Statické i dynamické vyjádření.</p> <p>Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě.</p> <p>Reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních, dramatických.</p>	VVV4 VVV5 VVV6 VVV7	PT1 PT4 PT5 PT6
Uplatňování subjektivity	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama.</p> <p>Komunikační grafika – rozlišení a využití pro vlastní tvorbu.</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vnímání a hledisko motivace – fantazijní, smyslová, symbolická aj.</p> <p>Reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.</p>		
Ověřování komunikačních účinků	<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora – prezentace ve veřejném a v mediálním prostoru – mediální prezentace.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – vyjádření vlastní i výtvarných děl jiných autorů – výtvarné umění – souvislosti historické, kulturní a sociální.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výtvarná výchova	7.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura).</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh).</p> <p>Statické i dynamické vyjádření.</p> <p>Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě.</p> <p>Reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních, dramatických.</p>	VVV4 VVV5 VVV6 VVV7	PT1 PT4 PT5 PT6
Uplatňování subjektivity	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama.</p> <p>Komunikační grafika – rozlišení a využití pro vlastní tvorbu.</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vnímání a hledisko motivace – fantazijní, smyslová, symbolická aj.</p> <p>Reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.</p>		
Ověřování komunikačních účinků	<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora – prezentace ve veřejném a v mediálním prostoru – mediální prezentace.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – vyjádření vlastní i výtvarných děl jiných autorů – výtvarné umění – souvislosti historické, kulturní a sociální.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výtvarná výchova	8.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura).</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh).</p> <p>Statické i dynamické vyjádření.</p> <p>Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě.</p> <p>Reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních, dramatických.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.</p>	<p>VVV4</p> <p>VVV5</p> <p>VVV6</p> <p>VVV7</p>	<p>PT1</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Uplatňování subjektivity	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama.</p> <p>Komunikační grafika – rozlišení a využití pro vlastní tvorbu.</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vnímání a hledisko motivace – fantazijní, smyslová, symbolická aj.</p> <p>Reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.</p>		
Ověřování komunikačních účinků	<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora – prezentace ve veřejném a v mediálním prostoru – mediální prezentace.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – vyjádření vlastní i výtvarných děl jiných autorů – výtvarné umění – souvislosti historické, kulturní a sociální.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výtvarná výchova	9.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) – vyjádření statické a dynamické.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě.</p> <p>Reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních, dramatických.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.</p>	<p>VVV4</p> <p>VVV5</p> <p>VVV6</p> <p>VVV7</p>	<p>PT1</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Uplatňování subjektivity	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.</p>		
Ověřování komunikačních účinků	<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování.</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti.</p>		

17. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
VZV1 VZ-9-1-01p	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
VZV2 VZ-9-1-03p	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
VZV3 VZ-9-1-04p VZ-9-1-09p	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
VZV4 VZ-9-1-05p	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
VZV5 VZ-9-1-07p	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
VZV6 VZ-9-1-08p	svěří se se zdravotním problémem
VZV7 VZ-9-1-13p	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
VZV8 VZ-9-1-13p	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
VZV9 VZ-9-1-14p	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
VZV10 VZ-9-1-15p	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
VZV11 VZ-9-1-16p	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výchova ke zdraví	7.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina.	VZV1 VZV2 VZV3	PT1 PT2 PT4
Změny v životě člověka a jejich reflexe	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity. Respektování zdravotní stavu svého i svých vrstevníků – aktivní podpora zdraví – zdravé sebevědomí – pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy ve styku s vrstevníky – pomáhající a prosociální chování.	VZV4 VZV5 VZV6 VZV7 VZV8 VZV9 VZV10 VZV11	PT5 PT6
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy. Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota. Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim. Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím. Rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her.		
Hodnota a podpora zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie. Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu. Zdravotní potíže – zdravotní problém – popis, projevy. Hodnota zdraví – odmítavé postoje ke všem formám brutality, násilí.		
Osobnostní a sociální rozvoj	Sebepoznání – sebepojetí – vztah k sobě samému, k druhým lidem. Vlastní identita – utváření vědomí – osobní cíle a jejich postupné plnění. Seberegulace – organizace vlastního chování a činností – sebereflexe, sebekontrola – zvládání problémových situací – rozhodovací dovednosti Psychohygiena – stres a jeho zvládání – hledání pomoci v problémech.		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výchova ke zdraví	8.	1

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina.	VZV1 VZV2 VZV3	PT1 PT2 PT4
Změny v životě člověka a jejich reflexe	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity. Respektování zdravotní stavu svého i svých vrstevníků – aktivní podpora zdraví – zdravé sebevědomí – pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy ve styku s vrstevníky – pomáhající a prosociální chování.	VZV4 VZV5 VZV6 VZV7 VZV8 VZV9 VZV10 VZV11	PT5 PT6
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy. Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota. Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim. Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím. Rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her.		
Hodnota a podpora zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie. Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu. Zdravotní potíže – zdravotní problém – popis, projevy. Hodnota zdraví – odmítavé postoje ke všem formám brutality, násilí.		
Osobnostní a sociální rozvoj	Sebepoznání – sebepojetí – vztah k sobě samému, k druhým lidem. Vlastní identita – utváření vědomí – osobní cíle a jejich postupné plnění. Seberegulace – organizace vlastního chování a činností – sebereflexe, sebekontrola – zvládání problémových situací – rozhodovací dovednosti Psychohygiena – stres a jeho zvládání – hledání pomoci v problémech.		

18. TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň – 1. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 1. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
TVV1 <i>TV-3-1-01p</i>	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TVV2 <i>TV-3-1-04p</i>	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TVV3 <i>TV-3-1-05p</i>	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
TVV4 –	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
TVV5 –	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Tělesná výchova	1.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností – uklidnění po zátěži – napínací a protahovací cvičení.</p> <p>Příprava na pohybovou činnosti podle pokynů.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správný sed – korektivní cvičení – vlastní svalová oslabení – jednoduchá speciální cvičení – jejich zvládnutí.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru – bezpečnost v šatnách a umývárkách – bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek – dodržování základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech – pravidla hygieny a bezpečnosti ve známých prostorech školy.</p>	<p>TVV1</p> <p>TVV2</p> <p>TVV3</p> <p>TVV4</p> <p>TVV5</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením – netradiční pohybové hry a aktivity – využití hraček a netradičního náčiní při cvičení – pravidla pohybových her a jejich dodržování.</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti.</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem – jednoduché taneční kroky a prvky.</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh – motivovaný vytrvalý běh – hod míčkem – skok do dálky – seznámení.</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry.</p> <p>Průpravné úpoly – přetlaky a přetahy – přetahování – lano.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu a přesuny – chování v dopravních prostředcích – ochrana přírody.</p> <p>Základní způsoby lokomoce a prostorové orientace.</p>		
Činnosti podporující pohybové učení	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – pokyny a povely – smluvené signály.</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží. Motorické učení – motivace k pohybové činnosti – kladný postoj k pohybovým aktivitám.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Tělesná výchova	2.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností – uklidnění po zátěži – napínací a protahovací cvičení.</p> <p>Příprava na pohybovou činnosti podle pokynů.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla – správný sed – cvičební polohy – jednoduchá speciální cvičení – prvky.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru – bezpečnost v šatnách a umývárkách – bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek – dodržování základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech – pravidla hygieny a bezpečnosti ve známých prostorech školy.</p>	<p>TVV1</p> <p>TVV2</p> <p>TVV3</p> <p>TVV4</p> <p>TVV5</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením – netradiční pohybové hry a aktivity – využití hraček a netradičního náčiní při cvičení – pravidla pohybových her a jejich dodržování.</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti.</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem – jednoduché taneční kroky a prvky.</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh – motivovaný vytrvalý běh – hod míčkem – skok do dálky – seznámení.</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry.</p> <p>Průpravné úpoly – přetlaky a přetahy – přetahování – lano.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu a přesuny – chování v dopravních prostředcích – ochrana přírody.</p> <p>Základní způsoby lokomoce a prostorové orientace.</p>		
Činnosti podporující pohybové učení	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – pokyny a povely – smluvené signály.</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží.</p> <p>Motorické učení – motivace k pohybové činnosti – kladný postoj k pohybovým aktivitám.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Tělesná výchova	3.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností – uklidnění po zátěži – napínací a protahovací cvičení.</p> <p>Příprava na pohybovou činnosti podle pokynů.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správný sed – korektivní cvičení – vlastní svalová oslabení – jednoduchá speciální cvičení – jejich zvládnutí.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru – bezpečnost v šatnách a umývárkách – bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek – dodržování základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech – pravidla hygieny a bezpečnosti ve známých prostorech školy.</p>	<p>TVV1</p> <p>TVV2</p> <p>TVV3</p> <p>TVV4</p> <p>TVV5</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením – netradiční pohybové hry a aktivity – využití hraček a netradičního náčiní při cvičení – pravidla pohybových her a jejich dodržování.</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem – jednoduché taneční kroky a prvky.</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh – motivovaný vytrvalý běh – hod míčkem – skok do dálky – seznámení.</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry.</p> <p>– sportovní soutěže – reprezentace školy ve sportu.</p> <p>Průpravné úpoly – přetlaky a přetahy – přetahování – lano.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu a přesuny – chování v dopravních prostředcích – ochrana přírody.</p> <p>Základní způsoby lokomoce a prostorové orientace.</p>		
Činnosti podporující pohybové učení	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – pokyny a povely – smluvené signály.</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží. Motorické učení – motivace k pohybové činnosti – kladný postoj k pohybovým aktivitám.</p>		

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
TVV6 <i>TV-5-1-01p</i>	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
TVV7 <i>TV-5-1-02p</i>	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
TVV8 <i>TV-5-1-03p</i>	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
TVV9 <i>TV-5-1-04p</i>	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
TVV10 <i>TV-5-1-05p</i>	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
TVV11 <i>TV-5-1-06p</i>	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
TVV12 –	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
TVV13 –	zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Tělesná výchova	4.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu – tělesná zdatnost – začleňování pohybu do denního režimu – realizace pravidelného pohybového režimu. Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla a správný sed – korektivní cvičení – vlastní svalová oslabení. Zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití – cvičení průpravná, kompenzační, relaxační – správné zvedání zátěže – prvky zdravotní TV – správné základní cvičební polohy – jednoduchá speciální cvičení – vlastní oslabení – zvládnutí. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek – uplatňování hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění bezpečné pohybové činnosti – prevence úrazu.</p>	<p>TVV6 TVV7 TVV8 TVV9 TVV10 TVV11 TVV12 TVV13</p>	<p>PT1 PT2 PT4 PT5 PT6</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Pohybová činnost – pokyny k provádění pohybové činnosti. Základní pohybové dovednosti – rozvíjení dle pohybových možností a schopností – individuální předpoklady osvojení. Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení. Pohybová tvořivost – varianty pohybových her. Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti. Akrobacie. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem – jednoduché tance – taneční kroky. Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky. Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem – skok do dálky – skok do výšky – motivační. Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel – sportovní soutěže – sportovní soutěže – reprezentace školy ve sportu. Turistika a pobyt v přírodě – přesuny v terénu, chůze v terénu – chování v dopravních prostředcích – ochrana přírody. Plavání – základní plavecká výuka dle zdravotního doporučení – plavecké dovednosti – individuální zvládnutí.</p>		

<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – povely – pokyny – smluvené signály. Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí – školní hřiště – tělocvična – mimoškolní prostředí v blízkosti školy – turistika v přírodě. Zásady jednání a chování – fair play – olympijské hraní – sportovní soutěže – zjednodušená pravidla sportovních her. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů – účast žáka na sportovních soutěžích. Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů – respektování individuálních předpokladů a zdravotních možností – základní pohybové testy. Zdroje informací o pohybových činnostech – vyhledávání informací.</p>		
--	--	--	--

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Tělesná výchova	5.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu – tělesná zdatnost – začleňování pohybu do denního režimu – realizace pravidelného pohybového režimu. Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla a správný sed – korektivní cvičení – vlastní svalová oslabení – jednoduchá speciální cvičení – jejich zvládnutí.</p> <p>Zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití – cvičení průpravná, kompenzační, relaxační – prvky zdravotní TV.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek – uplatňování hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění bezpečné pohybové činnosti – prevence úrazu.</p>	<p>TVV6</p> <p>TVV7</p> <p>TVV8</p> <p>TVV9</p> <p>TVV10</p> <p>TVV11</p> <p>TVV12</p> <p>TVV13</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Pohybová činnost – pokyny k provádění pohybové činnosti.</p> <p>Základní pohybové dovednosti – rozvíjení dle pohybových možností a schopností – individuální předpoklady osvojení.</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení.</p> <p>Pohybová tvořivost – varianty pohybových her.</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti. Akrobacie.</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem – jednoduché tance – taneční kroky.</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky.</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem – skok do dálky – skok do výšky – motivační.</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel – sportovní soutěže – sportovní soutěže – reprezentace školy ve sportu.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesuny v terénu, chůze v terénu – chování v dopravních prostředcích – ochrana přírody.</p> <p>Plavání – základní plavecká výuka dle zdravotního doporučení – plavecké dovednosti – individuální zvládnutí.</p>		

<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – povely – pokyny – smluvené signály. Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí – školní hřiště – tělocvična – mimoškolní prostředí v blízkosti školy – turistika v přírodě. Zásady jednání a chování – fair play – olympijské hraní – sportovní soutěže – zjednodušená pravidla sportovních her. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů – účast žáka na sportovních soutěžích. Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů – respektování individuálních předpokladů a zdravotních možností – základní pohybové testy. Zdroje informací o pohybových činnostech – vyhledávání informací.</p>		
--	--	--	--

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
TVV1 TV-9-1-02p	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
TVV2 TV-9-1-03p	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
TVV3 TV-9-1-04p	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
TVV4 TV-9-1-04p	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
TVV5 TV-9-1-05p	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
TVV6 TV-9-1-05p	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
TVV7 –	chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
	<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>
TVV8 TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TVV9 TV-9-2-02p	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
	<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>
TVV10 TV-9-3-01p	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
TVV11 TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TVV12 TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TVV13 TV-9-3-04p	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
TVV14 TV-9-3-05p	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
TVV15 TV-9-3-06p	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

..

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Tělesná výchova	6.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Pohybové schopnosti a dovednosti – udržení, rozvoj, zlepšování – základní pohybové lokomoce.</p> <p>Příprava na pohybovou činnost a její ukončení – cílená – překonání únavy – kompenzační a relaxační techniky.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport – sport dívek a chlapců – odmítání návykových látek – vliv ovzduší na pohybové aktivity – realizace pohybové činnosti v prostředí – venku.</p> <p>Tělesná zdatnost – jednoduché testování tělesné zdatnosti – měření.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením – zatěžování.</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení – prvky zdravotní TV – jednoduché speciální cviky.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a podmínkách – ošetření poranění a odsun raněného – bezpečné chování v přírodě a silničním provozu.</p>	<p>TVV1</p> <p>TVV2</p> <p>TVV3</p> <p>TVV4</p> <p>TVV5</p> <p>TVV6</p> <p>TVV7</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity – pohybové dovednosti žáka s aplikací do hry, soutěže.</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, tanec – provádění osvojované pohybové činnosti – posouzení – nedostatky</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem.</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel – sportovní soutěže – reprezentace školy.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce – ochrana přírody při sportu. Bezpečnost chůze v terénu v zimním období.</p> <p>Další pohybové činnosti – dle zdravotních možností žáka – školy.</p>	<p>TVV8</p> <p>TVV9</p>	
Činnosti podporující pohybové učení	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví – pokyny, povely, gesta, smluvené signály, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – cvičenec, rozhodčí, divák.</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci – OH.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – čestné soupeření, pomoc, respekt, spolupráce, taktika – kolektivní činnost – soupeření v družstvech – spolurozhodování.</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování – prvky pohybové činnosti – výkony.</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech – vyhledávání informací.</p>	<p>TVV10</p> <p>TVV11</p> <p>TVV12</p> <p>TVV13</p> <p>TVV14</p> <p>TVV15</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Tělesná výchova	7.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Pohybové schopnosti a dovednosti – udržení, rozvoj, zlepšování – základní pohybové lokomoce.</p> <p>Příprava na pohybovou činnost a její ukončení – cílená – překonání únavy – kompenzační a relaxační techniky.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport – sport dívek a chlapců – odmítání návykových látek – vliv ovzduší na pohybové aktivity – realizace pohybové činnosti v prostředí – venku.</p> <p>Tělesná zdatnost – jednoduché testování tělesné zdatnosti – měření.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením – zatěžování.</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení – prvky zdravotní TV – jednoduché speciální cviky.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a podmínkách – ošetření poranění a odsun raněného – bezpečné chování v přírodě a silničním provozu.</p>	<p>TVV1</p> <p>TVV2</p> <p>TVV3</p> <p>TVV4</p> <p>TVV5</p> <p>TVV6</p> <p>TVV7</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity – pohybové dovednosti žáka s aplikací do hry, soutěže.</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí.</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, tanec – provádění osvojované pohybové činnosti – posouzení – nedostatky</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem.</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel – sportovní soutěže – reprezentace školy.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce – ochrana přírody při sportu. Bezpečnost chůze v terénu v zimním období.</p> <p>Další pohybové činnosti – dle zdravotních možností žáka – školy.</p>	<p>TVV8</p> <p>TVV9</p>	
Činnosti podporující pohybové učení	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví – pokyny, povely, gesta, smluvené signály, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – cvičenec, rozhodčí, divák.</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci – OH.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – čestné soupeření, pomoc, respekt, spolupráce, taktika – kolektivní činnost – soupeření v družstvech – spolurozhodování.</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování – prvky pohybové činnosti – výkony.</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech – vyhledávání informací.</p>	<p>TVV10</p> <p>TVV11</p> <p>TVV12</p> <p>TVV13</p> <p>TVV14</p> <p>TVV15</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Tělesná výchova	8.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Pohybové schopnosti a dovednosti – udržení, rozvoj, zlepšování – základní pohybové lokomoce.</p> <p>Příprava na pohybovou činnost a její ukončení – cílená – překonání únavy – kompenzační a relaxační techniky.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport – sport dívek a chlapců – odmítání návykových látek – vliv ovzduší na pohybové aktivity – realizace pohybové činnosti v prostředí – venku.</p> <p>Tělesná zdatnost – jednoduché testování tělesné zdatnosti – měření.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením – zatěžování.</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení – prvky zdravotní TV – jednoduché speciální cviky.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a podmínkách – ošetření poranění a odsun raněného – bezpečné chování v přírodě a silničním provozu.</p>	<p>TVV1</p> <p>TVV2</p> <p>TVV3</p> <p>TVV4</p> <p>TVV5</p> <p>TVV6</p> <p>TVV7</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity – pohybové dovednosti žáka s aplikací do hry, soutěže.</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, tanec – provádění osvojované pohybové činnosti – posouzení – nedostatky</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem.</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel – sportovní soutěže – reprezentace školy.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce – ochrana přírody při sportu. Bezpečnost chůze v terénu v zimním období.</p> <p>Další pohybové činnosti – dle zdravotních možností žáka – školy.</p>	<p>TVV8</p> <p>TVV9</p>	
Činnosti podporující pohybové učení	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví – pokyny, povely, gesta, smluvené signály, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – cvičenec, rozhodčí, divák.</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci – OH.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – čestné soupeření, pomoc, respekt, spolupráce, taktika – kolektivní činnost – soupeření v družstvech – spolurozhodování.</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování – prvky pohybové činnosti – výkony.</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech – vyhledávání informací.</p>	<p>TVV10</p> <p>TVV11</p> <p>TVV12</p> <p>TVV13</p> <p>TVV14</p> <p>TVV15</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Tělesná výchova	9.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Pohybové schopnosti a dovednosti – udržení, rozvoj, zlepšování – základní pohybové lokomoce.</p> <p>Příprava na pohybovou činnost a její ukončení – cílená – překonání únavy – kompenzační a relaxační techniky.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport – sport dívek a chlapců – odmítání návykových látek – vliv ovzduší na pohybové aktivity – realizace pohybové činnosti v prostředí – venku.</p> <p>Tělesná zdatnost – jednoduché testování tělesné zdatnosti – měření.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením – zatěžování.</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení – prvky zdravotní TV – jednoduché speciální cviky.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a podmínkách – ošetření poranění a odsun raněného – bezpečné chování v přírodě a silničním provozu.</p>	<p>TVV1</p> <p>TVV2</p> <p>TVV3</p> <p>TVV4</p> <p>TVV5</p> <p>TVV6</p> <p>TVV7</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity – pohybové dovednosti žáka s aplikací do hry, soutěže.</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, tanec – provádění osvojované pohybové činnosti – posouzení – nedostatky</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem.</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel – sportovní soutěže – reprezentace školy.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce – ochrana přírody při sportu. Bezpečnost chůze v terénu v zimním období.</p> <p>Další pohybové činnosti – dle zdravotních možností žáka – školy.</p>	<p>TVV8</p> <p>TVV9</p>	
Činnosti podporující pohybové učení	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví – pokyny, povely, gesta, smluvené signály, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – cvičenec, rozhodčí, divák.</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci – OH.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – čestné soupeření, pomoc, respekt, spolupráce, taktika – kolektivní činnost – soupeření v družstvech – spolurozhodování.</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování – prvky pohybové činnosti – výkony.</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech – vyhledávání informací.</p>	<p>TVV10</p> <p>TVV11</p> <p>TVV12</p> <p>TVV13</p> <p>TVV14</p> <p>TVV15</p>	

19. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

1. stupeň – 1. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 1. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Práce s drobným materiálem</i>
ČSP1 ČSP-3-1-01p	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP2 ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy
	<i>Konstrukční činnosti</i>
ČSP3 ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
	<i>Pěstitelské práce</i>
ČSP4 ČSP-3-3-01p	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
ČSP5 ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny
	<i>Příprava pokrmů</i>
ČSP6 ČSP-3-4-01p	upraví stůl pro jednoduché stolování
ČSP7 ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Člověk a svět práce	1.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Práce s drobným materiálem	Práce s drobným materiálem – přírodní materiál – rozvíjení jemné motoriky a smyslového vnímání – práce podle návodu, předlohy – práce s názorem – drobný pracovní materiál a jeho vlastnosti – využití v praxi. Papír, karton – mačkání, trhání, lepení, stříhání, manipulace. Přírodniny, písek, kamínky – navlékání, třídění přírodního materiálu. Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie. Tradiční a netradiční pracovní materiály. Pracovní pomůcky a nástroje – pojmenování, funkce, využití. Jednoduché pracovní operace a postupy – názor, předloha. Lidové zvyky a řemesla – motivační seznámení, ukázka. Lidská řemesla – místní muzeum – prohlídka.	ČSP1 ČSP2	PT1 PT2 PT5 PT6
Konstrukční činnosti	Stavebnice plošné, prostorové. Sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, náčrtem. Stavebnice konstrukční. Elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi – rozvíjení smyslového vnímání – pravolevé a prostorové orientace. Využití konstrukčních činností v mezipředmětových vztazích.	ČSP3	
Pěstitelské práce	Rok – roční období – čas – plynutí času – příroda a její změny. Pozorování přírody v ročních obdobích – jednoduchý popis. Pokojevé rostliny – pěstování a péče o ně – pracovní pomůcky. Pěstování pokojových rostlin v místnosti – ve třídě. Pěstování rostlin ze semen v místnosti. Pěstování rostlin na zahradě – školní pozemek. Okrasné rostliny, zelenina, ovoce – pracovní činnosti v péči o nenáročné rostliny – bezpečnost při pěstitelské činnosti. Pracovní pomůcky – ochranné pomůcky – pracovní oděv.	ČSP4 ČSP5	
Příprava pokrmů	Pravidla slušného chování při stolování – názorné příklady. Obrázkový materiál – vizualizace pravidel slušného chování. Úprava stolu pro jednoduché stolování – praktické činnosti. Didaktické pomůcky pro jednoduché stolování – příbor. Společenské chování – při stolování – při jídle – samostatnost. Pracovní pomůcky – ochranné pomůcky – pracovní oděv.	ČSP6 ČSP7	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Člověk a svět práce	2.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Práce s drobným materiálem	Práce s drobným materiálem – přírodní materiál – rozvíjení jemné motoriky a smyslového vnímání – práce podle návodu, předlohy – práce s názorem – drobný pracovní materiál a jeho vlastnosti – využití materiálu v praxi. Papír, karton – mačkání, trhání, lepení, stříhání, manipulace. Přírodniny, písek, kamínky – navlékání, třídění přírodního materiálu. Modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie ad. Tradiční a netradiční pracovní materiály. Pracovní pomůcky a nástroje – pojmenování, funkce, využití. Jednoduché pracovní operace a postupy – názor, předloha. Lidové zvyky a řemesla – motivační seznámení, ukázka. Lidská řemesla – místní muzeum – prohlídka.	ČSP1 ČSP2	PT1 PT2 PT5 PT6
Konstrukční činnosti	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční. Sestavování modelů – dle individuálních schopností žáka. Práce s návodem, předlohou, náčrtem – vizualizace, názor. Elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi – rozvíjení smyslového vnímání – pravolevé a prostorové orientace. Využití konstrukčních činností v mezipředmětových vztazích.	ČSP3	
Pěstitelské práce	Pokojevé rostliny – pěstování a péče o ně. Pěstování pokojových rostlin v místnosti – ve třídě. Pěstování rostlin ze semen v místnosti. Pěstování rostlin na zahradě – školní pozemek. Okrasné rostliny, zelenina, ovoce – pracovní činnosti v péči o nenáročné rostliny – bezpečnost při pěstitelské činnosti. Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích. Jednoduchý popis změn a výsledků. Pracovní pomůcky – ochranné pomůcky – pracovní oděv.	ČSP4 ČSP5	
Příprava pokrmů	Pravidla slušného chování při stolování. Obrázkový materiál – vizualizace pravidel slušného chování. Úprava stolu pro jednoduché stolování – praktické činnosti. Didaktické pomůcky pro jednoduché stolování – příbor. Základní vybavení kuchyně – nádobí – poznávání, motivace. Potraviny – pojmenování – motivační činnosti. Společenské chování – při stolování – při jídle – samostatnost. Pracovní pomůcky – ochranné pomůcky – pracovní oděv.	ČSP6 ČSP7	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Člověk a svět práce	3.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Práce s drobným materiálem	Práce s drobným materiálem – přírodní materiál – rozvíjení jemné motoriky a smyslového vnímání – práce podle návodu, předlohy – práce s názorem – drobný pracovní materiál a jeho vlastnosti – využití materiálu v praxi. Papír, karton – mačkání, trhání, lepení, stříhání, manipulace. Přírodniny, písek, kamínky – navlékání, třídění přírodního materiálu. Modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie ad. Tradiční a netradiční pracovní materiály. Pracovní pomůcky a nástroje – pojmenování, funkce, využití. Jednoduché pracovní operace a postupy – názor, předloha. Lidové zvyky a řemesla – motivační seznámení, ukázka. Lidská řemesla – místní muzeum – prohlídka.	ČSP1 ČSP2	PT1 PT2 PT5 PT6
Konstrukční činnosti	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční. Sestavování modelů – dle individuálních schopností žáka. Práce s návodem, předlohou, náčrtem – vizualizace, názor. Elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi – rozvíjení smyslového vnímání – pravolevé a prostorové orientace. Využití konstrukčních činností v mezipředmětových vztazích.	ČSP3	
Pěstitelské práce	Pokojevé rostliny – pěstování a péče o ně. Pěstování pokojových rostlin v místnosti – ve třídě. Pěstování rostlin ze semen v místnosti. Pěstování rostlin na zahradě – školní pozemek. Okrasné rostliny, zelenina, ovoce – pracovní činnosti v péči o nenáročné rostliny – bezpečnost při pěstitelské činnosti. Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích. Jednoduchý popis změn a výsledků. Pracovní pomůcky – ochranné pomůcky – pracovní oděv.	ČSP4 ČSP5	
Příprava pokrmů	Pravidla slušného chování při stolování. Obrázkový materiál – vizualizace pravidel slušného chování. Úprava stolu pro jednoduché stolování – praktické činnosti. Didaktické pomůcky pro jednoduché stolování – příbor. Základní vybavení kuchyně – nádobí – poznávání, motivace. Potraviny – pojmenování – motivační činnosti. Společenské chování – při stolování – při jídle – samostatnost. Pracovní pomůcky – ochranné pomůcky – pracovní oděv.	ČSP6 ČSP7	

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Práce s drobným materiálem</i>
ČSP8 ČSP-5-1-01p	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
ČSP9 ČSP-5-1-02p	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
ČSP10 ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP11 ČSP-5-1-04p	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
	<i>Konstrukční činnosti</i>
ČSP12 ČSP-5-2-01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP13 ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP14 ČSP-5-2-03p –	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu; užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
	<i>Pěstitelské práce</i>
ČSP15 ČSP-5-3-01p	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
ČSP16 ČSP-5-3-02p	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
ČSP17 ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP18 ČSP-5-3-04p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
	<i>Příprava pokrmů</i>
ČSP19 ČSP-5-4-01p	uvede základní vybavení kuchyně
ČSP20 ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP21 ČSP-5-4-03p	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP22 ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni – uplatňuje zásady správné výživy

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Člověk a svět práce	4.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Práce s drobným materiálem	Papír, karton – trhání, lepení, stříhání, překládání a skládání papíru, kartonu – papírová koláž – lepení papíru – techniky. Drát, modelovací hmota, fólie, textil – stříhání, lepení textilu, dekorační práce – zhotovení různých výrobků – přírodniny – modelovací hmota – tekutý písek – drobný materiál, Vlastnosti materiálu a jeho užití v praxi – pracovní techniky. Jednoduché pracovní operace a postupy – tvůrčí činnost – fantazie. Tradiční a netradiční pracovní materiál. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a použití k materiálu. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Bezpečnost a hygiena práce – pracovní místo – pořádek. Základy první pomoci při drobném poranění – vedení žáka.	ČSP8 ČSP9 ČSP10 ČSP11	PT1 PT2 PT5 PT6
Konstrukční činnosti	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční – sestavování modelů. Jednoduchá montáž – demontáž stavebnic. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Pořádek na pracovním místě. Zásady hygieny a bezpečnosti práce. První pomoci při drobném poranění – praktické činnosti. Práce s návodem, předlohou, náčrtem – vizualizace, názor. Jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	ČSP12 ČSP13 ČSP14	
Pěstitelské práce	Pěstitelská pozorování, ošetřování pokojových i jiných rostlin. Základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin. Pokojové rostliny – pěstování – ošetřování – zásady péče o ně. Pěstování pokojových rostlin – v místnosti, ve třídě. Pěstování rostlin ze semen v místnosti. Pěstování rostlin na zahradě – školní pozemek. Okrasné rostliny, zelenina, ovoce – pracovní činnosti v péči o nenáročné rostliny – postupy pro pěstování vybraných rostlin. Pěstitelské činnosti – volba pracovních pomůcek, náčiní, nářadí – hygiena a bezpečnost práce – zásady – pracovní oděv. První pomoci při drobném úrazu na zahradě – jedovaté rostliny. Pracovní pomůcky, nástroje, náčiní k druhu pěstitelské činnosti – základní postupy a podmínky pro pěstování vybraných rostlin – úvod – výpěstky pěstitelské činnosti	ČSP15 ČSP16 ČSP17 ČSP18	
Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně – pojmenování, funkce, bezpečnost. Pravidla správného stolování a společenského chování při stolování – čistota a pořádek pracovních ploch. Bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů. Základy první pomoci při úrazu v kuchyni – praktické činnosti. Zásady správné výživy s využitím školních výpěstků. Vizualizace a strukturalizace pracovních postupů – recept.	ČSP19 ČSP20 ČSP21	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Člověk a svět práce	5.	3

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Práce s drobným materiálem	Papír, karton – trhání, lepení, stříhání, překládání a skládání papíru, kartonu – papírová koláž – lepení papíru – techniky. Drát, modelovací hmota, fólie, textil – stříhání, lepení textilu, dekorační práce – zhotovení různých výrobků – přírodniny – modelovací hmota – tekutý písek – drobný materiál, Vlastnosti materiálu a jeho užití v praxi – pracovní techniky. Jednoduché pracovní operace a postupy – tvůrčí činnost – fantazie. Tradiční a netradiční pracovní materiál. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a použití k materiálu. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Bezpečnost a hygiena práce – pracovní místo – pořádek. Základy první pomoci při drobném poranění – vedení žáka.	ČSP8 ČSP9 ČSP10 ČSP11	PT1 PT2 PT5 PT6
Konstrukční činnosti	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční – sestavování modelů. Jednoduchá montáž – demontáž stavebnic. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Pořádek na pracovním místě. Zásady hygieny a bezpečnosti práce. První pomoci při drobném poranění – praktické činnosti. Práce s návodem, předlohou, náčrtem – vizualizace, názor. Jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	ČSP12 ČSP13 ČSP14	
Pěstitelské práce	Pěstitelská pozorování, ošetřování pokojových i jiných rostlin. Základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin. Pokojové rostliny – pěstování – ošetřování – zásady péče o ně. Pěstování pokojových rostlin – v místnosti, ve třídě. Pěstování rostlin ze semen v místnosti. Pěstování rostlin na zahradě – školní pozemek – výpěstky. Okrasné rostliny, zelenina, ovoce – pracovní činnosti v péči o nenáročné rostliny – postupy pro pěstování vybraných rostlin. Pěstitelské činnosti – volba pracovních pomůcek, náčiní, nářadí – hygiena a bezpečnost práce – zásady – pracovní oděv První pomoci při drobném úrazu na zahradě – jedovaté rostliny. Pracovní pomůcky, nástroje, náčiní k druhu pěstitelské činnosti – základní postupy a podmínky pro pěstování vybraných rostlin.	ČSP15 ČSP16 ČSP17 ČSP18	
Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně – pojmenování, funkce, bezpečnost. Pravidla správného stolování a společenského chování při stolování – čistota a pořádek – úprava – praktické činnosti. Bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů – první pomoc při úrazu v kuchyni – praktické dovednosti žáka. Zásady správné výživy s využitím školních výpěstků. Vizualizace a strukturalizace pracovních postupů – recept.	ČSP19 ČSP20 ČSP21	

Příprava pokrmů	Příprava jednoduchého pokrmu. Potraviny – výběr, nákup, skladování potravin – nakupování potravin – praktické činnosti žáka. Kuchyňské vybavení – nástroje, spotřebiče – Využití výpěstků pěstitelských činností k přípravě jednoduchého pokrmu – vyhledávání pracovních postupů na internetu – sledování postupu práce – ingredience. Pracovní pomůcky a náčiní při přípravě pokrmů – bezpečnost a ochrana – pracovní oděv.	ČSP22	
-----------------	--	-------	--

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Práce s technickými materiály</i>
ČSP1 ČSP-9-1-01p	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.
ČSP2 ČSP-9-1-02	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a nářadí
ČSP3 ČSP-9-1-03p	organizuje svoji pracovní činnost
ČSP4 ČSP-9-1-04p	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
ČSP5 ČSP-9-1-05	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu; rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti; zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu; správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky; dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku; dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu
	<i>Desing a konstruování</i>
ČSP6 ČSP-9-2-01p	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
ČSP7 ČSP-9-2-03p	ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
ČSP8 ČSP-9-2-04	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
	<i>Svět práce – pro 8. a 9. ročník</i>
ČSP9 ČSP-9-8-01p	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
ČSP10 ČSP-9-8-02p	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života
ČSP11 ČSP-9-8-03p	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
ČSP12 ČSP-9-8-04p	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
ČSP13 –	byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů;
ČSP14 –	byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Člověk a svět práce	6.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Práce s technickými materiály	<p>Materiály – kov, dřevo, plasty. Vlastnosti a užití v praxi – výběr materiálu. Nářadí a nástroje – seznámení, popis, výběr vhodného nářadí. Jednoduché pracovní postupy – orientace v postupech. Technologická kázeň. Výběr vhodného materiálu a nářadí. Organizace pracovní činnosti. Technické náčrty, výkresy a návody. Finální výrobek – postup práce – krokování – pracovní postupy. Vizualizace pracovních postupů. Zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. První pomoc při úrazu. Ochranné pracovní pomůcky a potřeby – pracovní oděv, obuv. Úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla – úvod. Propojení vzdělávacího obsahu daného učebního celku s výukou vzdělávacího obsahu IT – mezipředmětové vztahy.</p>	<p>ČSP1 ČSP2 ČSP3 ČSP4 ČSP5</p>	<p>PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6</p>
Desing a konstruování	<p>Stavebnice – konstrukční, elektronické, elektrotechnické. Stavebnice – plošné, prostorové. Sestavení daného modelu podle návodu, náčrtu, plánu. Plán, schéma – školní výukové programy – propojení s výukou IT. Montáž a demontáž jednoduchého zařízení. Tvorba konstrukčních prvků. Údržba jednoduchých předmětů a zařízení. Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazu – praktické činnosti, obrazový materiál.</p>	<p>ČSP6 ČSP7 ČSP8</p>	
	<p>Pracovní činnosti dalších tematických okruhů jsou specifikovány v ročníkových časově obsahových plánech (ČOP) v souladu s individuálními speciálně vzdělávacími potřebami žáka/ů. Např. pracovní činnosti v oblasti profesního zaměření žáka při volbě povolání, pracovní činnosti související s ročním obdobím – environmentální aktivity – ochrana a péče o životní prostředí ad.</p>		
Pěstitelské práce, chovatelství	<p>Pěstování vybraných rostlin – pracovní postupy – pěstování pokojových rostlin – ošetřování a péče o ně – výzdoba interiéru – pracovní pomůcky a jejich údržba. Chov drobných zvířat – základní znalosti – bezpečný kontakt se zvířaty. Technologická kázeň – zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytnutí první pomoci při styku se zvířaty – s jedovatými rostlinami.</p>		

<p>Provoz a údržba domácnosti</p>	<p>Placení – finance a rozpočet domácnosti – platební styk – jednoduché operace – nakupování – finanční gramotnost – příjmy a výdaje – propojení se vzdělávacím obsahem jiných předmětů.</p> <p>Pracovní činnosti v domácnosti – pracovní postupy – péče o domácnost – úklidové práce ve škole a na školním pozemku – obsluha běžných domácích spotřebičů – orientace v návodech na jejich obsluhu – bezpečnost práce při zacházení s pracovními pomůckami, náčiním, nářadím pro drobnou domácí údržbu – použití vhodných pracovních prostředků – ochranné pracovní prostředky – pracovní oděv a obuv – údržba oděvů a textilií – úklid domácnosti – odpady – ekologická likvidace.</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti – spotřebiče, instalace, elektronika – sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba – nebezpečí úrazu elektrickým proudem.</p> <p>Hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy – znalost – dodržování – první pomoc při úrazu – elektrickým proudem – styku s chemikálií ad.</p>		
<p>Příprava pokrmů</p>	<p>Základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář – základní spotřebiče a jejich obsluha – bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči.</p> <p>Příprava jednoduchých pokrmů – podle daných postupů – v souladu se zásadami správné výživy – propojení učebního celku se vzdělávacím obsahem VZ a jiných vzdělávacích obsahů – mezipředmětové vztahy.</p> <p>Stolování – principy stolování a jejich dodržování – obsluha u stolu.</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce – poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni – praktické činnosti žáka – praktické dovednosti.</p>		
<p>Práce s laboratorní technikou</p>	<p>Pracovní postup – laboratorní činnost – praktické využití a dodržování kázně při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro pozorování, měření, experiment – laboratorní postupy, metody – výběr.</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce při s laboratorní technikou – zásady – dodržování – první pomoc při úrazu při laboratorní činnosti.</p>		
<p>Využití digitálních technologií</p>	<p>Digitální zařízení a jejich funkce – využití, ovládání, použití podle návodu – při problému – vyhledání pomoci či služby.</p> <p>Digitální zařízení a jejich propojování – praktické využití – mobilní technologie – bezdrátové technologie – navigační technologie – digitální technika – počítač – digitální fotoaparát – CD a DVD přehrávače ad. – ochrana před poškozením – počítačové programy a mobilní služby – dodržování hygieny a bezpečnosti práce při práci s digitální technikou – první pomoc při úrazu – poskytnutí – praktické činnosti.</p> <p>Propojení učebního celku se vzdělávacím obsahem IT a jiných vzdělávacích obsahů – mezipředmětové vztahy.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Člověk a svět práce	7.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Práce s technickými materiály	<p>Materiály – kov, dřevo, plasty.</p> <p>Vlastnosti a užití v praxi – výběr materiálu.</p> <p>Nářadí a nástroje – seznámení, popis, výběr vhodného nářadí.</p> <p>Jednoduché pracovní postupy – orientace v postupech.</p> <p>Technologická kázeň.</p> <p>Výběr vhodného materiálu a nářadí.</p> <p>Organizace pracovní činnosti.</p> <p>Technické náčrty, výkresy a návody.</p> <p>Finální výrobek – postup práce – krokování – pracovní postupy.</p> <p>Vizualizace pracovních postupů.</p> <p>Zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.</p> <p>První pomoc při úrazu.</p> <p>Ochranné pracovní pomůcky a potřeby – pracovní oděv, obuv.</p> <p>Úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla – úvod.</p> <p>Propojení vzdělávacího obsahu daného učebního celku s výukou vzdělávacího obsahu IT – mezipředmětové vztahy.</p>	<p>ČSP1</p> <p>ČSP2</p> <p>ČSP3</p> <p>ČSP4</p> <p>ČSP5</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT3</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Desing a konstruování	<p>Stavebnice – konstrukční, elektronické, elektrotechnické.</p> <p>Stavebnice – plošné, prostorové.</p> <p>Sestavení daného modelu podle návodu, náčrtu, plánu.</p> <p>Plán, schéma – školní výukové programy – propojení s výukou IT.</p> <p>Montáž a demontáž jednoduchého zařízení.</p> <p>Tvorba konstrukčních prvků.</p> <p>Údržba jednoduchých předmětů a zařízení.</p> <p>Zásady bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Bezpečnostní předpisy.</p> <p>První pomoc při úrazu – praktické činnosti, obrazový materiál.</p>	<p>ČSP6</p> <p>ČSP7</p> <p>ČSP8</p>	
	<p>Pracovní činnosti dalších tematických okruhů jsou specifikovány v ročníkových časově obsahových plánech (ČOP) v souladu s individuálními speciálně vzdělávacími potřebami žáka/ů. Např. pracovní činnosti v oblasti profesního zaměření žáka při volbě povolání, pracovní činnosti související s ročním obdobím – environmentální aktivity – ochrana a péče o životní prostředí ad.</p>		
Pěstitelské práce, chovatelství	<p>Pěstování vybraných rostlin – pracovní postupy – pěstování pokojových rostlin – ošetřování a péče o ně – výzdoba interiéru – pracovní pomůcky a jejich údržba.</p> <p>Chov drobných zvířat – základní znalosti – bezpečný kontakt se zvířaty.</p> <p>Technologická kázeň – zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytnutí první pomoci při styku se zvířaty – s jedovatými rostlinami.</p>		

<p>Provoz a údržba domácnosti</p>	<p>Placení – finance a rozpočet domácnosti – platební styk – jednoduché operace – nakupování – finanční gramotnost – příjmy a výdaje – propojení se vzdělávacím obsahem jiných předmětů.</p> <p>Pracovní činnosti v domácnosti – pracovní postupy – péče o domácnost – úklidové práce ve škole a na školním pozemku – obsluha běžných domácích spotřebičů – orientace v návodech na jejich obsluhu – bezpečnost práce při zacházení s pracovními pomůckami, náčiním, nářadím pro drobnou domácí údržbu – použití vhodných pracovních prostředků – ochranné pracovní prostředky – pracovní oděv a obuv – údržba oděvů a textilií – úklid domácnosti – odpady – ekologická likvidace.</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti – spotřebiče, instalace, elektronika – sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba – nebezpečí úrazu elektrickým proudem.</p> <p>Hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy – znalost – dodržování – první pomoc při úrazu – elektrickým proudem – styku s chemikálií ad.</p>		
<p>Příprava pokrmů</p>	<p>Základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář – základní spotřebiče a jejich obsluha – bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči.</p> <p>Příprava jednoduchých pokrmů – podle daných postupů – v souladu se zásadami správné výživy – propojení učebního celku se vzdělávacím obsahem VZ a jiných vzdělávacích obsahů – mezipředmětové vztahy.</p> <p>Stolování – principy stolování a jejich dodržování – obsluha u stolu.</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce – poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni – praktické činnosti žáka – praktické dovednosti.</p>		
<p>Práce s laboratorní technikou</p>	<p>Pracovní postup – laboratorní činnost – praktické využití a dodržování kázně při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro pozorování, měření, experiment – laboratorní postupy, metody – výběr.</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce při s laboratorní technikou – zásady – dodržování – první pomoc při úrazu při laboratorní činnosti.</p>		
<p>Využití digitálních technologií</p>	<p>Digitální zařízení a jejich funkce – využití, ovládání, použití podle návodu – při problému – vyhledání pomoci či služby.</p> <p>Digitální zařízení a jejich propojování – praktické využití – mobilní technologie – bezdrátové technologie – navigační technologie – digitální technika – počítač – digitální fotoaparát – CD a DVD přehrávače ad. – ochrana před poškozením – počítačové programy a mobilní služby – dodržování hygieny a bezpečnosti práce při práci s digitální technikou – první pomoc při úrazu – poskytnutí – praktické činnosti.</p> <p>Propojení učebního celku se vzdělávacím obsahem IT a jiných vzdělávacích obsahů – mezipředmětové vztahy.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Člověk a svět práce	8.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Práce s technickými materiály	<p>Materiály – kov, dřevo, plasty. Vlastnosti a užití v praxi – výběr materiálu. Nářadí a nástroje – seznámení, popis, výběr vhodného náradí. Jednoduché pracovní postupy – orientace v postupech. Technologická kázeň. Výběr vhodného materiálu a náradí. Organizace pracovní činnosti. Technické náčrty, výkresy a návody. Finální výrobek – postup práce – krokování – pracovní postupy. Vizualizace pracovních postupů. Zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. První pomoc při úrazu. Ochranné pracovní pomůcky a potřeby – pracovní oděv, obuv. Úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla – úvod. Propojení vzdělávacího obsahu daného učebního celku s výukou vzdělávacího obsahu IT – mezipředmětové vztahy.</p>	<p>ČSP1 ČSP2 ČSP3 ČSP4 ČSP5</p>	<p>PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6</p>
Desing a konstruování	<p>Stavebnice – konstrukční, elektronické, elektrotechnické. Stavebnice – plošné, prostorové. Sestavení daného modelu podle návodu, náčrtu, plánu. Plán, schéma – školní výukové programy – propojení s výukou IT. Montáž a demontáž jednoduchého zařízení. Tvorba konstrukčních prvků. Údržba jednoduchých předmětů a zařízení. Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazu – praktické činnosti, obrazový materiál.</p>	<p>ČSP6 ČSP7 ČSP8</p>	
Svět práce	<p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů. Informace o dalším vzdělávání. Volba profesní orientace – základní principy. Oblasti profesní orientace – potřeby běžného života. Pracovní orientace – poradenské služby a jejich využití. Úřady práce – úřady práce a jejich funkce – evidence uchazeče. Informační základna pro volbu povolání. Trh práce – povolání lidí. Charakter a druhy pracovních činností. Modelové situace – prezentační činnosti vlastní osoby při ucházení se o zaměstnání – způsoby hledání zaměstnání – strukturovaný životopis – motivační pohovor u zaměstnavatele. Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Problémy nezaměstnanosti – Podnikání – nejčastější formy podnikání. Drobné a soukromé podnikání. Poradenská pomoc – hledání zaměstnání – formy poradenské pomoci.</p>	<p>ČSP9 ČSP10 ČSP11 ČSP12 ČSP13 ČSP14</p>	

	<p>Pracovní činnosti dalších tematických okruhů jsou specifikovány v ročníkových časově obsahových plánech (ČOP) v souladu s individuálními speciálně vzdělávacími potřebami žáka/ů. Např. pracovní činnosti v oblasti profesního zaměření žáka při volbě povolání, pracovní činnosti související s ročním obdobím – environmentální aktivity – ochrana a péče o životní prostředí ad.</p>		
Pěstitelské práce, chovatelství	<p>Pěstování vybraných rostlin – pracovní postupy – pěstování pokojových rostlin – ošetřování a péče o ně – výzdoba interiéru – pracovní pomůcky a jejich údržba. Chov drobných zvířat – základní znalosti – bezpečný kontakt se zvířaty. Technologická kázeň – zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytnutí první pomoci při styku se zvířaty – s jedovatými rostlinami.</p>		
Provoz a údržba domácnosti	<p>Placení – finance a rozpočet domácnosti – platební styk – jednoduché operace – nakupování – finanční gramotnost – příjmy a výdaje – propojení se vzdělávacím obsahem jiných předmětů. Pracovní činnosti v domácnosti – pracovní postupy – péče o domácnost – úklidové práce ve škole a na školním pozemku – obsluha běžných domácích spotřebičů – orientace v návodech na jejich obsluhu – bezpečnost práce při zacházení s pracovními pomůckami, náčiním, nářadím pro drobnou domácí údržbu – použití vhodných pracovních – prostředků – ochranné pracovní prostředky – pracovní oděv a obuv – údržba oděvů a textilií – úklid domácnosti – odpady – ekologická likvidace. Elektrotechnika v domácnosti – spotřebiče, instalace, elektronika – sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba – nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy – znalost – dodržování – první pomoc při úrazu – elektrickým proudem – styku s chemikálií ad.</p>		
Příprava pokrmů	<p>Základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář – základní spotřebiče a jejich obsluha – bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči. Příprava jednoduchých pokrmů – podle daných postupů – v souladu se zásadami správné výživy – propojení učebního celku se vzdělávacím obsahem VZ a jiných vzdělávacích obsahů – mezipředmětové vztahy. Stolování – principy stolování a jejich dodržování – obsluha u stolu. Hygiena a bezpečnost práce – poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni – praktické činnosti žáka – praktické dovednosti.</p>		
Práce s laboratorní technikou	<p>Pracovní postup – laboratorní činnost – praktické využití a dodržování kázně při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro pozorování, měření, experiment – laboratorní postupy, metody – výběr. Hygiena a bezpečnost práce při s laboratorní technikou – zásady – dodržování – první pomoc při úrazu při laboratorní činnosti.</p>		
Využití digitálních technologií	<p>Digitální zařízení a jejich funkce – využití, ovládání, použití podle návodu – při problému – vyhledání pomoci či služby – bezpečnost. Digitální zařízení a jejich propojování – praktické využití – mobilní technologie – bezdrátové technologie – navigační technologie – digitální technika – počítač – digitální fotoaparát – CD a DVD přehrávače ad. – ochrana před poškozením – počítačové programy a mobilní služby – propojení učebního celku se vzdělávacím obsahem IT.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Člověk a svět práce	9.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Práce s technickými materiály	<p>Materiály – kov, dřevo, plasty – kompozity. Vlastnosti a užití v praxi – výběr materiálu. Nářadí a nástroje – seznámení, popis, výběr vhodného náradí. Jednoduché pracovní postupy – orientace v postupech. Technologická kázeň. Výběr vhodného materiálu a náradí. Organizace pracovní činnosti. Technické náčrty, výkresy a návody. Finální výrobek – postup práce – krokování – pracovní postupy. Vizualizace pracovních postupů. Zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím. První pomoc při úrazu. Ochranné pracovní pomůcky a potřeby – pracovní oděv, obuv. Úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla – úvod. Propojení vzdělávacího obsahu daného učebního celku s výukou vzdělávacího obsahu IT – mezipředmětové vztahy.</p>	<p>ČSP1 ČSP2 ČSP3 ČSP4 ČSP5</p>	<p>PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6</p>
Desing a konstruování	<p>Stavebnice – konstrukční, elektronické, elektrotechnické. Stavebnice – plošné, prostorové. Sestavení daného modelu podle návodu, náčrtu, plánu. Plán, schéma – školní výukové programy – propojení s výukou IT. Montáž a demontáž jednoduchého zařízení. Tvorba konstrukčních prvků. Údržba jednoduchých předmětů a zařízení. Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazu – praktické činnosti, obrazový materiál.</p>	<p>ČSP6 ČSP7 ČSP8</p>	
Svět práce	<p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů. Informace o dalším vzdělávání. Volba profesní orientace – základní principy. Oblasti profesní orientace – potřeby běžného života. Pracovní orientace – poradenské služby a jejich využití. Úřady práce – úřady práce a jejich funkce – evidence uchazeče. Informační základna pro volbu povolání. Trh práce – povolání lidí. Charakter a druhy pracovních činností. Modelové situace – prezentační činnosti vlastní osoby při ucházení se o zaměstnání – způsoby hledání zaměstnání – strukturovaný životopis – motivační pohovor u zaměstnavatele. Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Problémy nezaměstnanosti – Podnikání – nejčastější formy podnikání. Drobné a soukromé podnikání. Poradenská pomoc – hledání zaměstnání – formy poradenské pomoci.</p>	<p>ČSP9 ČSP10 ČSP11 ČSP12 ČSP13 ČSP14</p>	

	<p>Pracovní činnosti dalších tematických okruhů jsou specifikovány v ročníkových časově obsahových plánech (ČOP) v souladu s individuálními speciálně vzdělávacími potřebami žáka/ů. Např. pracovní činnosti v oblasti profesního zaměření žáka při volbě povolání, pracovní činnosti související s ročním obdobím – environmentální aktivity – ochrana a péče o životní prostředí ad.</p>		
Pěstitelské práce, chovatelství	<p>Pěstování vybraných rostlin – pracovní postupy – pěstování pokojových rostlin – ošetřování a péče o ně – výzdoba interiéru – pracovní pomůcky a jejich údržba. Chov drobných zvířat – základní znalosti – bezpečný kontakt se zvířaty. Technologická kázeň – zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytnutí první pomoci při styku se zvířaty – s jedovatými rostlinami.</p>		
Provoz a údržba domácnosti	<p>Placení – finance a rozpočet domácnosti – platební styk – jednoduché operace – nakupování – finanční gramotnost – příjmy a výdaje – propojení se vzdělávacím obsahem jiných předmětů. Pracovní činnosti v domácnosti – pracovní postupy – péče o domácnost – úklidové práce ve škole a na školním pozemku – obsluha běžných domácích spotřebičů – orientace v návodech na jejich obsluhu – bezpečnost práce při zacházení s pracovními pomůckami, náčiním, nářadím pro drobnou domácí údržbu – použití vhodných pracovních – prostředků – ochranné pracovní prostředky – pracovní oděv a obuv – údržba oděvů a textilií – úklid domácnosti – odpady – ekologická likvidace. Elektrotechnika v domácnosti – spotřebiče, instalace, elektronika – sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba – nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy – znalost – dodržování – první pomoc při úrazu – elektrickým proudem – styku s chemikálií ad.</p>		
Příprava pokrmů	<p>Základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář – základní spotřebiče a jejich obsluha – bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči. Příprava jednoduchých pokrmů – podle daných postupů – v souladu se zásadami správné výživy – propojení učebního celku se vzdělávacím obsahem VZ a jiných vzdělávacích obsahů – mezipředmětové vztahy. Stolování – principy stolování a jejich dodržování – obsluha u stolu. Hygiena a bezpečnost práce – poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni – praktické činnosti žáka – praktické dovednosti.</p>		
Práce s laboratorní technikou	<p>Pracovní postup – laboratorní činnost – praktické využití a dodržování kázně při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro pozorování, měření, experiment – laboratorní postupy, metody – výběr. Hygiena a bezpečnost práce při s laboratorní technikou – zásady – dodržování – první pomoc při úrazu při laboratorní činnosti.</p>		
Využití digitálních technologií	<p>Digitální zařízení a jejich funkce – využití, ovládání, použití podle návodu – při problému – vyhledání pomoci či služby – bezpečnost. Digitální zařízení a jejich propojování – praktické využití – mobilní technologie – bezdrátové technologie – navigační technologie – digitální technika – počítač – digitální fotoaparát – CD a DVD přehrávače ad. – ochrana před poškozením – počítačové programy a mobilní služby – propojení učebního celku se vzdělávacím obsahem IT.</p>		

