

**VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ TGM BÍLOVEC VE TŘÍDĚ SAMOSTATNĚ ZŘÍZENÉ PODLE
§16 odst. 9 školského zákona při běžné základní škole
ZŠ WOLKEROVA 911 (ZŠW)**

Učební plán

UČEBNÍ PLÁN ZŠ TGM A ZŠW – 1. STUPEŇ

Předmět	1. r. ZŠ TGM	1. r. ZŠW MDÚ OV	2. r. ZŠ TGM	2. r. ZŠW MDÚ OV	3. r. ZŠ TGM	3. r. ZŠW MDÚ OV	4. r. ZŠ TGM	4. r. ZŠW MDÚ OV	5. r. ZŠ TGM	5. r. ZŠW MDÚ OV	CELKEM ZŠ TGM	CELKEM ZŠW MDÚ OV
Český jazyk a literatura	7 + 2	7	8 + 2	8 + 1	7 + 2	7 + 1	6 + 2	6	5 + 2	5 + 1	33 + 10	33 + 3
Anglický jazyk	0	0	0	0	3	3	3	3	3 + 1	3	9 + 1	9
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 4	20 + 5
Informatika	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	2
Prvouka	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	6	6
Vlastivěda	-	-	-	-	-	-	1	1	1 + 1	1 + 1	2 + 1	2 + 1
Přírodověda	-	-	-	-	-	-	1	1 + 1	2	2	3	3 + 1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5
Výtvarná výchova	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	7	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	1	1 + 1	1	1 + 1	1	1 + 1	1	1 + 1	1	1 + 2	5	5 + 6
Celkem základní dotace	18	18	19	19	22	22	22	22	21	21	102	102
Celkem disponibilní dotace	2	2	3	3	3	3	3	3	5	5	16	16
Celkem v ročníku	20	20	22	22	25	25	25	25	26	26	118	118

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VE TŘÍDĚ SAMOSTATNĚ ZŘÍZENÉ PODLE §16 ODST. 9 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA PŘI BĚŽNÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLE VYUŽÍVÁ DISPONIBILNÍ ČASOVOU DOTACI ŠVP ZŠ TGM BÍLOVEC V SOULADU SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM MENTÁLNÍM.

Učební plán pro 1. a 2. stupeň ZŠ TGM Bílovec – pracoviště ZŠ Wolkerova – s platností od 1. 9. 2024 v souladu s revidovaným RVP ZV (s platností od 1. 9. 2021).

Učební plán

UČEBNÍ PLÁN ZŠ TGM A ZŠW – 2. STUPEŇ

Předmět	6. r. ZŠ TGM	6. r. ZŠW MDÚ OV	7. r. ZŠ TGM	7. r. ZŠW MDÚ OV	8. r. ZŠ TGM	8. r. ZŠW MDÚ OV	9. r. ZŠ TGM	9. r. ZŠW MDÚ OV	CELKEM ZŠ TGM	CELKEM ZŠW MDÚ OV
Český jazyk a literatura	4	4	4	4 + 1	3 + 1	3 + 1	4 + 1	4	15 + 2	15 + 2
Anglický jazyk	3 + 1	3	3	3	3	3	3	3	12 + 1	12
Další cizí jazyk	-	-	-	-	3	3	3	3	6	6
Matematika	4	4	4	4	3 + 1	3 + 1	4 + 1	4	15 + 2	15 + 1
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	0 + 1	0 + 1	-	0 + 1	2 + 1	2 + 2
Fyzika	2	2	2	2	2	2	1 + 1	1 + 1	7 + 1	7 + 1
Chemie	-	-	-	-	1 + 1	1	1 + 1	1	2 + 2	2
Přírodopis	2	2	2	2	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	6 + 2	6 + 2
Zeměpis	2	2	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	5 + 3	5 + 3
Hudební výchova	-	0 + 1	1	1	1	1	1	1	3	3 + 1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	1	1	1	6	6
Výchova ke zdraví	-	-	1	1	1	1	-	0 + 1	2	2 + 1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Člověk a svět práce	1	1 + 1	1	1 + 1	1	1 + 1	0 + 1	0 + 2	3 + 1	3 + 5
Volitelný předmět	0 + 1	-	0 + 2	-	-	-	-	-	0 + 3	-
Celkem základní dotace	26	26	27	27	26	26	25	25	104	104
Celkem disponibilní dotace	2	2	3	3	6	6	7	7	18	18
Celkem v ročníku	28	28	30	30	32	32	32	32	122	122

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VE TŘÍDĚ SAMOSTATNĚ ZŘÍZENÉ PODLE §16 Odst. 9 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA PŘI BĚŽNÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLE VYUŽÍVÁ DISPONIBILNÍ ČASOVOU DOTACI ŠVP ZŠ TGM BÍLOVEC V SOULADU SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM MENTÁLNÍM.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Základní vzdělávání pomáhá žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytuje spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného především na blízké životní situace a praktické jednání. Mezi cíle základního vzdělávání je nově formulován tento vzdělávací cíl:

- ***pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.***

Ve vzdělávacím obsahu základního vzdělávání dle RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Do etapy základního vzdělávání byly v souladu s charakteristikou nového cílového zaměření definovány klíčové kompetence digitální.

Kompetence digitální (zkratka KD):

Na konci základního vzdělání žák:

- *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít – **KD1***
- *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – **KD2***
- *vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – **KD3***
- *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce – **KD4***
- *chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání – **KD5***
- *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky – **KD6***

Všechny klíčové kompetence se vzájemně prolínají, jsou tzv. multifunkční a jsou výsledkem celého vzdělávacího procesu. Také nově definované kompetence digitální nestojí ve vzdělávání žáka izolovaně, mají mezipředmětovou vazbu se vzdělávacím obsahem, aktivitami a činnostmi všech vzdělávacích oblastí, resp. vzdělávacích oborů – vyučovacích předmětů. Osvojování klíčových kompetencí digitálních bude podporováno v rámci vyučování všech vyučovacích předmětů základního vzdělávání žáka 1. stupně ZŠ TGM Bílovec od 1. 9. 2023, žáka 2. stupně ZŠ TGM Bílovec následně od 1. 9. 2024.

Dosažitelná úroveň osvojení klíčových kompetencí digitálních při vzdělávání žáka se zdravotním postižením mentálním je determinována speciálními vzdělávacími potřebami, možnostmi a schopnostmi žáka, které jsou v souladu s jeho individuálními a osobnostními charakteristikami. Je důležité připravit žáka na možnosti dalšího vzdělávání, uplatnění v pracovním procesu a v životě.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata (dále také PT) představují v RVP ZV – tj. v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání – okruhy současných problémů světa a jsou tak důležitou a nedílnou součástí základního vzdělávání – tvoří jeho povinnou součást. Jako důležitý formativní prvek základního vzdělávání vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci – pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. V průběhu základního vzdělávání škola nabídne žákům postupně všechny tematické okruhy jednotlivých PT, jejich realizace, rozsah a způsob je determinován speciálními vzdělávacími potřebami žáků se zdravotním postižením mentálním, příp. v kombinaci s dalším zdravotním znevýhodněním ve všech vzdělávacích oblastech – vyučovacích předmětech.

Při vzdělávání žáka/ů se SVP jsou PT využívána jako součást vzdělávacího obsahu konkrétního vyučovacího předmětu s aplikací aktivizačních výukových postupů a didaktických her, příp. realizací projektů s využitím některých projektových rysů (např. jednoduchého pozorování, bádání, zkoumání...), dále tematických vycházek, besed, kurzů, exkurzí a nabízených ekologických výukových programů s realizací v mimoškolním prostředí ad., s propojením na obsah činností žáka/ů realizovaných ve škole i mimo školu.

Průřezová témata jsou povinnou součástí základního vzdělávání a jejich realizace má nezastupitelné místo zvláště při vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále také SVP) s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně, u kterých je upravován vzdělávací obsah a výstupy. PT obsahují silný výchovný aspekt, dávají prostor pro utváření žákovských postojů a hodnotového systému. Nároky kladené na utváření vědomostí, dovedností a schopností těchto žáků plně respektují jejich individuální možnosti a specifické vzdělávací potřeby.

Tematické okruhy a nabídka témat je konkretizována vyučujícími v časově obsahových vzdělávacích plánech, které jsou v průběhu základního vzdělávání žáků se zdravotním postižením mentálním, příp. v kombinaci s dalším zdravotním znevýhodněním, upravovány, a to s ohledem na individuální možnosti a vzdělávací schopnosti s respektováním stanoveného zdravotního znevýhodnění. Znalosti a dovednosti, které jsou součástí realizace daného průřezového tématu, volí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, aby adekvátně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Propojení realizace průřezového tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech, způsobech jejich řešení, umožňuje hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost problémů, zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty řešení, komunikovali o nich, vyhodnocovali možné dopady na úrovni lokální i globální, aby jim informace usnadňovaly orientaci v životě, ve společnosti a v pracovním světě, aby bezpečně komunikovali a minimalizovali rizika, aby současně vnímali naléhavost kritického vyhodnocování informací a sdělení.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV – PT1
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO – PT2
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – VMEGS – PT3
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MUV – PT4
- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EV – PT5
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MV – PT6

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV – PT1

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým
- na rozvoj zvládnutí vlastního chování
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO – PT2

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti
- úcty k zákonu
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – VMEGS – PT3

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám
- na osvojování vzorců evropského občana
- na podporu smyslu pro zodpovědnost

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MUV – PT4

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EV – PT5

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MV – PT6

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ dle RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

– MDÚ OV dle RVP ZV

- Příloha zpracována dle revidovaného RVP ZV – *Rámcového vzdělávací programu pro základní vzdělávání* – pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně – na základě doporučení příslušného školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.
- *Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů (MDÚ OV)* v rámci podpůrných opatření (PO) – stanovená pro žáka/y se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Očekávané výstupy v rámci PO kódově označeny ve formulovaném obsahu RVP ZV a také této vzdělávací přílohy ŠVP *Škola pro život* písmenem *p*.
- Příloha zpracována v souladu se školskou legislativou – v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.
- Vzdělávací činnosti povinných vyučovacích předmětů 1. a 2. stupně základního vzdělávání budou při postupném osvojování kompetencí digitálních – v rámci stanovených vzdělávacích oblastí – konkretizovány v ročníkových časově obsahových plánech (ČOP), které respektují speciální vzdělávací potřeby žáků se zdravotním postižením mentálním, příp. v kombinaci s dalším zdravotním, sociálním či kulturním znevýhodněním, a to v souladu se vzdělávacím obsahem předmětu směřujícího k naplnění minimální úrovně úpravy doporučených výstupů MDÚ OV

VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY PRO 1. – 9. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- 1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**
- 2. CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK**
- 3. DALŠÍ CIZÍ JAZYK**
- 4. MATEMATIKA**
- 5. INFORMATIKA**
- 6. PRVOUKA**
- 7. VLASTIVĚDA**
- 8. PŘÍRODOVĚDA**
- 9. DĚJEPIS**
- 10. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**
- 11. FYZIKA**
- 12. CHEMIE**
- 13. PŘÍRODOPIS**
- 14. ZEMĚPIS**
- 15. HUDEBNÍ VÝCHOVA**
- 16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA**
- 17. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**
- 18. TĚLESNÁ VÝCHOVA**
- 19. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**



1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. stupeň – 1. období

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	1.	7

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 1. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Komunikační a slohová výchova – KSV</i>
ČJV1 ČJL-3-1-01p	čte s porozuměním jednoduché texty
ČJV2 ČJL-3-1-02p	rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJV3 ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJV4 ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJV5 ČJL-3-1-09p	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
ČJV6 ČJL-3-1-09p	spojuje písmena a slabiky
ČJV7 ČJL-3-1-09p	převádí slova z mluvené do psané podoby
ČJV8 ČJL-3-1-09p	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJV9 ČJL-3-1-10p	opisuje a přepisuje krátké věty
	<i>Jazyková výchova – JV</i>
ČJV10 ČJL-3-2-01p	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
ČJV11 ČJL-3-2-01p	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
ČJV12 ČJL-3-2-01p	tvoří slabiky
ČJV13 ČJL-3-2-01p	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJV14 ČJL-3-2-08p	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
	<i>Literární výchova – LV</i>
ČJV15 ČJL-3-3-01p	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJV16 ČJL-3-3-02p	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
ČJV17 –	při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	1.	7

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Komunikační a slohová výchova	<p>Čtení jednoduchých textů – čtení s porozuměním.</p> <p>Analyticko-syntetická metoda čtení – samohlásky, souhlásky.</p> <p>Písmena A, E, I, O, U, Y, M, L, V, S, T, J – čtení a rozlišování písmen – malá a velká abeceda.</p> <p>Slabiky, slova, věty – čtení – jednoduché texty – porozumění.</p> <p>Rozlišování pojmů pravolevé a prostorové orientace.</p> <p>Příprava na čtení v řádcích. Orientace na ploše, na stránce.</p> <p>Obrázkové čtení – malované čtení – sociální čtení – prvky.</p> <p>Časové a prostorové uspořádání – předložky a jejich význam.</p> <p>Rozvíjení pozornosti a smyslového vnímání – didaktické hry.</p> <p>Obrázková komunikace – komunikační symboly – slova.</p> <p>Správná výslovnost – tempo řeči – pravidelné dýchání – cvičení artikulační – dýchací – modulační faktory řeči.</p> <p>Artikulační hry – logopedická cvičení – logopedické pexeso – pohádková logopedie – logopedické aktivity – výslovnost.</p> <p>Rozvíjení individuálních schopností a možností žáka.</p> <p>Pokyny přiměřené složitosti – porozumění – názornost vedení – předvedení – postupné kroky – zpětná vazba.</p> <p>Psaní – základní hygienické návyky spojené se psaním – sezení – osvětlení – prostor pro psaní – psací dovednosti.</p> <p>Smyslové rozvíjení – motorika – hrubá a jemná motorika – koordinace – vizuomotorická koordinace – oko – ruka – didaktické hry.</p> <p>Psací náčiní – správné držení – volba psacího náčiní.</p> <p>Psací písmo – čtení psacího písma – procvičování hláskování.</p> <p>Psaní písmen a číslic – k učivu 1. ročníku – prvky písmen – malá psací písmena – vybraná velká psací písmena – M, A, O, V – číslice v daném ročníkovém oboru.</p> <p>Vlastní jména – psaní vlastních jmen velkým písmenem.</p> <p>Písanky 1. – 4. díl pro 1. ročník.</p> <p>Tvary písmen – uvolňovací cviky – psací prvky – tabulka.</p> <p>Psaní písmen – správná velikost – výška – sklon – tvary – psací písmo – psaní hůlkového písma – velká abeceda.</p> <p>Psaní slabik a slov – obtahování – motivační psaní – psaní na tabulku – psaní na tabuli – do sešitu – do písanky – psaní měkkým materiálem – dopisování písmene – kreativní psaní.</p> <p>Psaní s názorem a pomocnými linkami – předepisování.</p> <p>Spojování písmen do slabik – do slov – čtená slova – užívání.</p> <p>Plynulost psacího písma – psaní na řádku – čitelnost.</p> <p>Hůlkové písmo – psaní písmen 1. ročníku – skládání písmen.</p> <p>Psaní slov – převádění slov z mluvené do psané podoby.</p> <p>Pořadí písmen ve slově – správné pořadí a jejich úplnost.</p> <p>Převádění slov z mluvené do psané podoby – vlastní psaní.</p> <p>Opis a přepis – písmena, slabiky, slova, krátké věty.</p>	<p>ČJV1</p> <p>ČJV2</p> <p>ČJV3</p> <p>ČJV4</p> <p>ČJV5</p> <p>ČJV6</p> <p>ČJV7</p> <p>ČJV8</p> <p>ČJV9</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT6</p>

<p>Jazyková výchova</p>	<p>Písmena malé a velké abecedy – písmena 1. ročníku. Diferenciační cvičení – rozlišování písmen. Samohlásky – rozeznávání – délka samohlásek. Souhlásky – rozeznávání – čtení – M, L, V, T, S, J. Slabiky – tvoření slabik – skládání slabik. Cvičení sluchového vnímání – analýza, syntéza. Věty, slova, slabiky, hlásky – rozlišování. Tvoření jednoduchých vět – dělení vět na slova – grafické znázornění slova – věty – tabulky ke čtení I. Tabulky ke čtení I – skládání slov, jednoduchých vět. Psaní velkých písmen 1. r. – vlastní jména, začátky vět. Jazyková cvičení – didaktické jazykové a sluchové hry. Cvičení zpevňování – zpevňující podnět – opakování učiva. Využití vizualizace – strukturalizace – nápovědy – důslednosti – postupných kroků – přirozeného učení – řízené pozornosti – povzbuzování – multisenzoriální učení. Modifikace informace – otázky – instrukce – porozumění – zrakový kontakt – práce s chybou – vysvětlování. Rozvíjení samostatnosti – potřebná míra podpory – výuka individuální – spolupráce s vrstevníky – motivační využití IT.</p>	<p>ČJV10 ČJ11 ČJV12 ČJV13 ČJV14</p>	
<p>Literární výchova</p>	<p>Jednoduché říkanky a dětské básně – poslech – reprodukce – rytmické činnosti – veršované pohádky – doplňování slov. Rozvíjení sluchového vnímání – sluchová paměť Říkanky k vyvození hlásek a písmen – motivační říkadla. Reprodukce krátkého textu s ilustrací – podle otázek. Rozvíjení literárních a jazykových dovedností žáka 1. ročníku. Posloupnost – časová – dějová – řazení obrázků – popis. Časová orientace a posloupnost – strukturalizace – vizualizace – názornost – obrázkový kalendář – změny. Dějová a časová posloupnost – řazení jednoduchých obrázků – nejdříve – potom – nakonec. Poslech krátkých pohádek a příběhů – udržení pozornosti. Koncentrační cvičení – posilování pozornosti – nácvik a zlepšení koncentrace pozornosti – pracovní listy k rozvoji. Reprodukční literární činnosti – prvky dramatizace – skupinové činnosti – vzdělávací schopnosti a možnosti žáka. Ilustrační činnosti a pracovní aktivity ke ztvárnění děje – pohádka – krátký příběh – čtený text – obrázková osnova – vybarvování dle instrukce – analytické obrázkové činnosti. Poslechová činnost žáka – čtení z dětských knih – z časopisů – prohlížení dětské literatury – poslech literárního obsahu – využití hudebních činností – didaktických – jazykových. Jednoduché básně – říkadla – roční období – písmena – literární hrátky – hádanky – rozpočítadla – hudební texty – doplňování slov – rozvíjení sluchového vnímání – rytmus. Vztah žáka k literatuře – formování pozitivního vztahu – tvořivé činnosti s literárním textem – mezipředmětové vztahy – využití vzdělávacích činností jiných předmětů. Školní časopis – příprava – prezentace literárního textu. Posilování kladného vztahu žáka knize – nabídka knihy. Návštěva místní knihovny – vzdělávací lekce pro děti.</p>	<p>ČJV15 ČJV16 ČJV17</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	2.	9

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Komunikační a slohová výchova	<p>Čtení jednoduchých textů – čtení s porozuměním. Analyticko-syntetická metoda čtení. Opakování čtení písmen – slabik – slov – vět 1. ročníku. Obrázkové čtení – malované čtení – sociální čtení. Písmena malé a velké abecedy – vyvození písmen 2. ročníku. Souhlásky – P, N, Š, D, Z, K, B, C, R, Č, H, Ž, F, G, Ř, CH – dvojhhláska OU – písmena – slabiky – slova – věty. Rozlišování pojmů pravolevé a prostorové orientace. Časová orientace – jednoduché vztahy, pojmy – názornost. Rozvíjení smyslového vnímání – multisenzoriální učení. Pokyny přiměřené složitosti – porozumění – zpětná vazba. Správná výslovnost – tempo řeči – pravidelné dýchání. Cvičení artikulační – dýchací – rozvíjení individuálních schopností a potřeb žáka – modulační faktory řeči. Psaní – hygienické návyky spojené se psaním – sezení – osvětlení – držení psacího náčiní – psací plocha. Grafomotorická cvičení – vizuomotorická koordinace. Psací náčiní – správné držení, volba psacího náčiní. Uvolňovací cviky – prvky písmen – psaní na tabulku, tabuli. Motivační psaní – obtahování, dopisování, vybarvování. Rozvíjení pravolevé a prostorové orientace žáka při psaní. Využití výtvarně pracovních činností – nácvik psaní – rozvoj psacích dovedností – modelování – výtvarné činnosti. Psaní písmen a číslic k učivu 2. ročníku – malá psací písmena – vybraná velká psací písmena – N, C, Č, U, Z, Ž, CH – číslice. Tvary písmen – správná velikost – sklon – poměr výšky psaných písmen – písanky 1. – 4. díl pro 2. ročník. Psaní s názorem a pomocnými linkami – motivační psaní. Spojování písmen do slabik – slabik do slov – plynulost psacího písma – rytmické činnosti – čitelnost psaného. Hůlkové písmo – psaní písmen 2. ročníku – velká abeceda. Psaní slov – převádění slov z mluvené do psané podoby. Pořadí písmen ve slově – správné pořadí a jejich úplnost. Fonematické uvědomění – sluchová cvičení – analýza – syntéza – diferenciací – sluchová paměť – sluchové hry. Opis a přepis – písmena, slabiky, slova, krátké věty. Převádění slov z mluvené do psané podoby – vlastní psaní. Pozornost – rozvíjení – motivační cvičení – pracovní listy.</p>	<p>ČJV1 ČJV2 ČJV3 ČJV4 ČJV5 ČJV6 ČJV7 ČJV8 ČJV9</p>	<p>PT1 PT2 PT6</p>
Jazyková výchova	<p>Písmena malé a velké abecedy – rozlišování písmen. Samohlásky – rozeznávání – délka samohlásek – tabulka. Souhlásky – rozeznávání souhlásek 1. a 2. ročníku. Slabiky – tvoření slabik – cvičení sluchové analýzy a syntézy. Motivační hry a činnosti jazykového vyučování – pozornost.</p>	<p>ČJV10 ČJV11 ČJV12 ČJV13 ČJV14</p>	

	<p>Věty, slova, slabiky, hlásky – rozlišování – jednoduché věty – dělení vět na slova – grafické znázornění – vizualizace – tabulky k písmenům – přehled písmen – tabulky ke čtení II.</p> <p>Tvoření jednoduchých vět, dělení vět na slova, slabiky, hlásky – grafické znázornění větné stavby – názornost.</p> <p>Tabulky ke čtení II – skládání slov a vět, pracovní listy.</p> <p>Psaní velkých písmen 2. r. – vlastní jména, začátky vět.</p> <p>Jazyková cvičení – didaktické jazykové a sluchové hry.</p> <p>Cvičení zpevňování – zpevňující podnět – opakování učiva.</p> <p>Využití vizualizace – strukturalizace – nápovědy – důslednosti – postupných kroků – přirozeného učení – řízené pozornosti – povzbuzování – multisenzoriální učení.</p> <p>Modifikace informace – otázky – instrukce – porozumění – zrakový kontakt – práce s chybou – vysvětlování.</p> <p>Rozvíjení samostatnosti – potřebná míra podpory.</p> <p>Využití výukových programů k opakování jazykového učiva.</p>		
<p>Literární výchova</p>	<p>Jednoduché říkanky a dětské básně – veršované pohádky – poslech – reprodukce – rytmické činnosti – dětská říkadla – doplňování slov – říkanky – rozvíjení sluchového vnímání – sluchová paměť – říkanky k vyvození hlásek a písmen.</p> <p>Reprodukce krátkého textu podle ilustrací – podle otázek.</p> <p>Časová orientace a posloupnost – strukturalizace – vizualizace – názornost – obrázkový kalendář – změny.</p> <p>Rozvíjení literárních a jazykových dovedností žáka 2. ročníku.</p> <p>Posloupnost – časová, dějová, řazení obrázků, popis.</p> <p>Reprodukční literární činnosti s prvky dramatizace dle vzdělávacích schopností a možností žáka.</p> <p>Poslech krátkých pohádek a příběhů – udržení pozornosti.</p> <p>Koncentrační cvičení – posilování pozornosti – nácvik a zlepšení koncentrace pozornosti – soubor pracovních listů.</p> <p>Reprodukční literární činnosti – prvky dramatizace – skupinové činnosti – vzdělávací schopnosti a možnosti žáka.</p> <p>Ilustrační činnosti a pracovní aktivity – ztvárnění děje – čtený text – pohádka – krátký příběh – říkadlo – hudební texty.</p> <p>Obrázková osnova – řazení obrázků – popis – změna časová – dějová – vybarvování dle instrukce – analytické obrázkové činnosti – dějová a časová posloupnost – řazení obrázků – nejdříve – potom – nakonec.</p> <p>Poslechová činnost žáka – čtení z dětských knih – časopisů – poslech vybraného literárního obsahu – využití hudebních činností – didaktických – jazykových.</p> <p>Jednoduché básně – říkadla – roční období – písmena – literární hrátky – hádanky – rozpočítadla – hudební texty – doplňování slov – rozvíjení sluchového vnímání – rytmus.</p> <p>Vztah žáka k literatuře – formování pozitivního vztahu – tvořivé činnosti s literárním textem – mezipředmětové vztahy – využití vzdělávacích činností jiných předmětů.</p> <p>Návštěva místní knihovny – vzdělávací lekce pro děti – knihovnické lekce pro žáky.</p> <p>Školní časopis – příprava a prezentace literárního textu.</p> <p>Posilování kladného vztahu žáka knize – nabídka knihy.</p>	<p>ČJV15 ČJV16 ČJV17</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	3.	8

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Komunikační a slohová výchova	<p>Čtení jednoduchých textů – čtení s porozuměním. Analyticko-syntetická metoda čtení – jazykové činnosti. Čtení písmen malé a velké abecedy – písmo tiskací, psací. Opakování čtení písmen, slabik, slov a vět nižších ročníků. Čítanka pro 3. ročník – čtení slov se skupinou souhlásek – dvěma a více souhláskami – dvojslabičná – jednoslabičná – trojslabičná – víceslabičná slova – shluky souhlásek. Čtení slov se skupinami DY – DI, TY – TI, NY – NI, DE – DĚ, TE – TĚ, NE – NĚ, BĚ – PĚ – VĚ – MĚ – výslovnost slabik. Čtení slov s písmeny Ď – ť – ň – čtení s porozuměním – výslovnost čteného – význam slov – vyhledávání písmen. Čtení slov se slabikotvorným R – L uvnitř – na začátku slov. Čtení slov s písmenem X – různá výslovnost čtených slabik. Čtení slov se zdvojeným písmenem – výslovnost při čtení. Čtení slov se skupinami IA – IE – výslovnost při čtení. Smyslové vnímání – multisenzoriální učení – rozvíjení orientace pravolevé – prostorové – časové – vnímání zrakového – sluchového – didaktické jazykové činnosti. Abeceda – malá a velká písmena – tiskací – psací písmo. Pokyny přiměřené složitosti – porozumění – zpětná vazba. Správná výslovnost – tempo řeči – pravidelné dýchání – modulační faktory řeči – plynulost – vyjadřování. Psaní – hygienické návyky spojené se psaním – základní. Psací náčiní – správné držení – psací plocha – cvičení koordinační – oko – ruka – grafomotorické činnosti. Psaní písmen a číslic k učivu 3. ročníku – malá a velká psací písmena – celá abeceda – číslice. Písanky 1. – 4. díl pro 3. ročník – pomocné linky – nácvik psaní – opis – přepis – slova – věty – dopisování slov. Tvary písmen – správná velikost – poměr výšky – správný sklon psaných písmen – hůlkové písmo. Psaní s názorem a pomocnými linkami – písanka, sešit. Spojování písmen do slabik, slabik do slov – plynulost psacího písma – čitelnost psaného. Psaní slov – převádění slov z mluvené do psané podoby. Pořadí písmen ve slově – správné pořadí a jejich úplnost. Fonemické uvědomění – sluchová cvičení k jeho rozvoji. Opis a přepis – písmena, slabiky, slova, krátké věty.</p>	<p>ČJV1 ČJV2 ČJV3 ČJV4 ČJV5 ČJV6 ČJV7 ČJV8 ČJV9</p>	<p>PT1 PT2 PT6</p>
Jazyková výchova	<p>Písmena malé a velké abecedy – rozlišování všech písmen. Samohlásky – rozeznávání – délka samohlásek. Souhlásky – rozeznávání souhlásek – správná výslovnost. Slabiky – tvoření slabik – rozvíjení sluchového vnímání – cvičení sluchové analýzy – syntézy – diferenciací – paměti. Věty, slova, slabiky, hlásky – rozlišování – názornost.</p>	<p>ČJV10 ČJV11 ČJV12 ČJV13 ČJV14</p>	

	<p>Tvoření jednoduchých vět – dělení vět na slova, slabiky, hlásky – porozumění větné – obrázkové vyjádření. Tabulky ke čtení III – skládání slov a vět. Psaní velkých písmen – vlastní jména – začátky vět – opis. Jazyková cvičení – didaktické jazykové a sluchové hry. Věty, slova, slabiky, hlásky – rozlišování – jednoduché věty – dělení vět na slova – grafické znázornění – vizualizace. Využití výukových programů k procvičování jazykového ročníkového učiva – IT.</p>		
<p>Literární výchova</p>	<p>Jednoduché říkanky a dětské básně – veršované pohádky – poslech – reprodukce – rytmické činnosti – dětská říkadla – doplňování slov – říkanky – rozvíjení sluchového vnímání – sluchová paměť. Říkanky k vyvození hlásek a písmen – motivační říkadla. Reprodukce krátkého textu podle ilustrací – podle otázek. Časová orientace a posloupnost – strukturalizace – vizualizace – názornost – obrázkový kalendář – změny. Rozvíjení literárních a jazykových dovedností žáka 2. ročníku. Posloupnost – časová, dějová, řazení obrázků, popis. Reprodukční literární činnosti s prvky dramatizace dle vzdělávacích schopností a možností žáka. Poslech krátkých pohádek a příběhů – udržení pozornosti. Koncentrační cvičení – posilování pozornosti – nácvik a zlepšení koncentrace pozornosti – soubor pracovních listů. Reprodukční literární činnosti – prvky dramatizace – skupinové činnosti – vzdělávací schopnosti a možnosti žáka. Ilustrační činnosti a pracovní aktivity – ztvárnění děje – čtený text – pohádka – krátký příběh – říkadlo – hudební texty. Obrázková osnova – řazení obrázků – popis – změna časová – dějová – vybarvování dle instrukce – analytické obrázkové činnosti. Dějová a časová posloupnost – řazení jednoduchých obrázků – nejdříve – potom – nakonec. Poslechová činnost žáka – čtení z dětských knih – časopisů – poslech vybraného literárního obsahu – využití hudebních činností – didaktických – jazykových. Jednoduché básně – říkadla – roční období – písmena – literární hrátky – hádanky – rozpočítadla – hudební texty – doplňování slov – rozvíjení sluchového vnímání – rytmus. Vztah žáka k literatuře – formování pozitivního vztahu – tvořivé činnosti s literárním textem – mezipředmětové vztahy – využití vzdělávacích činností jiných předmětů. Školní časopis – příprava – prezentace literárního textu. Posilování kladného vztahu žáka knize – nabídka knihy. Návštěva místní knihovny – vzdělávací lekce pro děti – knihovnické lekce pro žáky 1. stupně. Školní časopis – příprava a prezentace literárního textu. Posilování kladného vztahu žáka knize – nabídka knihy.</p>	<p>ČJV15 ČJV16 ČJV17</p>	

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Komunikační a slohová výchova – KSV</i>
ČJV18 ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
ČJV19 ČJL-5-1-05p	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJV20 ČJL-5-1-07p	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJV21 ČJL-5-1-09p	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
ČJV22 ČJL-5-1-09p	opisuje a přepisuje jednoduché texty
ČJV23 ČJL-5-1-09p	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
ČJV24 ČJL-5-1-09p	píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
ČJV25 ČJL-5-1-09p	ovládá hůlkové písmo
ČJV26 –	tvoří otázky a odpovídá na ně
	<i>Jazyková výchova – JV</i>
ČJV27 ČJL-5-2-06p	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJV28 ČJL-5-2-08p	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
ČJV29 –	určuje samohlásky a souhlásky
ČJV30 –	seřadí slova podle abecedy
ČJV31 –	správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
ČJV32 –	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
ČJV33 ČJL-5-2-03p	pozná podstatná jména a slovesa
	<i>Literární výchova – LV</i>
ČJV34 ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	dramatizuje jednoduchý příběh
ČJV35 ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJV36 ČJL-5-3-02p	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
ČJV37 ČJL-5-3-02p	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJV38 ČJL-5-3-04p	rozlišuje prózu a verše

ČJV39 –	rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
ČJV40 –	ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	4.	6

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Komunikační a slohová výchova	<p>Komunikace v běžných situacích – dorozumívání – slušné chování – pravidla – chování – jednání – zdvořilost – slušnost – vykání – tykání – pozdrav – omluva – poděkování – žádost – prosba – oslovení – chování na veřejnosti.</p> <p>Vypravování – vlastní zážitky – jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací – charakteristika vypravování – dějová linie – časové vztahy – postavy – místo – čas – děj – příběh – úvod – jádro příběhu – závěr – vyprávěcí postup – osnova – obrázková.</p> <p>Popis – zvíře – činnost – předmět – děj – pracovní postup – bydliště – adresa – okolí bydliště – orientace – orientační body.</p> <p>Naslouchání – praktické – aktivní – otázky – odpovědi.</p> <p>Komunikace v běžných situacích – mluvený projev – spisovná slova – slovní zásoba – rozvíjení – význam slov – obohacování – souvislé vyjadřování – větné vyjadřování – modulační faktory řeči – intonace – pauzy – přízvuk – tempo – názor – vlastní sdělení.</p> <p>Slovní zásoba – komunikační žánry – komunikační situace – pravidla – rozhovor – role mluvčího a posluchače – zahájení a ukončení – obsah rozhovoru – otázky – odpovědi – reakce – druhy rozhovoru – telefonický – osobní rozhovor – využití záznamu.</p> <p>Mimozajzykové prostředky řeči – gestikulace – mimika – porozumění.</p> <p>Opis a přepis – jednoduché texty – hygienické návyky při psaní – opis a přepis textů učiva 4. ročníku – psaní v písance – do sešitu.</p> <p>Komunikace písemná – psaní jednoduchých sdělení – správnost – přehlednost – čitelnost – technika psaní – úprava – úhlednost – formální úprava psaného textu – jednoduché zápisy – nadpisy – grafické zvýraznění – strukturalizace – vizualizace psaného.</p> <p>Jednoduché písemné sdělení – adresa – blahopřání – přání – krátký dopis – pozvánka – vzkaz – omluvenka – zpráva – oznámení – popis – omluva – poděkování – informace – osobní údaje – jméno a příjmení – datum narození – seznámení – přihláška – dotazník.</p> <p>Základní hygienické návyky psaní – sezení – držení psacího náčiní – hygiena zraku – osvětlení.</p> <p>Hůlkové písmo – psaní hůlkovým písmem – velká písmena abecedy.</p> <p>Čtení – technika čtení – správné – pozorné – plynulé – adekvátně rychlé – čtení s porozuměním – v běžných situacích – motivační.</p> <p>Diagnostika čtenářských dovedností – správnost – počet přečtených slov – plynulost – porozumění čtenému – vztah ke čtení – případné doprovodné projevy při čtení – doprovodné projevy při čtení – využití a doporučení pomůcek – vedení žáka k úspěchu při čtení.</p> <p>Orientace ve čteném textu – orientační prvky – odstavce – členění textu na menší části – čtení vyhledávací – klíčová slova – otázky ke</p>	<p>ČJV18</p> <p>ČJV19</p> <p>ČJV20</p> <p>ČJV21</p> <p>ČJV22</p> <p>ČJV23</p> <p>ČJV24</p> <p>ČJV25</p> <p>ČJV26</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT6</p>

	čtenému textu – vyhledávání odpovědí – grafické činnosti – naukové poznatky – porozumění – zápis. Dramatizace – herní role – jevištní postava – prostředky komunikace – herní a reálná situace.		
Jazyková výchova	Opakování jazykového učiva nižších ročníků – přehled učiva. Pořádek slov větě – řazení slov – doplňování slov – tvary slova. Slova a pojmy – význam slov – slova stejného a opačného významu. Slovní hrátky – doplňování slov – dvojice slov – rýmování – tvoření. Druhy vět – poznávání a určování druhů vět podle postoje mluvčího. Věta oznamovací – tázací – rozkazovací – věta přací – vyvození druhů vět v praktických komunikačních situacích – domov – škola. Psaní vět – pravopis – začátky a konce vět – rozlišování znamének na konci vět – tvoření vět na daná slova – skládání vět – určování vět. Souhlásky – tvrdé – měkké – obojetné – rozlišování. Tabulkové přehledy jazykového učiva – samohlásky – souhlásky. Pravopis měkkých a tvrdých slabik – grafické jazykové činnosti. Samohlásky a souhlásky – rozlišování, výslovnost, určování. Abeceda – seznámení s abecedou písmen – řazení písmen abecedy. Didaktické jazykové hry – slovní hrátky – motivační činnosti. Využití výukových programů k procvičování jazykového učiva – IT. Základní gramatické struktury a typy vět – smysl sdělení – porozumění – komunikační záměr – adekvátní reakce na pokyny. Jazykové pomůcky – přehledy učiva – struktura – názornost.	ČJV27 ČJV28 ČJV29 ČJV30 ČJV31	
Literární výchova	Dramatizace – jednoduchý příběh – divadelní představení. Prvky dramatizace – dramatizační prvky a činnosti – role – hra rolí. Zážitek čtení a naslouchání – tvořivé činnosti s literárním textem. Vypravování – děj zhlédnutého divadelního nebo filmového představení – dějová linie – časové vztahy – hlavní postavy – místo. Filmové a divadelní představení – návštěva – vzdělávací školní akce. Čtení krátkých textů s porozuměním – reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy – poslech literárních textů – předčítání. Práce s osnovou – osnova obrázková – textová – význam – struktura. Čtení s porozuměním – postavy – vlastnosti postav – charakteristika postav – vnější – pojmenování – určení vlastností. Próza a verše – výběr literárních úryvků – motivační – poučné – barevné ilustrace s detaily – literární texty ročníkové čítanky. Základní literární pojmy – říkadlo, hádanka, báseň, básník, sloka, verš, rým, pohádka, bajka, povídka, kniha, čtenář, spisovatel, rozpočítadlo, přirovnání, divadlo, divák, herec, jeviště, hlediště. Pohádka – prostředí – pohádkové – reálné – rozlišování – znaky. Prvky pohádkového prostředí – ztvárnění pohádkového prostředí. Tiché čtení a orientace ve čteném textu – čtenářské dovednosti – technika čtení – praktické čtení – grafické doplnění čtených textů. Rozvíjení čtenářských dovedností žáka – čtení motivační – praktické. Vztah k literatuře – formování pozitivního vztahu žáka ke knize – knihovna – knihovnické lekce – besedy – prohlížení knih – nabídka. Vztah žáka k literatuře – formování pozitivního vztahu k literatuře – tvořivé činnosti s literárním textem – mezipředmětové vztahy. Školní časopis – příprava a prezentace literárního textu. Posilování kladného vztahu žáka knize – nabídka knihy – prohlížení. Bezpečnost a slušné chování při vzdělávacích akcích mimo školní budovu – zásady bezpečnosti – dodržování – pokyny – porozumění.	ČJV34 ČJV35 ČJV36 ČJV37 ČJV38 ČJV39 ČJV40	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	5.	6

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Komunikační a slohová výchova	<p>Komunikace v běžných situacích – dorozumívání – slušné chování – pravidla – chování – jednání – zdvořilost – slušnost – vykání – tykání – pozdrav – omluva – poděkování – žádost – prosba – oslovení – chování na veřejnosti.</p> <p>Vypravování – vlastní zážitky – jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací – charakteristika vypravování – dějová linie – časové vztahy – postavy – místo – čas – děj – příběh – úvod – jádro příběhu – závěr – vyprávěcí postup – slovesa – osnova – práce s ní.</p> <p>Popis – zvířete – činnosti – předměty – děje – pracovní postup.</p> <p>Naslouchání – praktické – soustředěné – aktivní – otázky – odpovědi.</p> <p>Komunikace v běžných situacích – spisovná slova – slovní zásoba – rozvíjení – význam slov – obohacování – souvislé vyjadřování – větné.</p> <p>Komunikační žánry – komunikační situace – dialog s využitím obrazového záznamu – telefonický rozhovor – komunikace – běžné situace – slova spisovná – tykání – vykání – škola – domov.</p> <p>Komunikační žánry – pozdrav – oslovení – omluva – prosba – vzkaz – poděkování – zpráva – oznámení – rozhovor – vlastní názor a jeho sdělení – adresa – bydliště – škola – orientační body – popis místa.</p> <p>Opis a přepis – jednoduché texty – hygienické návyky při psaní.</p> <p>Návaznost opisu a přepisu textů – ročníkové učivo – sešity – čítanka.</p> <p>Psaní jednoduchých sdělení – správnost – přehlednost – čitelnost.</p> <p>Technika psaní – úprava – úhlednost – formální úprava – zápisy – nadpisy – grafické zvýraznění – struktura – vizualizace – informace.</p> <p>Žánry – formy písemného projevu – adresa – pozdrav – přání – blahopřání – dopis – pozvánka – vzkaz – omluvenka – zpráva – oznámení – oslovení – poděkování – dotaz – osobní údaje – jméno a příjmení – adresa – bydliště – datum narození -</p> <p>Jednoduché tiskopisy – přihláška – dotazník – vyplňování údajů.</p> <p>Komunikace písemná – základní hygienické návyky psaní – sezení, držení psacího náčiní – hygiena zraku – osvětlení.</p> <p>Technika psaní – čitelnost – úprava – přehlednost – zápis písemného projevu – informace – struktura – formální úprava psaného textu.</p> <p>Hůlkové písmo – psaní hůlkovým písmem – velká písmena abecedy.</p> <p>Komunikace písemná – správnost – opis a přepis jednoduchých textů – ročníkové učivo – jazykové texty – naučné texty.</p> <p>Čtení – technika čtení – správné – pozorné – plynulé – adekvátně rychlé – čtení s porozuměním – v běžných situacích – motivační.</p> <p>Diagnostika čtenářských dovedností – správnost – počet přečtených slov – plynulost – porozumění čtenému – vztah ke čtení – případné doprovodné projevy při čtení – využití a doporučení pomůcek – vedení žáka k úspěchu při čtení.</p> <p>Orientace ve čteném textu – orientační prvky – odstavce – členění textu na menší části – čtení vyhledávací – klíčová slova – otázky ke čtenému textu – zápis odpovědí – ústní odpovědi.</p>	<p>ČJV18</p> <p>ČJV19</p> <p>ČJV20</p> <p>ČJV21</p> <p>ČJV22</p> <p>ČJV23</p> <p>ČJV24</p> <p>ČJV25</p> <p>ČJV26</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT6</p>

<p>Jazyková výchova</p>	<p>Opakování jazykového učiva 4. ročníku – orientace v učivu – přehled. Zpevňování nabytých a získaných dovedností – názorné pomůcky. Pořádek slov větě, druhy vět – poznávání, určování. Souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné – rozlišování, pravopis měkkých a tvrdých slabik. Obojetné souhlásky – psaní i/í – y/ý po obojetných souhláskách – vyjmenovaná slova, úvod do učiva. Samohlásky a souhlásky – určování, výslovnost skupin. Skupiny hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě – správná výslovnost a psaní slov – měkké slabiky, doplňování. Znělé a neznělé souhlásky – správné vyslovování a psaní. Abeceda – řazení písmen abecedy, řazení slov podle abecedy. Využití digitálních technologií. Výrazy s předložkami – výslovnost, pravopis. Tvarosloví – podstatná jména – poznávání, určování. Číslo a rod podstatných jmen. Vlastní jména – pravopis. Slovesa – poznávání, určování – úvod do učiva. Využití výukových programů k procvičování jazykového učiva – PC. Základní gramatické struktury a typy vět – smysl sdělení, porozumění – komunikační záměr. Jazykové pomůcky – přehledy učiva – struktura – názornost.</p>	<p>ČJV27 ČJV28 ČJV29 ČJV30 ČJV31 ČJV32 ČJV33</p>	
<p>Literární výchova</p>	<p>Dramatizace – jednoduchý příběh – divadelní představení. Prvky dramatizace – dramatizační činnosti – role – hra rolí. Návštěva divadelního představení – školní vzdělávací akce. Pojmy divadelního představení – divadlo – divák – hlediště – jeviště – opona – potlesk - Zážitkové čtení a naslouchání – tvořivé činnosti s literárním textem – grafické činnosti – využití mezipředmětových vztahů. Vypravování – děj zhlédnutého divadelního nebo filmového představení – dějová linie – časové vztahy – hlavní postavy – místo – charakteristika postav – vnější charakteristika. Čtení krátkých textů s porozuměním – reprodukce – otázky – osnova – textová – obrázková – otázková – vypracování – příběh. Poslech literárních textů – aktivní naslouchání – předčítání. Práce s osnovou – obrázková – textová – slovní – větná – struktura. Čtení s porozuměním – určení hlavních postav, vlastnosti postav a jejich určení, pojmenování. Próza a verše – výběr literárních úryvků – motivační – poučné – barevné ilustrace s detaily – podpora motivace a kreativity žáků – literární texty ročníkové čítanky. Základní literární pojmy – říkadlo – rozpočítadlo – hádanka – báseň – básník – sloka – verš – rým – pohádka – bajka – povídka – kniha – čtenář – spisovatel – ilustrace – přirovnání – rčení – pranostika – divadelní představení – divadlo – opona – divák – herec – jeviště – hlediště – potlesk ad. Pohádka – prostředí pohádkové a reálné – rozlišování – prvky. Prvky pohádkového prostředí – ztvárnění pohádkového prostředí. Tiché čtení a orientace ve čteném textu – čtenářské dovednosti – technika čtení – praktické čtení – orientační prvky ve čteném textu. Rozvíjení čtenářských dovedností žáka – zážitkové čtení – motivace.</p>	<p>ČJV34 ČJV35 ČJV36 ČJV37 ČJV38 ČJV39 ČJV40</p>	

	<p>Vztah k literatuře – formování pozitivního vztahu žáka ke knize – knihovna – knihovnické lekce – besedy – prohlížení knih – nabídka.</p> <p>Vztah žáka k literatuře – formování pozitivního vztahu k literatuře – tvořivé činnosti s literárním textem – mezipředmětové vztahy.</p> <p>Školní časopis – příprava a prezentace literárního textu.</p> <p>Posilování kladného vztahu žáka knize – nabídka knihy.</p> <p>Bezpečnost a slušné chování při vzdělávacích akcích mimo školní budovu – zásady bezpečnosti – dodržování – pokyny – porozumění – důslednost.</p>		
--	---	--	--

2. stupeň

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	6.	4

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Komunikační a slohová výchova – KSV</i>
ČJV1 ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p	čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
ČJV2 ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
ČJV3 ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p	píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost
ČJV4 ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p	popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup
ČJV5 ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p	vypráví podle předem připravené osnovy
ČJV6 ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p	s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
	<i>Jazyková výchova – JV</i>
ČJV7 ČJL-9-2-03p	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
ČJV8 ČJL-9-2-04p	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
ČJV9 ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-05p	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
ČJV10 ČJL-9-2-07p	ovládá pravopis vyjmenovaných slov
ČJV11 ČJL-9-2-07p	správně píše slova s předponami a předložkami
ČJV12 ČJL-9-2-07p	zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
ČJV13 ČJL-9-2-06p	rozezná větu jednoduchou od souvětí
	<i>Literární výchova – LV</i>
ČJV14 ČJL-9-3-01p	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
ČJV15 ČJL-9-3-03p	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
ČJV16 ČJL-9-3-06p	rozezná základní literární druhy a žánry

ČJV17 ČJL-9-3-09p	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
ČJV18 -	má pozitivní vztah k literatuře

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	6.	4

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Komunikační a slohová výchova	<p>Plynulé čtení s porozuměním – reprodukce čteného textu.</p> <p>Komunikace v běžných situacích – spisovný jazyk – užívání slov spisovného jazyka v komunikaci ve škole – vyjadřování žáka.</p> <p>Běžné písemnosti – psaní – opakování z nižších ročníků – psaní podle předlohy – přání – adresa – krátký dopis – pozvánka ad.</p> <p>Psaní běžných písemností – žádost – psaní podle předlohy – úvod.</p> <p>Popis – děje – jevy – osoby – pracovní postup – volba – motivační výběr – inzerát – psaní podle předlohy – líčení – popis díla.</p> <p>Vypravování – podle předem připravené osnovy – práce s osnovou – sestavení – zápis – přehlednost – struktura – správnost.</p> <p>Písemné zpracování zadaného tématu – vhodná podpora pedagogického pracovníka – názorná podpora – zpevňující podnět.</p> <p>Práce s jazykovou předlohou – literární ukázkou – vypravování – reprodukční činnosti čteného textu – jednoduchý zápis čteného – výpis informací – písemné zpracování zadaného tématu – podpora.</p>	<p>ČJV1</p> <p>ČJV2</p> <p>ČJV3</p> <p>ČJV4</p> <p>ČJV5</p> <p>ČJV6</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Jazyková výchova	<p>Pravidla českého pravopisu – orientace v PČP.</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy – podstatná jména – slovesa – názornost.</p> <p>Tvary podstatných jmen – pády – pádové otázky – přehledy.</p> <p>Slovesa – poznávání – tvary sloves – časování – osobní zájmena.</p> <p>Koncovky sloves. Časování slovesa být – nebýt – mít – nemít.</p> <p>Spisovný a nespisovný jazyk – rozlišování – ročníkové texty.</p> <p>Pravopis vyjmenovaných slov – ovládnutí pravopisu.</p> <p>Upevňování a opakování jazykového učiva – přehledy učiva – jazykové pomůcky – tabulky – vizuální podpora jazykového učiva.</p>	<p>ČJV7</p> <p>ČJV8</p> <p>ČJV9</p> <p>ČJV10</p>	
Literární výchova	<p>Literární text – orientace v textu, hlavní myšlenka.</p> <p>Ústní formulace dojmů z četby – divadelního, filmového představení – návštěva představení – školní vzdělávací akce.</p> <p>Literární druhy a žánry – rozeznávání základních literárních druhů a žánrů – využití ročníkové čítanky a dalšího literárního materiálu ke čtení – básníci – spisovatelé – rozšiřování literárního obzoru žáka.</p> <p>Literární informace – vyhledávání potřebných informací v oblasti literatury – využití digitálních technologií.</p> <p>Vztah žáka k literatuře – formování pozitivního vztahu k literatuře.</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – využití mezipředmětových vztahů – jazykové texty – vzdělávací – ústní vyjádření – dojmy.</p> <p>Školní časopis – příprava a prezentace literárního textu – využití IT.</p> <p>Posilování kladného vztahu žáka knize – nabídka knihy.</p>	<p>ČJV14</p> <p>ČJV15</p> <p>ČJV16</p> <p>ČJV17</p> <p>ČJV18</p>	

	<p>Próza a verše – výběr literárních úryvků – motivační – poučné – ilustrace s detaily – podpora motivace a kreativity žáků – literární texty nejen ročníkové čítanky.</p> <p>Bezpečnost – slušné chování při vzdělávacích akcích mimo školní budovu – zásady bezpečnosti – dodržování – pokyny – důslednost.</p>		
--	---	--	--

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	7.	5

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Komunikační a slohová výchova	<p>Plynulé čtení s porozuměním – reprodukce čteného textu.</p> <p>Komunikace v běžných situacích – spisovný jazyk – užívání spisovného jazyka v komunikaci ve škole – vyjadřování žáka.</p> <p>Psaní běžných písemností – žádost – psaní podle předlohy.</p> <p>Přání – pozdrav – dopis – dotazník – pozvánka – poděkování – omluva – inzerát – popis – děje, jevy, osoby, pracovní postup.</p> <p>Vypravování – předem připravená osnovy – tvorba osnovy.</p> <p>Osnova – práce s osnovou – sestavení – vizualizace příběhu.</p> <p>Práce s jazykovou předlohou – literární ukázkou – vypravování – reprodukční činnosti čteného textu – jednoduchý zápis čteného – výpis informací – písemné zpracování – podpora.</p> <p>Slohové práce – formulace vět – větné vyjadřování – úvod.</p>	<p>ČJV1</p> <p>ČJV2</p> <p>ČJV3</p> <p>ČJV4</p> <p>ČJV5</p> <p>ČJV6</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Jazyková výchova	<p>Pravidla českého pravopisu – orientace v PČP.</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy – poznávání, určování.</p> <p>Podstatná jména – určování rodu, čísla, pádu, vzoru.</p> <p>Tvary podstatných jmen – pádové otázky – skloňování PJ.</p> <p>Podstatná jména rodu středního, ženského, mužského.</p> <p>Slovesa – poznávání, tvary sloves, časování sloves – osobní zájmena – určování osoby. Neurčitý slovesný tvar – infinitiv.</p> <p>Slovesný čas – minulý, přítomný, budoucí.</p> <p>Spisovný a nespisovný jazyk – rozlišování – jazykové texty.</p> <p>Pravopis vyjmenovaných slov – ovládnutí pravopisu.</p> <p>Slova s předponami a předložkami – pravopis psaní slov.</p> <p>Slovní základ – kořen – předpony – přípony – tvoření slov.</p> <p>Shoda přísudku s podmětem – pravopis shody.</p> <p>Podmět a přísudek – poznávání – základní skladební dvojice – určování – grafické označování – vizualizace – struktura.</p> <p>Upevňování a opakování jazykového učiva – přehledy učiva.</p>	<p>ČJV7</p> <p>ČJV8</p> <p>ČJV9</p> <p>ČJV10</p> <p>ČJV11</p>	
Literární výchova	<p>Literární text – orientace v textu – hlavní myšlenka.</p> <p>Ústní formulace dojmů z četby – divadelního – filmového představení – návštěva představení – školní vzdělávací akce.</p> <p>Literární druhy a žánry – rozeznávání základních literárních druhů a žánrů – ročníková čítanka – básníci – spisovatelé – rozšiřování literárního obzoru – výběr literárních úryvků.</p> <p>Literární informace – vyhledávání potřebných informací.</p> <p>Vztah žáka k literatuře – formování pozitivního vztahu – lekce – návštěva knihovny – sdělení dojmů – tvořivé činnosti s textem – naukové texty – mezipředmětové vztahy – školní časopis – příprava a prezentace literárního textu – využití IT.</p> <p>Bezpečnost a slušné chování při školních akcích – zásady bezpečnosti – pokyny - porozumění dodržování.</p>	<p>ČJV14</p> <p>ČJV15</p> <p>ČJV16</p> <p>ČJV17</p> <p>ČJV18</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	8.	4

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Komunikační a slohová výchova	<p>Běžné písemnosti – psaní – opakování z nižších ročníků – psaní podle předlohy – přání – adresa – krátký dopis – pozvánka ad. Psaní běžných písemností – žádost – psaní podle předlohy.</p> <p>Popis – děje – jevy – osoby – pracovní postup – volba – motivační výběr – inzerát – psaní podle předlohy – líčení.</p> <p>Vypravování – podle předem připravené osnovy – práce s osnovou – sestavení – zápis – přehlednost – struktura – správnost – písemné zpracování zadaného tématu – vhodná podpora pedagogického pracovníka – názorná podpora.</p> <p>Práce s jazykovou předlohou – literární ukázkou – vypravování – reprodukční činnosti čteného textu – jednoduchý zápis čteného – výpis informací – písemné zpracování zadaného tématu – podpora.</p> <p>Formulace vět na dané téma – větné vyjadřování – psaní vět.</p> <p>Komunikační a slohová cvičení – slohové práce – formální a jazyková úprava práce – základní požadavky – odstavce.</p>	<p>ČJV1 ČJV2 ČJV3 ČJV4 ČJV5 ČJV6</p>	<p>PT1 PT2 PT4 PT5 PT6</p>
Jazyková výchova	<p>Pravidla českého pravopisu – orientace v PČP.</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy – poznávání, určování.</p> <p>Podstatná jména – poznávání – určování – skloňování.</p> <p>Koncovky podstatných jmen podle vzoru podstatných jmen.</p> <p>Slovesa – poznávání – určování – časování sloves.</p> <p>Zájmena – osobní zájmena – poznávání – určování.</p> <p>Opakování učiva z nižších ročníků.</p> <p>Číslovky – poznávání – určování.</p> <p>Druhy číslovek – základní, řadové, druhové, násobné, číslovky určité – neurčité.</p> <p>Přídavná jména – poznávání – určování.</p> <p>Přídavná jména tvrdá a měkká – koncovky přídavným jmen.</p> <p>Spisovný a nespisovný jazyk – rozlišování – hovorový jazyk.</p> <p>Pravopis vyjmenovaných slov – ovládnutí pravopisu.</p> <p>Shoda přísudku s podmětem – pravopis podle shody.</p> <p>Věty s několikanásobným podmětem.</p> <p>Pravopis příčestí minulého při shodě přísudku několikanásobným podmětem.</p> <p>Vizualizace jazykového učiva – názornost – struktura.</p> <p>Upevňování a opakování jazykového učiva – přehledy učiva.</p>	<p>ČJV7 ČJV8 ČJV9 ČJV10 ČJV11 ČJV12</p>	
Literární výchova	<p>Literární text – orientace v textu, hlavní myšlenka.</p> <p>Ústní formulace dojmů z četby – divadelní nebo filmové představení – slovní vyjádření vnímaných pocitů – pocity.</p> <p>Návštěva divadelního, filmového představení – vzdělávací akce – hlavní myšlenka – postavy – charakteristika postav.</p>	<p>ČJV14 ČJV15 ČJV16 ČJV17 ČJV18</p>	

	<p>Literární druhy a žánry – rozeznávání základních literárních druhů a žánrů – literatura pro děti a mládež – knihovna – školní knihovna – rozšiřování literárního obzoru.</p> <p>Využití ročníkové čítanky – dalšího literárního materiálu – výběr úryvků – motivační – poučný – mezipředmětové vztahy.</p> <p>Recenze – význam – vyhledávání informací – kniha – film – mezipředmětové vztahy – využití digitálních technologií.</p> <p>Literární informace – vyhledávání potřebných informací v oblasti literatury – vzdělávací knihovnické lekce.</p> <p>Vztah žáka k literatuře – formování pozitivního vztahu k literatuře – besedy – exkurze – knihovnické lekce.</p> <p>Slovní vyjádření vnímaných pocitů – popis – pocity.</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – texty jazykové – naučné.</p> <p>Školní časopis – příprava a prezentace literárního textu.</p> <p>Posilování kladného vztahu žáka knize – nabídka knihy.</p> <p>Bezpečnost a slušné chování při vzdělávacích akcích mimo školní budovu – zásady bezpečnosti – dodržování – pokyny – porozumění – důslednost.</p>		
--	--	--	--

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Český jazyk a literatura	9.	4

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Komunikační a slohová výchova	Běžné písemnosti – psaní – opakování z nižších ročníků – psaní podle předlohy – prohlubování jazykového učiva. Psaní běžných písemností – žádost – psaní podle předlohy. Popis – děje – jevy – osoby – pracovní postup – volba – motivační výběr – inzerát – psaní podle předlohy – líčení. Vypravování – podle předem připravené osnovy – práce s osnovou – sestavení – zápis – přehlednost – struktura – správnost – písemné zpracování zadaného tématu – vhodná podpora pedagogického pracovníka – názorná podpora. Práce s jazykovou předlohou – literární ukázkou – vypravování – reprodukční činnosti čteného textu – jednoduchý zápis čteného – výpis informací – písemné zpracování zadaného tématu – formální a jazyková úprava psaného textu. Formulace vět na dané téma – větné vyjadřování – psaní vět. Komunikační a slohová cvičení – slohové práce – formální a jazyková úprava práce – základní požadavky – odstavce.	ČJV1 ČJV2 ČJV3 ČJV4 ČJV5 ČJV6	PT1 PT2 PT4 PT5 PT6
Jazyková výchova	Pravidla českého pravopisu – orientace v PČP. Tvarosloví – slovní druhy – poznávání, určování. Přehled slovních druhů. Podstatná jména – poznávání – určování – skloňování. Podstatná jména rodu mužského, ženského, středního. Slovesa – poznávání – určování – časování sloves. Zájmena – osobní zájmena – poznávání – určování. Číslovky – poznávání – určování. Přídavná jména – poznávání – určování. Skloňování přídavných jmen. Přídavná jména tvrdá a měkká – vzory. Spisovný a nespisovný jazyk – rozlišování. Hovorový a spisovný jazyk – ukázky hovorového jazyka. Pravopis vyjmenovaných slov – ovládnutí pravopisu. Shoda přísudku s podmětem – pravopis podle shody. Věta – základní skladební dvojice. Věta jednoduchá a souvětí – rozeznávání. Shrnutí učiva – hláskosloví – tvarosloví – skladba. Vizualizace jazykového učiva – názornost – strukturalizace. Upevňování a opakování jazykového učiva – přehledy učiva.	ČJV7 ČJV8 ČJV9 ČJV10 ČJV11 ČJV12 ČJV13	
Literární výchova	Literární text – orientace v textu – hlavní myšlenka – postavy. Charakteristika postav – vnější – vnitřní – vývoj postavy – děj. Ústní formulace dojmů z četby – jednoduchá recenze.	ČJV14 ČJV15 ČJV16	

	<p>Ústní formulace dojmů zhlédnutého představení – divadelní – filmové – školní vzdělávací akce.</p> <p>Slovní vyjádření vnímaných pocitů – popis – líčení – pocity.</p> <p>Recenze – význam – vyhledávání informací – kniha – film – mezipředmětové vztahy – využití digitálních technologií.</p> <p>Literární druhy a žánry – rozeznávání základních literárních druhů a žánrů – literatura pro děti a mládež – literární úryvky.</p> <p>Využití ročníkové čítanky – také doplňkového čtení – úryvky.</p> <p>Literární druhy a žánry – představitelé – knihovna – návštěva – vzdělávací knihovnické lekce.</p> <p>Literární informace – vyhledávání potřebných informací v oblasti literatury – básníci – spisovatelé – literární žánry.</p> <p>Vztah žáka k literatuře – formování pozitivního vztahu k literatuře – formování kladného vztahu žáka ke knize.</p> <p>Knihovna – vzdělávací knihovnické lekce – beseda – exkurze.</p> <p>Bezpečnost a slušné chování při vzdělávacích akcích mimo školní budovu – zásady bezpečnosti – dodržování – pokyny – porozumění – důslednost.</p>	<p>ČJV17 ČJV18</p>	
--	---	------------------------	--

2. ANGLICKÝ JAZYK

1. stupeň – 1. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 1. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	Řečové dovednosti
AJV1 <i>CJ-3-1-01p</i>	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Anglický jazyk	3.	3

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Řečové dovednosti	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně). Základní výslovnostní návyky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Jednoduchá práce se slovníkem – orientace ve slovníku. Digitální technologie a jejich využití při výuce. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, hračky, barvy, jídlo, lidské tělo, oblékání, dopravní prostředky, zvířata, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, počasí, čísla – seznámení s numerací. Didaktické jazykové hry, poslech dětských písní. Vizualizace slov – názornost – porozumění – význam.	AJV1	PT1 PT2 PT4

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Poslech s porozuměním</i>
AJV2 <i>CJ-5-1-01p</i>	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
AJV3 <i>CJ-5-1-02p</i>	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
	<i>Mluvení</i>
AJV4 <i>CJ-5-2-01p</i>	pozdraví a poděkuje
AJV5 <i>CJ-5-2-02p</i>	sdělí své jméno a věk
AJV6 <i>CJ-5-1-03p</i>	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
	<i>Čtení s porozuměním</i>
AJV7 <i>CJ-5-3-02p</i>	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
	<i>Psaní</i>
AJV8 –	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Anglický jazyk	4.	3

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Poslech s porozuměním	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně). Výslovnost – fonetika. Digitální technologie a jejich využití při výuce.	AJV2	PT1 PT2 PT4 PT6
Čtení s porozuměním	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Vizuální opora – slova a fráze tematických okruhů – výrazy pozdravu a poděkování.	AJV3	
Mluvení	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Základní komunikace – pozdrav, poděkování. Jméno a věk – jednoduchá sdělení – jednoduché otázky – reagování – souhlas, nesouhlas – porozumění sdělení. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, počasí, numerace.	AJV3 AJV4 AJV5 AJV6 AJV7	
Psaní	Grafická podoba cizího jazyka – anglická abeceda. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Základní dovednosti v psaní anglických slovíček.	AJV8	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Anglický jazyk	5.	3

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Poslech s porozuměním	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně). Výslovnost – fonetika. Digitální technologie a jejich využití při výuce.	AJV2	PT1 PT2 PT4 PT6
Čtení s porozuměním	Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Vizuální opora – slova a fráze tematických okruhů – výrazy pozdravu a poděkování.	AJV3	
Mluvení	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Základní komunikace – pozdrav, poděkování. Jméno a věk – jednoduchá sdělení – jednoduché otázky – reagování – souhlas, nesouhlas – porozumění sdělení. Využití digitálních technologií – poslechová činnost.	AJV3 AJV4 AJV5 AJV6 AJV7	
	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, počasí, numerace.		
Psaní	Grafická podoba cizího jazyka – anglická abeceda. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Základní dovednosti v psaní anglických slovíček. Využití digitálních technologií.	AJV8	

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Poslech s porozuměním</i>
AJV1 <i>CJ-9-1-01p</i>	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
AJV2 <i>CJ-9-1-02p</i>	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
	<i>Mluvení</i>
AJV3 <i>CJ-9-2-01p</i>	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
	<i>Čtení s porozuměním</i>
AJV4 <i>CJ-9-3-01p</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
	<i>Psaní</i>
AJV5 <i>CJ-9-4-03p</i>	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Anglický jazyk	6.	3

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Poslech s porozuměním	Mluvnice – základní gramatické jevy – realizace komunikačního záměru žáka – smysl sdělení a porozumění). Fonologický systém jazyka – slovní a větný přízvuk – intonace. Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka. Práce se slovníkem. Digitální technologie a jejich využití při výuce. Porozumění pokynům – jednoduchým otázkám.	AJV1	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
Čtení s porozuměním	Základní výslovnostní návyky – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Rozvíjení výslovnosti – srozumitelnost – přízvuk – intonace. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Porozumění čtenému – význam sdělení – vizuální podpora. Otázky – porozumění jednoduchým otázkám – pokynům učitele. Vizuální opora při výuce cizího jazyka – názornost – struktura.	AJV1	
Mluvení	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; otázka – odpověď. Komunikační záměr žáka – tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění – fráze a slovíčka. Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, cestování, nákupy, móda, cestování, moderní technologie. Vizuální opora – mluvnické přehledy učiva – tabulky – názornost.	AJV2 AJV3 AJV4 AJV5	
Psaní	Grafická podoba jazyka – porozumění sdělení. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Pravopis slov osvojené slovní zásoby. Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby – slovíčka – slovní spojení – jednoduché fráze – jednoduchý popis. Používání gramatických jevů – jednoduchá písemná sdělení – reagování. Prohlubování jazykových dovedností v oblasti psaní v cizím jazyce. Didaktické hry – projektové činnosti v AJ.	AJV5	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Anglický jazyk	7.	3

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Poslech s porozuměním	Poslech s porozuměním – zvuková podoba jazyka – přízvuk, intonace – fonologický systém jazyka – porozumění základním frázím, slovům a otázkám – využití moderních technologií. Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka. Digitální technologie a jejich využití při výuce. Porozumění pokynům – jednoduchým otázkám.	AJV1	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
Čtení s porozuměním	Základní výslovnostní návyky – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Fonologický systém jazyka – čtení slov s porozuměním. Porozumění čtenému – význam sdělení – vizuální podpora. Otázky – porozumění jednoduchým otázkám – pokynům učitele. Vizuální opora při výuce cizího jazyka – názornost – struktura.	AJV1	
Mluvení	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Práce se slovníkem. Otázka – odpovědi na jednoduché otázky, které se týkají osoby žáka. Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, cestování, móda, nákupy, moderní technologie. Vizuální opora – mluvnické přehledy učiva – tabulky – názornost.	AJV2 AJV3 AJV4 AJV5	
Psaní	Grafická podoba jazyka – reagování na jednoduchá písemná sdělení. Psaní slov osvojené slovní zásoby. Pravopis – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby – slovíčka – slovní spojení – jednoduchý popis – jednoduché fráze. Prohlubování jazykových dovedností v oblasti psaní v cizím jazyce. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Didaktické hry – projektové činnosti v AJ.	AJV5	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Anglický jazyk	8.	3

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Poslech s porozuměním	Poslech – používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – poslechové činnosti. Zvuková a grafická podoba jazyka – fonologický systém jazyka. Porozumění pokynům – jednoduchým otázkám. Digitální technologie a jejich využití při výuce.	AJV1	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
Čtení s porozuměním	Základní výslovnostní návyky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Fonologický systém jazyka – čtení slov s porozuměním. Komunikační záměr při čtení s porozuměním – fráze, otázky. Porozumění čtenému – význam sdělení – vizuální podpora. Otázky – porozumění jednoduchým otázkám a pokynům učitele. Vizuální opora při výuce cizího jazyka – názornost – struktura.	AJV1	PT6
Mluvení	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Práce se slovníkem. Vizuální opora – mluvnické přehledy učiva – tabulky – názornost. Otázka – odpovědi na jednoduché otázky, které se týkají osoby žáka. Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování, kultura, realie dané země.	AJV2 AJV3 AJV4 AJV5	
Psaní	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka. Jednoduchá písemná sdělení – grafická podoba jazyka. Psaní – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Pravopis – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby – slovíčka – slovní spojení – fráze – krátké věty – jednoduchý popis. Mluvnická pravidla při psaní v cizím jazyce. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Prohlubování jazykových dovedností v oblasti psaní v cizím jazyce. Didaktické hry – projektové činnosti v AJ.	AJV5	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Anglický jazyk	9.	3

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Poslech s porozuměním	Poslech s porozuměním – zvuková podoba jazyka – přízvuk v AJ – intonace – fonologický systém jazyka – porozumění základním frázím, slovům a otázkám – využití moderních technologií – poslechová činnost filmová, hudební, literární. Porozumění pokynům – jednoduchým otázkám. Digitální technologie a jejich využití při výuce.	AJV1	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
Čtení s porozuměním	Základní výslovnostní návyky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Fonologický systém jazyka – čtení slov s porozuměním. Komunikační záměr při čtení s porozuměním – fráze, otázky. Prohlubování jazykových dovedností při čtení s porozuměním. Porozumění čtenému – význam sdělení – vizuální podpora. Otázky – porozumění jednoduchým otázkám a pokynům učitele. Vizuální opora při výuce cizího jazyka – názornost – struktura.	AJV1	
Mluvení	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Práce se slovníkem. Vizuální opora – mluvnické přehledy učiva – tabulky – názornost. Otázka – odpovědi na jednoduché otázky, které se týkají osoby žáka.	AJV2 AJV3 AJV4 AJV5	
	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda, město, cestování, móda, nákupy, moderní technologie, volba povolání, realie dané země. Práce se slovníkem –	AJV2 AJV3 AJV4	
Psaní	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka. Jednoduchá písemná sdělení – grafická podoba jazyka. Psaní – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Pravopis – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby – slovíčka – slovní spojení – fráze – krátké věty – popis. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Mluvnická pravidla při psaní osvojených slovíček, příp. frází, vět – ovládání pravopisu. Prohlubování jazykových dovedností v oblasti psaní v cizím jazyce. Didaktické hry – projektové činnosti v AJ.	AJV5	

3. DALŠÍ CIZÍ JAZYK

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Poslech s porozuměním</i>
DCJV1 <i>DCJ-9-1-01p</i>	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJV2 <i>DCJ-9-1-02p</i>	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJV3 <i>DCJ-9-1-03p</i>	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
DCJV4 –	rozumí otázkám, které se týkají osobních údajů (zejména jména a věku)
DCJV5 –	rozumí jednoduchým pokynům učitele
	<i>Mluvení</i>
DCJV6 <i>DCJ-9-2-01p</i>	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJV7 <i>DCJ-9-2-02p</i>	sdělí své jméno a věk
	<i>Čtení s porozuměním</i>
DCJV8 <i>DCJ-9-3-02p</i>	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
	<i>Psaní</i>
DCJV9	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Další cizí jazyk	8.	3

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Poslech s porozuměním	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem – orientace. Poděkování, pozdrav. Poslechové činnosti – zvuková stránka cizího jazyka – výslovnost. Porozumění pokynům – jednoduchým slovům – výrazům pro pozdrav a poděkování. Porozumění otázkám – osobní údaje žáka – jméno – věk – bydliště. Digitální technologie a jejich využití při výuce.	DCJV1 DCJV2 DCJV3	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
Mluvení	Tematické okruhy – domov, rodina, zvířata, škola, volný čas, jídlo, obec, oblékání, zvířata, příroda, cestování, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí. Sdělení souhlasu – nesouhlasu. Sdělení věku – jména – základní fráze a otázky – osobní údaje. Práce se slovníkem.	DCJV 4 DCJV 5 DCJV 6 DCJV7	
Čtení s porozuměním	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Abeceda – orientace – vizuální opora. Porozumění čtenému – význam sdělení – vizuální podpora. Otázky – porozumění jednoduchým otázkám a pokynům učitele. Zvuková podoba cizího jazyka. Vizuální opora při výuce dalšího cizího jazyka – názornost – struktura.	DCJV8	
Psaní	Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Písemná sdělení – reakce na jednoduchá písemná sdělení. Gramatika – základní jednoduchá gramatická pravidla. Psaní osvojených slovíček.	DCJV 9	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Další cizí jazyk	9.	3

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Poslech s porozuměním	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem – orientace. Poděkování, pozdrav – porozumění výrazům. Poslechové činnosti – zvuková stránka cizího jazyka – výslovnost. Slovní zásoba – porozumění jednoduchým slovíčkům a frázím, se kterými se opakovaně setkal. Porozumění jednoduchým pokynům učitele. Otázky – porozumění otázkám, které se týkají osobních údajů žáka. Porozumění pokynům – jednoduchým slovům – výrazům pro pozdrav a poděkování. Porozumění otázkám – osobní údaje žáka – jméno – věk – bydliště. Digitální technologie a jejich využití při výuce.	DCJV1 DCJV2 DCJV3 DCJV 4 DCJV 5	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
Mluvení	Tematické okruhy – domov, rodina, zvířata, škola, volný čas, jídlo, obec, oblékání, zvířata, příroda, cestování, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí. Sdělení souhlasu – nesouhlasu – pozdrav, poděkování. Sdělení věku a jména – základní fráze a otázky – osobní údaje. Práce se slovníkem.	DCJV 6 DCJV7	
Čtení s porozuměním	Porozumění sdělenému – zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Abeceda – orientace – vizuální opora. Porozumění čtenému – význam sdělení – vizuální podpora. Otázky – porozumění jednoduchým otázkám a pokynům učitele. Vizuální opora při výuce dalšího cizího jazyka – názornost – struktura.	DCJV8	
Psaní	Základní gramatické struktury a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Písemná sdělení – reakce na jednoduchá písemná sdělení. Gramatika – jednoduchá gramatická pravidla – písemná sdělení, která se týkají vlastní osoby. Psaní osvojených slovíček.	DCJV 9	

4. MATEMATIKA

1. stupeň – 1. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 1. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	Číslo a početní operace
MV1 <i>M-3-1-01p</i>	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
MV2 <i>M-3-1-02p</i>	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
MV3 <i>M-3-1-02p</i>	zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
MV4 <i>M-3-1-04p</i>	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
MV5 <i>M-3-1-05p</i>	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
MV6 <i>M-3-1-05p</i>	umí rozklad čísel v oboru do 20
	Závislosti, vztahy a práce s daty
MV7 <i>M-3-2-02p</i>	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
MV8 <i>M-3-2-03p</i>	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
MV9 –	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
MV10 –	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
	Geometrie v rovině a prostoru
MV11 <i>M-3-3-01p</i>	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
MV12 <i>M-3-3-02p</i>	používá pravítko
MV13 <i>M-3-3-01p</i>	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Matematika	1.	5

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Číslo a početní operace	<p>Předčíselné představy a dovednosti – pojmy – porozumění. Praktické činnosti – manipulace s předměty – názornost. Numerace do 5 – číslo – číslice – číselná řada. Porovnávání množství a vytváření souborů prvků podle daných kritérií v oboru do 5 – kvalitativní znaky – barva – tvar – velikost. Určení počtu – počítání po jedné – číselné konfigurace. Čtení, psaní a používání číslic v oboru do 5. Číselná osa v oboru do 5 – určování čísla – číselná posloupnost.</p> <p>Matematické operátory +, -, =, <, >. Zápis a čtení operátorů v početních příkladech v oboru do 5. Porovnávání čísel do 5 – praktické porovnávání, symbolika. Rovnice a jejich řešení v oboru do 5 – dočítání. Rozklad čísel v oboru do 5 – manipulace – graficky – dopisováním. Sčítání, odčítání s užitím názoru do 5 – zápis – čtení příkladů. Jednoduché slovní úlohy – sčítání a odčítání v oboru do 5. Řešení jednoduchých slovních úloh – názor – grafické znázornění. Vizualizace matematického učiva – pomůcky – přehledy – tabulky.</p>	MV1 MV2	PT1 PT2
Závislosti, vztahy a práce s daty	<p>Modelování jednoduchých situací s matematickým obsahem podle pokynů a s využitím pomůcek – časová orientace – hodiny – dny. Doplňování jednoduchých tabulek a schémat v daném oboru. Posloupnost čísel v oboru do 5 – číselná řada – číselná osa. Orientace v prostoru – užití výrazů vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu – manipulační činnosti. Uplatňování matematických znalostí při manipulaci s mincemi. Manipulace s drobnými mincemi v oboru do 5 – řešení jednoduchých slovních úloh – praktické činnosti s penězi. Matematické hry a kvízy – využití digitálních technologií. Číselné a obrázkové řady a posloupnosti – rozvíjení matematických schopností – čtvercová síť – konfigurace.</p>	MV7 MV8 MV9 MV10	
Geometrie v rovině a v prostoru	<p>Základní geometrické tvary a jejich poznávání. Vyhledávání geometrických tvarů v okolním prostředí. Pojmenování základních geometrických tvarů. Kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník – poznávání, rozlišování. Grafické znázornění základních geometrických tvarů – spojování – obtahování – dokreslování – modelování – čárání – obkreslování. Manipulační činnosti s pravítkem – dle schopností žáka. Aplikace výrazů pravolevé a prostorové orientace – prakticky. Didaktické hry a cvičení rozvoje smyslového vnímání. Skládání geometrických útvarů – stavebnice – plošné – prostorové. Využití prostředků digitálních technologií – výukové programy. Výtvarné pracovní činnosti s geometrickými tvary. Didaktické hry s geometrickým obsahem – magnetické tvary. Tvořivé činnosti v rovině a prostoru – mezipředmětové vztahy. Drobný materiál k manipulaci – plastelína – stavebnice – předměty. Geometrické názvy – pojmy – útvary – označení – porozumění.</p>	MV9 MV11 MV12	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Matematika	2.	5

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Číslo a početní operace	<p>Předčíselné představy a dovednosti – formování – rozvíjení. Praktické činnosti – manipulace s předměty – názornost. Numerace v oboru do 10 – číslo – číslice – číselná řada. Porovnávání množství a vytváření souborů prvků podle daných kritérií v oboru do 10 – kvalitativní znaky – skupiny – předměty. Počet – určení počtu počítáním po jedné – číselné konfigurace. Čtení, psaní a používání číslic v oboru do 10 – čísla jednociferná. Matematické operátory +, -, =, <, >. Zápis a čtení operátorů v početních příkladech do 10. Porovnávání čísel v oboru do 10 – prakticky – symbolem. Rovnice a jejich řešení v oboru do 10 – dočítání. Rozklad čísel v oboru do 10 – manipulace – graficky – dopisováním. Sčítání, odčítání s užitím názoru v oboru do 10 – zápis příkladů. Jednoduché slovní úlohy – sčítání a odčítání v oboru do 10. Řešení jednoduchých slovních úloh – využití názoru – manipulace – grafické znázornění – zápis příkladu – řešení úlohy – odpověď. Vizualizace matematického učiva – pomůcky – přehledy – tabulky.</p>	<p>MV1 MV2 MV3 MV4 MV5 MV6</p>	<p>PT1 PT2</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty	<p>Modelování jednoduchých situací s matematickým obsahem podle pokynů a s využitím pomůcek – časová orientace – hodiny – dny. Doplňování jednoduchých tabulek a schémat v daném oboru. Posloupnost čísel v oboru do 10 – číselná řada – číselná osa. Orientace v prostoru – užití výrazů vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu – manipulace s předměty. Verbalizace matematického učiva – komentování – pojmy. Uplatňování matematických znalostí při manipulaci s mincemi. Manipulace s drobnými mincemi v oboru do 10 – řešení jednoduchých slovních úloh – praktické činnosti s penězi. Matematické hry a kvízy – využití digitálních technologií – číselné řady a posloupnosti – obrázkové řady a posloupnosti. Rozvíjení matematických schopností – čtvercová síť – konfigurace.</p>	<p>MV7 MV8 MV9 MV10</p>	
Geometrie v rovině a v prostoru	<p>Základní geometrické tvary – poznávání, třídění, pojmenování. Vyhledávání geometrických tvarů v okolním prostředí. Kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník – základní rovinné útvary. Grafické znázornění základních geometrických tvarů – spojování – modelování – obtahování – dokreslování – obkreslování. Pravítko – délka pravítka – rýsování dle schopností žáka. Přímka – úsečka – rozeznávání, označování – úvod do učiva. Přímka – úsečka – rýsování dle schopností žáka. Skládání geometrických útvarů – stavebnice – plošné – prostorové. Aplikace výrazů pravolevé a prostorové orientace – prakticky. Didaktické hry a cvičení rozvoje smyslového vnímání. Didaktické hry s geometrickým obsahem – magnetické tvary. Tvořivé činnosti v rovině a prostoru – mezipředmětové vztahy. Drobný materiál k manipulaci – plastelína – stavebnice – předměty. Geometrické názvy – pojmy – útvary – označení – porozumění.</p>	<p>MV9 MV11 MV12</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Matematika	3.	5

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Číslo a početní operace	<p>Předčíselné představy a dovednosti – formování – rozvíjení. Praktické činnosti – manipulace s předměty – názornost. Číselný obor do 20 – číslo – číslice – numerace do 100 – číselné řady. Porovnávání množství a vytváření souborů prvků podle daných kritérií – kvalitativní znaky předmětů – početní obor do 20. Počet – množství – určení počtu – počítání s desítkou – konfigurace. Numerace do 20 – čtení, psaní a používání číslic. Numerace do 100 po desítkách – čtení, psaní, používání číslic. Číselná osa v oboru do 20 – číselná posloupnost – vztahy mezi čísly. Matematické operátory +, -, =, <, > – znalost, užívání. Zápis a čtení operátorů v početních příkladech do 20. Porovnávání čísel do 20 – manipulace – názornost – grafická podpora. Rovnice a jejich řešení v oboru do 20 – dočítání. Rozklad čísel v oboru do 20 – rozklad s desítkou. Sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 20. Jednoduché slovní úlohy do 20 – graficky – zápis – výpočet – odpověď. Praktické slovní úlohy – manipulativní činnosti žáka – verbalizace. Matematické hry a kvízy – využití digitálních technologií. Vizualizace matematického učiva – pomůcky – přehledy – tabulky.</p>	<p>MV1 MV2 MV3 MV4 MV5 MV6</p>	<p>PT1 PT2</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty	<p>Modelování jednoduchých situací s matematickým obsahem podle pokynů a s využitím pomůcek – časová orientace – určování hodin. Doplňování jednoduchých tabulek a schémat. Posloupnost čísel v oboru do 20 – po 10 do 100 – číselná řada – osa. Orientace v prostoru – užití výrazů vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu – manipulační činnost – prakticky. Uplatňování matematických znalostí při manipulaci s mincemi – obor do 20 – do 100 po desítkách – řešení jednoduchých slovních úloh – praktické činnosti s penězi – řešení praktických úloh. Aplikační matematické úlohy – využití digitálních technologií. Rozvíjení matematických schopností – čtvercová síť – konfigurace. Číselné řady a posloupnosti – obrázkové řady a posloupnosti.</p>	<p>MV7 MV8 MV9 MV10</p>	
Geometrie v rovině a v prostoru	<p>Základní geometrické tvary – poznávání, pojmenování, třídění, obtahování – výtvarně-pracovní činnosti – mezipředmětové vztahy. Vyhledávání geometrických tvarů v okolním prostředí. Kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník – základní rovinné útvary. Grafické znázornění základních geometrických tvarů – názornost. Pravítko – užívání – délka pravítka – rýsování podle pravítka. Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka. Přímka, úsečka – rozeznávání, označování, rýsování. Skládání geometrických útvarů – stavebnice – plošné – prostorové. Výrazy pravolevé a prostorové orientace v geometrickém učivu. Didaktické hry a cvičení – magnetické tvary – stavebnice. Tvořivé činnosti v rovině a prostoru – drobný materiál – rozvíjení smyslového vnímání. Geometrické názvy – pojmy – útvary – značky – symboly – porozumění – ročníkové učivo – rozvíjení smyslového vnímání.</p>	<p>MV11 MV12 MV13 MV9</p>	

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Číslo a početní operace</i>
MV14 <i>M-5-1-02p</i>	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
MV15 <i>M-5-1-02p</i>	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
MV16 <i>M-5-1-02p</i>	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
MV17 <i>M-5-1-03p</i>	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
MV18 <i>M-5-1-03p</i>	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
MV19 <i>M-5-1-04p</i>	zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
MV20 <i>M-5-1-04p</i>	rozeznává sudá a lichá čísla
MV21 –	používá kalkulátor
	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>
MV22 <i>M-5-2-01p</i>	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
MV23 <i>M-5-2-02p</i>	orientuje se a čte v jednoduché tabulce
MV24 – <i>M-5-2-02p</i>	určí čas s přesností na čtvrt hodiny
MV25 – <i>M-5-2-02p</i>	převádí jednotky času v běžných situacích
MV26 – <i>M-5-2-02p</i>	provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
MV27 – <i>M-5-2-02p</i>	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
	<i>Geometrie v rovině a prostoru</i>
MV28 <i>M-5-3-01p</i>	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
MV29 <i>M-5-3-02p</i>	měří a porovnává délku úsečky
MV30 <i>M-5-3-02p</i>	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
MV31 <i>M-5-3-03p</i>	sestrojí rovnoběžky a kolmice
MV32 – <i>M-5-3-05p</i>	pozná základní tělesa
MV33 <i>M-5-3-05p</i>	určí osu souměrnosti překládáním papíru
	<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>
MV34 <i>M-5-4-01p</i>	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Matematika	4.	5

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Číslo a početní operace	<p>Přirozená čísla, celá čísla – číselný obor do 100. Numerace do 1 000 – přirozená čísla – celá čísla. Čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 100 – číselné řady. Zápis čísel v desítkové soustavě – číslo a číslice – čísla dvojciferná. Číselná osa – znázornění čísel – orientace v číselných řadách. Dvojciferná čísla – sčítání a odčítání v oboru do 100 – pamětně – písemně – algoritmus početních operací – zápis čísel. Využití digitálních technologií – hry – kvízy – kalkulaátor. Školní výukové programy – didaktické matematické procvičování. Vlastnosti početních operací s čísly. Písemné algoritmy početních operací. Násobilka – řady násobky 2 až 10 do 100. Násobení v oboru do 100 – úvod do učiva, pamětné osvojení řad. Řady násobků čísel 2 – 10 v oboru násobení do 100. Práce s názorem – řady násobků, příklady na násobení. Násobení a dělení v oboru do 100 – příklady – tvoření, zápis. Využití názoru pro násobení v oboru do 100. Dělení v oboru násobilky do 100 – úvod do učiva. Zaokrouhlování čísel v oboru do 100 na 10 a 100 – úvod do učiva matematický symbol zaokrouhlování – čtení – psaní. Využití zaokrouhlování ve slovních úlohách. Jednoduché slovní úlohy – zápis – výpočet – odpověď. Využití grafického znázornění – řešení jednoduchých úloh. Kalkulaátor – užití kalkulaátoru – kontrola správnosti výpočtu. Sudá a lichá čísla – rozeznávání čísel – úvod do učiva. Názorné pomůcky – manipulace s předměty – přehledy – tabulky.</p>	<p>MV14 MV15 MV16 MV17 MV18 MV19 MV20 MV21</p>	<p>PT1 PT2 PT4 PT6</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty	<p>Jednoduchá data – vyhledávání – třídění podle návodu. Matematické údaje – data – informace – matematický obsah. Jednoduchá tabulka – orientace a čtení – matematický obsah. Práce s tabulkou v digitálním prostředí – tablet – PC. Matematické údaje – data, čísla – matematické hry s číselnými údaji a daty – propojení s výukou IT – bez PC – s PC – pracovní listy. Čas – jednotky času – hodiny – určení času – poznávání hodin. Digitální čas – určení – znázornění – poznávání – seznámení. Určení času – s přesností na čtvrt hodiny – hodiny analogové. Manipulace s hodinami – hodiny nástěnné – stolní – hodinky. Převody jednotek času v běžných situacích – praktické úlohy. Jednotky délky – hmotnosti – času objemu – úvod do učiva. Jednoduché převody – úvod – praktické využití – příklady. Manipulace s penězi – uplatňování matematických znalostí.</p>	<p>MV22 MV23 MV24 MV25 MV26 MV27</p>	
Geometrie v rovině a v prostoru	<p>Základní útvary v rovině – znázornění, rýsování, označování. Bod, úsečka, přímka, rovina – rozlišování – pojmenování. Názornost – grafické zvýrazňování základních pojmů a útvarů.</p>	<p>MV28 MV29</p>	

	<p>Délka úsečky – pravítko – délka pravítka – manipulace s pravítkem. Délka úsečky – měření, rýsování úsečky dané délky – zápis délky. Porovnávání délky úseček – praktické příklady – manipulace. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině – modelování situací. Přímky rovnoběžné – různoběžné – úvod do učiva – příklady přímek v blízkém okolí – různoběžky – rovnoběžky – pojmy. Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec – poznávání základních těles – mnohoúhelník – pojmy – úvod. Prostorové vnímání a představivost – prostorové skládání. Didaktické hry s geometrickým obsahem. Osa souměrnosti – určení osy – překládání papíru – herní činnosti. Osově souměrné útvary – písmena – obrázky – didaktické hry. Mezipředmětové vztahy – rozvíjení jemné motoriky – smyslového vnímání – činnosti výtvarné – pracovní – pohybové – hudební. Geometrické pojmy – útvary – značky – symboly – porozumění – ročníkové učivo – rozvíjení smyslového vnímání.</p>		
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>Aplikační úlohy a problémy k ročníkovému učivu – hledání řešení. Jednoduché slovní úlohy s praktickým obsahem. Číselné a obrázkové řady. Didaktické hry s matematickým obsahem – rozvíjení znalostí a dovedností v oblasti matematických dat, informací a modelování. Magické čtverce – čtvercová síť – číselné konfigurace. Využití digitálních technologií v učivu matematiky.</p>	<p>MV34</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Matematika	5.	5

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Číslo a početní operace	<p>Číselný obor do 100 – násobky čísla 10 – čtení a zápis čísel.</p> <p>Číslo a číslice – počítání daného souboru – psaní čísla – číselné řady.</p> <p>Číselný obor do 1000 – numerace – násobky čísla 100 – číselná řada.</p> <p>Čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 1 000.</p> <p>Zápis čísel v desítkové soustavě – čísla dvojciferná – trojciferná.</p> <p>Číselná osa v oboru do 1000 – znázornění čísel na číselné ose.</p> <p>Dvojciferná čísla – sčítání a odčítání v oboru do 100 a v oboru 1000 pamětně i písemně.</p> <p>Algoritmus početních operací – písemné sčítání – odčítání – zápis.</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly.</p> <p>Písemné algoritmy početních operací.</p> <p>Násobilka – řady násobků 2 až 10 do 100 – násobení v oboru do 100.</p> <p>Práce s názorem – řady násobků.</p> <p>Násobení a dělení v oboru do 100 – příklady – tvoření příkladů.</p> <p>Zápis příkladů na násobení a dělení v oboru do 100.</p> <p>Zaokrouhlování čísel v oboru do 100 na 10 a 100 – matematický symbol zaokrouhlování – využití zaokrouhlování ve slovních úlohách.</p> <p>Jednoduché slovní úlohy – zápis – řešení – zkouška – odpověď.</p> <p>Grafické znázorňování – porozumění slovní úloze – hledání řešení.</p> <p>Kalkulátor – užití kalkulátoru – ověřování správnosti výpočtů.</p> <p>Sudá a lichá čísla – rozeznávání sudých a lichých čísel.</p> <p>Názorné pomůcky – manipulace s předměty – přehledy – tabulky.</p>	<p>MV14</p> <p>MV15</p> <p>MV16</p> <p>MV17</p> <p>MV18</p> <p>MV19</p> <p>MV20</p> <p>MV21</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT6</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty	<p>Jednoduchá data – vyhledávání, třídění podle návodu.</p> <p>Matematické údaje – data – číselná data – nečíselná data – třídění.</p> <p>Matematické didaktické hry s údaji a daty – propojení s výukou Informatiky – výuka IT bez PC – s PC – obrázky – údaje – seznamy.</p> <p>Tabulky – orientace a čtení v jednoduché tabulce s matematickým obsahem. Práce s tabulkou v digitálním prostředí – tablet, PC.</p> <p>Čas – jednotky času – hodiny – určení času – poznávání hodin – digitální čas – určení – znázornění – poznávání – základní jednotky.</p> <p>Určení času – s přesností na čtvrt hodiny.</p> <p>Manipulace s hodinami – hodiny nástěnné – stolní – hodinky.</p> <p>Jednotky délky – hmotnosti – času objemu – pojmenování – značky.</p> <p>Jednoduché převody jednotek – zápis základních značek – zkratky.</p> <p>Manipulace s penězi – uplatňování matematických znalostí.</p> <p>Využití digitálních technologií při poznávání a osvojování učiva v oblasti převodu jednotek a uplatňování matematických znalostí.</p>	<p>MV22</p> <p>MV23</p> <p>MV24</p> <p>MV25</p> <p>MV26</p>	
Geometrie v rovině a v prostoru	<p>Základní útvary v rovině – znázornění, rýsování, označování.</p> <p>Bod, úsečka, přímka, přímka – grafické zvýrazňování – názoru.</p> <p>Délka – pravítko – orientace na pravítku – manipulační činnosti.</p> <p>Délka úsečky – měření – porovnávání – zápis délky.</p> <p>Obvod mnohoúhelníku – sečtení délek stran – prakticky – početně.</p>	<p>MV27</p> <p>MV28</p> <p>MV29</p> <p>MV30</p> <p>MV31</p>	

	<p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině – názorné modelování. Kolmice a rovnoběžky – sestavení. Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec – poznávání základních těles. Prostorové vnímání a představivost – stavebnice prostorové – plošné. Osa souměrnosti – určení osy – překládání papíru – herní činnosti. Mezipředmětové vztahy – využití pracovních a výtvarných činností – osově souměrné útvary – písmena – obrázky – didaktické hry. Geometrické pojmy – útvary – značky – symboly – porozumění – ročníkové učivo – rozvíjení smyslového vnímání.</p>	<p>MV32 MV33</p>	
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>Aplikační úlohy a problémy k ročníkovému učivu. Jednoduché slovní úlohy s praktickým obsahem. Využití digitálních technologií při procvičování ročníkového učiva. Rozvíjení matematických znalostí a dovedností v oblasti matematických dat, informací a modelování. Mezipředmětové vztahy – rozvíjení jemné motoriky – smyslového vnímání – činnosti výtvarné – pracovní – pohybové – hudební.</p>	<p>MV34</p>	

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	Číslo a proměnná
MV1 <i>M-9-1-01p</i>	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
MV2 <i>M-9-1-02p</i>	provádí odhad výsledku, zaokrouhuje čísla
MV3 <i>M-9-1-02p</i>	píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000
MV4 –	zvládá orientaci na číselné ose
MV5 <i>M-9-1-01p</i>	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)
MV6 <i>M-9-1-01p</i>	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
MV7 <i>M-9-1-05p</i>	používá měřítko mapy a plánu
MV8 <i>M-9-1-05p</i>	řeší jednoduché úlohy na procenta
	Závislosti, vztahy a práce s daty
MV9 <i>M-9-2-01p</i>	vyhledává a třídí data
MV10 <i>M-9-2-02p</i>	porovnává data
MV11 <i>M-9-2-04p</i>	vypracuje jednoduchou tabulku
MV12 –	užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
MV13 –	zvládá početní úkony s penězi
	Geometrie v rovině a prostoru
MV14 <i>M-9-3-03p</i>	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
MV15 <i>M-9-3-04p</i>	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
MV16 <i>M-9-3-05p</i>	provádí jednoduché konstrukce
MV17 <i>M-9-3-06p</i>	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
MV18 <i>M-9-3-08p</i>	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
MV19 <i>M-9-3-10p</i>	vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
MV20 <i>M-9-3-11p</i>	sestrojí sítě základních těles
MV21 <i>M-9-3-12p</i>	načrtne základní tělesa

MV22 <i>M-9-3-12p</i>	zobrazuje jednoduchá tělesa
MV23 –	odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
MV24 –	umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
MV25 –	používá technické písmo
MV26 –	čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
	<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>
MV27 <i>M-9-4-01p</i>	samostatně řeší praktické úlohy
MV28 <i>M-9-4-01p</i>	hledá různá řešení předložených situací
MV29 <i>M-9-4-02p</i>	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
MV30 –	využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Matematika	6.	4

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Číslo a proměnná	<p>Celá čísla – přirozená čísla – víceciferná čísla – číselný obor. Numerace do 10 000 – číselné řady – násobkové řady. Čtení, psaní, porovnávání a zaokrouhlování čísel. Číslo – číslice – množství – počet – zápis – desítková soustava. Číselná osa – orientace na číselné ose v ročníkovém oboru do 10 000. Rozklad čísel pomocí násobků 1 000, 100, 10, 1. Sčítání a odčítání víceciferných čísel do 10 000. Pamětné i písemné početní úkony. Dělení přirozených čísel – dělitel, násobek, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel – matematické pojmy. Dělení se zbytkem – v oboru do 100 – zkouška. Algoritmus písemného dělení – zápis – zkouška. Písemné dělení – jednociferný – dvojciferný dělitel. Zaokrouhlování čísel – na 10, 100, 1000 – matematický symbol – čtení – zápis – využití zaokrouhlování při řešení jednoduchých slovních úloh – odhady výsledků. Názorné pomůcky – vizualizace matematického učiva – přehledy – tabulky.</p>	<p>MV1 MV2 MV3 MV4</p>	<p>PT1 PT2 PT3 PT5 PT6</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty	<p>Data – vyhledávání, třídění, porovnávání – schémata – grafy. Data – data číselná – nečíselná – evidence – porovnávání. Tabulky – matematický obsah – orientace v tabulkách. Vypracování jednoduché tabulky k učivu. Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času – užívání, převody, využití v běžném životě – praktické úlohy – modelové příklady. Početní úkony s penězi – manipulace s penězi v oboru učiva – praktické činnosti – nakupování – modelové příklady. Jednoduchá tabulka – vypracování – zápis dat – interpretace. Matematické závislosti a vztahy – praktické činnosti. Školní výukové programy s matematickým obsahem – tablet, PC – propojení s výukou Informatiky – okruh Data, informace a modelování – Digitální technologie – Informační systémy. Grafické znázorňování – využití – graf – grafové úlohy. Kódování – dekodování – jednoduchý text – obrázek – šifry. Didaktické hry s matematickým obsahem – ročníkové učivo. Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti – nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky – motivace žáka.</p>	<p>MV9 MV10 MV11 MV12 MV13</p>	
Geometrie v rovině a v prostoru	<p>Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník – vzájemná poloha přímk v rovině – rovnoběžky a různoběžky – opakování učiva nižších ročníků – geometrické pojmy – konstrukce – rýsování. Jednoduché konstrukce – provádění – pravítko – kružítko. Úhly – druhy úhlů – vzdálenost bodu od přímky – označování.</p>	<p>MV14 MV16 MV17 MV23 MV24</p>	

	<p>Úhly – vyznačování – rýsování – typy úhlů – velikost úhlů – měření – úhloměr – druhy úhlů – pravý – tupý – ostrý – přímý – popis – stupňový rozsah – zápis velikosti úhlů – porovnávání. Pravý úhel – konstrukce pravého úhlu kružítkem.</p> <p>Osa úhlu – sestrojování – popis – označování.</p> <p>Základní rovinné útvary – rozeznávání – rýsování – postup. Trojúhelník, kružnice, čtverec, obdélník.</p> <p>Středová a osová souměrnost – sestrojení u základních rovinných útvarů.</p> <p>Délka úsečky – odhad – určení délky lomené čáry – měření. Délka a její měření – zápis délky – čtení údajů – porovnávání.</p> <p>Jednoduché konstrukce kružítkem – přímka, úsečka, polopřímka, přenášení a porovnávání úseček, graficky součet a rozdíl úseček, násobek úsečky, střed a osa úsečky.</p> <p>Konstrukce trojúhelníku ze tří stran – přenášení trojúhelníku pomocí kružítka – trojúhelníková nerovnost – informativně.</p> <p>Rýsovací pomůcky a potřeby – manipulace, zacházení.</p> <p>Využití digitálních technologií při osvojování a procvičování geometrického učiva – výukové programy – didaktické hry.</p> <p>Názorné pomůcky – vizualizace – strukturalizace – učivo geometrické – přehledy – vzorce – postupy – modely – prostorové útvary.</p> <p>Geometrické pojmy – útvary – značky – symboly – ročníkové učivo – geometrický zápis – čtení – porozumění.</p>		
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>Praktické úlohy – samostatné řešení – hledání řešení.</p> <p>Řešení předložených situací s matematickým obsahem – hledání různých řešení předložených situací.</p> <p>Poznatky a dovednosti z jiných vzdělávání oblastí – aplikace – propojení – využití.</p> <p>Prostředky výpočetní techniky při řešení úloh – využití v IT.</p> <p>Aplikační úlohy a problémy k ročníkovému učivu.</p> <p>Didaktické hry s matematickým obsahem – rozvíjení logického myšlení.</p> <p>Číselné a logické řady – logická úvaha – kombinační úsudek.</p> <p>Číselné a obrázkové analogie.</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy.</p>	<p>MV27 MV28 MV29 MV30</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Matematika	7.	4

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Číslo a proměnná	Numerace do milionu. Víceciferná čísla – čtení, zápis. Čtení, psaní, porovnávání a zaokrouhlování čísel do milionu. Číselná osa – orientace na číselné ose v oboru do milionu. Písemné násobení a dělení do 10 000 – algoritmus – zápis. Sčítání a odčítání víceciferných čísel do milionu. Násobení a dělení čísla 10, 100, 1 000. Dělitelnost přirozených čísel. Dělení se zbytkem – násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel – pojmy – porozumění. Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem. Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem. Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 1000. Algoritmus písemného násobení – zápis příkladů. Zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000. Symbol zaokrouhlování – zápis – čtení – využití zaokrouhlování při řešení slovních úloh – odhady výsledků. Názorné pomůcky – vizualizace matematického učiva – přehledy – tabulky.	MV1 MV2 MV3 MV4	PT1 PT2 PT3 PT5 PT6
Závislosti, vztahy a práce s daty	Data – vyhledávání – třídění – schémata – grafy – seznamy. Data – data číselná – nečíselná – evidence. Data – čtení a zápis dat – porovnávání. Tabulky – matematický obsah – orientace v tabulkách. Vypracování jednoduché tabulky k učivu. Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času – užívání, jednoduché převody – opakování a prohloubení učiva. Početní úkony s penězi – manipulace s penězi v oboru ročníkového učiva. Matematické závislosti a vztahy – rozvíjení myšlení žáka. Školní výukové programy s matematickým obsahem – tablet, PC – propojení s výukou Informatiky – okruh Data, informace a modelování – Digitální technologie – Informační systémy. Grafické znázorňování – využití – graf – grafové úlohy. Kódování – dekodování – jednoduchý text – obrázek – šifry. Didaktické hry s matematickým obsahem – rozvíjení myšlení. Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti – nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky – motivace žáka.	MV9 MV10 MV11 MV12 MV13	
Geometrie v rovině a v prostoru	Opakování geometrického učiva nižších ročníků. Jednoduché konstrukce – provádění, rýsování. Rýsovací pomůcky a potřeby – konstrukční úlohy. Úhly – vyznačování, rýsování, měření – prohloubení učiva. Velikost úhlu, stupeň, úhломěr, měření velikosti – rýsování úhlů – typy úhlů – vzájemná poloha přímek v rovině – zápis.	MV14 MV15 MV16 MV17 MV18 MV23	

	<p>Základní rovinné útvary – rozeznávání – rýsování. Trojúhelník, kružnice, čtverec, obdélník. Středová a osová souměrnost – sestrojení u základních rovinných útvarů – konstrukční úlohy. Délka úsečky, určení délky lomené čáry, grafický součet a rozdíl úseček – opakování učiva. Mnohoúhelníky – popis, pojmenování – konstrukce. Trojúhelník – druhy a typy trojúhelníku – trojúhelníková nerovnost – konstrukce trojúhelníku – délka stran – úhel. Pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník – rýsování. Obvody rovinných obrazců – trojúhelník, čtverec, obdélník. Vzorce výpočtů obvodů rovinných útvarů. Rýsovací pomůcky a potřeby – manipulace, zacházení. Využití digitálních technologií při osvojování a procvičování geometrického učiva – výukové programy – didaktické hry. Názorné pomůcky – vizualizace – strukturalizace – učivo geometrické – přehledy – vzorce – postupy – modely – prostorové útvary. Geometrické pojmy – útvary – značky – symboly – ročníkové učivo – geometrický zápis – čtení – porozumění.</p>	MV24	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	<p>Praktické úlohy – samostatné řešení – hledání řešení. Řešení předložených situací s matematickým obsahem – hledání různých řešení předložených situací. Poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí – aplikace. Prostředky výpočetní techniky při řešení úloh – využití v IT. Aplikační úlohy a problémy k ročníkovému učivu. Didaktické hry s matematickým obsahem – ročníkové učivo. – rozvíjení logického myšlení. Číselné a logické řady logická úvaha – kombinační úsudek. Číselné a obrázkové analogie. Logické a netradiční geometrické úlohy.</p>	MV27 MV28 MV29 MV30	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Matematika	8.	4

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Číslo a proměnná	<p>Numerace do milionu – víceцифрná čísla – čtení, zápis. Čtení, psaní, porovnávání a zaokrouhlování čísel do milionu. Číselná osa – orientace na číselné ose v oboru do milionu. Pamětné i písemné početní úkony. Sčítání a odčítání přirozených čísel. Násobení a dělení přirozených čísel. Dělení z paměti. Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem. Algoritmus písemného dělení – zápis, zkouška. Zaokrouhlování čísel – odhady výsledků – praktické využití. Číselná osa – orientace v oboru do milionu. Desetinná čísla – desetinný zlomek, desetinné číslo – zápis. Sčítání a odčítání desetinných čísel – základní početní operace s desetinnými čísly. Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000. Násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným. Zaokrouhlování desetinných čísel. Dělitelnost přirozených čísel – dělitel, násobek, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel. Zlomek, smíšené číslo – část celku – výpočet zlomku z celku. Zlomek jako část celku. Procento – úvod do učiva. Názorné pomůcky – vizualizace matematického učiva – přehledy – tabulky.</p>	<p>MV1 MV2 MV3 MV4 MV5 MV6</p>	<p>PT1 PT2 PT3 PT5 PT6</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty	<p>Data – vyhledávání – třídění – schémata – grafy – seznamy. Data – data číselná – nečíselná – evidence. Data – čtení a zápis dat – porovnávání – interpretace dat. Tabulky – matematický obsah – orientace v tabulkách. Vypracování jednoduché tabulky k učivu. Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času – užívání, jednoduché převody – opakování a prohloubení učiva – mezipředmětové vztahy – fyzikální veličiny. Početní úkony s penězi – do milionu – praktické úlohy – finanční gramotnost žáka – mezipředmětové vzdělávání – VO. Matematické závislosti a vztahy – rozvíjení myšlení žáka. Školní výukové programy s matematickým obsahem – tablet, PC – propojení s výukou Informatiky – okruh Data, informace a modelování – Digitální technologie – Informační systémy. Grafické znázorňování – využití – graf – grafové úlohy. Kódování – dekodování – jednoduchý text – obrázek – šifry. Příklady závislostí z praktického života – jejich vlastnosti – nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky – bez PC – s PC – znak a jeho četnost – aritmetický průměr – informativně.</p>	<p>MV9 MV10 MV11 MV12 MV13</p>	

<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>Opakování geometrického učiva nižších ročníků. Jednoduché konstrukce – provádění – rýsování. Rýsovací pomůcky a potřeby – konstrukční úlohy. Úhly – vyznačování, rýsování, měření – prohloubení učiva. Základní rovinné útvary – rozeznávání, rýsování. Obvody rovinných obrazců – opakování učiva. Obvod kruhu – délka kružnice. Mnohoúhelníky – opakování a prohloubení učiva – rýsování. Čtyřúhelníky – rovnoběžníky, lichoběžník. Povrchy těles – kvádr, krychle. Základní tělesa a jejich náčrt. Sítě základních těles – kvádr, krychle – sestavení. Jednoduché technické výkresy – čtení s porozuměním v souladu s ročníkovým učivem. Kódování – výkresy – technické písmo – úvod do učiva. Technické písmo – technické kreslení – znaky – čtení – užívání. Technické písmo – šablony s technickým písmem – aplikace. Technické výkresy – vizuální komunikace – ukázky – informativně – mezipředmětové vztahy – pracovní a výtvarné činnosti – učební obory technického charakteru – profesní orientace žáka – příprava na budoucí povolání. Technické psaní – psaní od ruky – technické kreslení – grafika. Využití digitálních technologií při osvojování a procvičování geometrického učiva – výukové programy – didaktické hry. Názorné pomůcky – geometrické učivo – vizualizace – strukturalizace – přehledy – vzorce – postupy – modely – plošné a prostorové útvary. Geometrické pojmy – útvary – značky – symboly – ročníkové učivo – geometrický zápis – čtení – porozumění.</p>	<p>MV14 MV15 MV16 MV17 MV18 MV24 MV25 MV26</p>	
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>Praktické úlohy – samostatné řešení – hledání řešení. Řešení předložených situací s matematickým obsahem – hledání různých řešení. Poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí – aplikace. Prostředky výpočetní techniky při řešení úloh – mezipředmětové využití – výuka IT. Didaktické hry – rozvíjení logického myšlení – čísla – symboly. Číselné a logické řady – logická úvaha – kombinační úsudek. Číselné a obrázkové analogie. Logické a netradiční geometrické úlohy.</p>	<p>MV27 MV28 MV29 MV30</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Matematika	9.	4

Název učebního celku	učivo	Výstupy	PT
Číslo a proměnná	<p>Numerace do milionu – víceciferná čísla – čtení a zápis čísel v desítkové soustavě – číselné řady.</p> <p>Čísla celá – přirozená – desetinná -</p> <p>Čtení, psaní, porovnávání a zaokrouhlování čísel do milionu.</p> <p>Číselná osa – orientace na číselné ose v oboru do milionu.</p> <p>Pamětné i písemné početní úkony.</p> <p>Sčítání a odčítání, násobení a dělení přirozených čísel.</p> <p>Dělení přirozených čísel – algoritmus písemného dělení.</p> <p>Násobení a dělení přirozených čísel.</p> <p>Násobení a dělení desetinných čísel.</p> <p>Zaokrouhlování čísel. Odhady výsledků.</p> <p>Číselná osa – orientace v oboru do milionu.</p> <p>Zlomek, smíšené číslo – opakování učiva.</p> <p>Desetinná čísla – čtení, psaní, základní početní operace s desetinnými čísly.</p> <p>Poměr. Dělení v daném poměru.</p> <p>Měřítko plánu a mapy – měřítko, úměra.</p> <p>Procento – část celku – zápis čísel s procenty – čtení čísel.</p> <p>Procentový počet – jednoduché úlohy.</p>	<p>MV1</p> <p>MV2</p> <p>MV3</p> <p>MV4</p> <p>MV5</p> <p>MV6</p> <p>MV7</p> <p>MV8</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT3</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty	<p>Data – vyhledávání – třídění – schémata – grafy – seznamy.</p> <p>Data – data číselná – nečíselná – evidence.</p> <p>Data – čtení a zápis dat – porovnávání – interpretace dat.</p> <p>Tabulky – matematický obsah – orientace v tabulkách.</p> <p>Vypracování jednoduché tabulky k učivu.</p> <p>Školní výukové programy s matematickým obsahem – tablet, PC – propojení s výukou Informatiky – okruh Data, informace a modelování – Digitální technologie – Informační systémy.</p> <p>Grafické znázorňování – využití – graf – grafové úlohy.</p> <p>Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času – základní jednotky – užívání – jednoduché převody – prohloubení učiva.</p> <p>Početní úkony s penězi – manipulace s penězi v oboru do milionu.</p> <p>Matematické závislosti a vztahy – rozvíjení myšlení.</p> <p>Kódování – dekódování – jednoduchý text – obrázek – šifry.</p> <p>Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti – nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky – četnost znaku, aritmetický průměr.</p>	<p>MV9</p> <p>MV10</p> <p>MV11</p> <p>MV12</p> <p>MV13</p>	

<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>Opakování geometrického učiva nižších ročníků – konstrukce – jednoduché konstrukce – provádění, rýsování. Rýsovací pomůcky a potřeby – konstrukční úlohy. Úhly – vyznačování, rýsování, měření – prohloubení učiva. Základní rovinné útvary – rozeznávání, rýsování. Obvody rovinných obrazců – prohloubení učiva. Obvod trojúhelníku – čtverce – obdélníku – kruhu. Povrchy těles – kvádr, krychle, válec – vzoreček – výpočet. Objemy těles – kvádr, krychle, válec – vzoreček – výpočet. Jednotky obsahu a objemu – užívání, převody jednotek. Základní tělesa a jejich náčrt. Konstrukční úlohy – osová a středová souměrnost – Sítě základních těles – kvádr, krychle – sestavení. Technické písmo – znaky – používání – technické výkresy – čtení – porozumění – technická dokumentace – vhléd. Technické písmo – šablony s technickým písmem – aplikace. Technické výkresy – ukázky vizuální komunikace – informace – rozměr – tvar – materiál – funkce – sestava objektu – informativně. Mezipředmětové vztahy – pracovní a výtvarné činnosti – učební obory technického charakteru – profesní orientace žáka – příprava na budoucí povolání. Technické psaní – psaní od ruky – technické kreslení – grafika. Jednoduché technické výkresy – čtení s porozuměním. Jednoduchá tělesa – zobrazování. Využití digitálních technologií při osvojování a procvičování geometrického učiva – výukové programy – didaktické hry. Názorné pomůcky – geometrické učivo – vizualizace – strukturalizace – přehledy – vzorce – postupy – modely – plošné a prostorové útvary. Geometrické pojmy – útvary – značky – symboly – ročníkové učivo – geometrický zápis – čtení – porozumění.</p>	<p>MV14 MV15 MV16 MV17 MV18 MV19 MV20 MV21 MV22 MV23 MV24 MV25 MV26</p>	
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>Praktické úlohy – samostatné řešení – hledání řešení. Řešení předložených situací s matematickým obsahem – hledání různých řešení. Poznatky a dovednosti z jiných vzdělávání oblastí – aplikace. Prostředky výpočetní techniky při řešení úloh – propojení s výukou IT – mezipředmětové vztahy. Didaktické hry – rozvíjení logického myšlení – symboly – čísla. Číselné a logické řady – logická úvaha – kombinační úsudek. Číselné a obrázkové analogie. Logické a netradiční geometrické úlohy.</p>	<p>MV27 MV28 MV29 MV30</p>	

5. INFORMATIKA

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	Data, informace a modelování
ITV1 <i>I-5-1-01p</i>	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby, na základě dat
ITV2 <i>I-5-1-02p</i>	popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
	Algoritmizace a programování
ITV3 <i>I-5-2-01p</i>	sestavuje symbolické zápisy postupů
ITV4 <i>I-5-2-02p</i>	popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
ITV5 <i>I-5-2-03p</i>	rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
	Informační systémy
ITV6 <i>I-5-3-01p</i>	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
ITV7 <i>I-5-3-02p</i>	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
	Digitální technologie
ITV8 <i>I-5-4-01p</i>	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
ITV9 <i>I-5-4-03p</i>	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

KONKRETIZACE MDÚ OV

- **Konkretizace MDÚ OV** zohledňuje obsah ŠVP pro realizaci výuky žáků s lehkým mentálním postižením.
- **Učivo** směřující k dosažení MDÚ OV je vybíráno s ohledem na vzdělávací možnosti a předpoklady žáka s mentálním postižením – z obsahového uvedení.
- **Zdroje** odkazují na učební materiály doporučované pro běžné žáky; pokud s nimi učitelé žáků s mentálním postižením pracují, tak s ohledem na předpoklady svých žáků.

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Informatika	4.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Digitální technologie <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů v PC/tabletu - počítačové sítě: propojení technologií - (bez)drátové připojení, internet - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, bezpečné využívání technologií - bezpečnost na internetu a sociálních sítích - jednoduché ovládání počítače - ochrana zdraví uživatele při práci s digitálním zařízením 	ITV8 ITV9	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje - popíše, k čemu jednotlivá zařízení využívá - zapíná, vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá podle pokynu krok zpět, zoom, použití schránky - popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje - uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal, např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat, příp. uvede využití digitálních technologií v různých oborech - najde a spustí z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval - rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého - vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ - online učebnice – metodika - vybrané pracovní listy - https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs - využití digitální technologie v praktickém životě - ochrana zdraví uživatele při práci s digitálním zařízením - ALBI tužka – využití, příslušenství, ovládání - kódové čtení elektronickou tužkou (čtečka) - funkce – MP3 přehrávač, USB paměť - kreslení čar, obrázků, vybarvování, ovládání myši 		

	<ul style="list-style-type: none"> - klávesnice – psaní slov, editace a úprava textu, ukládání do souboru - zvuk – přehrávání – nahrávání - https://www.imysleni.cz/ucebnice - využití výuky Informatiky bez počítačů - vybrané pracovní listy okruhu Digitální technologie doma a ve škole - https://ss.digiucitel.cz/odpovedne-pouzivani-digitalnich-technologii/ - online motivační výukové materiály pro žáky a učitele https://www.dumy.cz/ - https://www.ibobr.cz/ - https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/ict?tema=bezpecnost-v-digitalnim-svete - https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota#datova-lhota-ve-skole - https://www.umimeinformatiku.cz/cviceni-digitalni-technologie - http://home.pf.jcu.cz/jop/ - https://bezpecne-online.ncbi.cz/slovník - jednoduché ovládání počítače - Informatika pro 1. stupeň základní školy – učebnice 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách, samostatná práce, práce ve dvojici - praktické činnosti, vysvětlování s využíváním názornosti, - opakovaný výklad, využití demonstračních postupů - strukturalizace a vizualizace učebních postupů - práce s vizualizovanými návody a postupy - práce s chybou, diskuze - badatelské činnosti, objevování, experimentování - učení v životních situacích, pozorování - ilustrační a grafické činnosti 		
Informační systémy <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - systémy – skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - části systému a vztahy mezi nimi - data informačního systému a jejich záznam - data číselná, nečíselná - záznam dat do seznamu, příp. tabulky - školní informační systém – uživatelé, činnosti, seznámení 	ITV6 ITV7	
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady skupin objektů ve svém okolí, např. naše škola, moje rodina, potraviny - rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů - řadí různou formou prvky do seznamů - přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií - doplní prvky v existující tabulce (prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře) - seznámí se s informačním systémem školy online - seznámí se s uživateli školního informačního systému a s rolí uživatele 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ - online učebnice + metodika - vybrané pracovní listy - https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs - příklady skupin objektů v okolí - řazení prvků do seznamů – forma textu, obrázku, modelu - rozvrh hodin, přehled služeb ve škole 		

	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s informačním systémem školy online - uživatelé školního systému - informační systémy v životě, praktické využití informačních systémů - informační systémy ve školním prostředí, na poště, na úřadě, na nádraží - výuka informatiky bez počítačů - pracovní listy okruhu Systémy kolem nás - Umíme informatiku (umimeinformatiku.cz) - https://www.ibobr.cz/ - online motivační výukové materiály, https://www.dumy.cz/ - Informatika pro 1. stupeň základní školy – učebnice 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce, práce ve dvojici, ve skupině - pozorování - práce s didaktickým materiálem - manipulativní a praktické činnosti - multisenzorický přístup - experimentování, práce s chybou - strukturalizace a vizualizace učebních postupů - učení v životních situacích - hudební činnosti – přehrávání zvuku, nahrávání - čtení s porozuměním - problémová výuky, dotazování, diskuze - ilustrační a grafické činnosti - využití demonstračních postupů 		
Data, informace a modelování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace: sběr dat – pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum - záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - konkrétní životní situace žáka, zkušenost – jednoduchá evidence poznatků k dané situaci - grafický záznam – záznam dat v tabulce bez využití PC - kódování, přenos dat – využití značek, symbolů, piktogramů, obrazových modelů, nápisů, které žáka obklopují, např. školní informační cedule, dopravní značky, piktogramy na dveřích ve škole, v běžném životě - život kolem nás – komunikační symboly kolem nás, v blízkém okolí (na dveřích prodejen, v městských částech, dopravní značky) 	ITV1 ITV2	
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem - sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem - využívá obrázky a symboly ke sdělení informací, např. k počasí, stravování ve školní jídelně, sběr odpadu - předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel, např. zápis DÚ, sebehodnocení, zápis služeb - zakóduje a dekóduje text, se kterým se setkává - popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší, např. psaní DÚ, chování o přestávce), jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje - odpovídá na otázky k jednoduché situaci na základě své zkušenosti 		

<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ - metodika, online učebnice - vybrané pracovní listy - https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs - data, která nás v denním životě obklopují – piktogramy, symboly, nápisy - výuková videa pro 1. stupeň ZŠ (ČT Edu) - využití výuky Informatiky bez počítačů - vybrané pracovní listy tematického okruhu Obrázkové modely - vybrané pracovní listy tematického okruhu Kódování textu a obrázku - vybrané pracovní listy tematického okruhu Kódování informací - https://www.ibobr.cz/ - https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/ict?tema=data-a-informace - https://edu.ceskatelevize.cz/stupen-vzdelani/1-stupen-zs - https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota#datova-lhota-ve-skole - Umíme informatiku (umimeinformatiku.cz) - online výukové materiály pro žáky a učitele - https://www.dumy.cz/ https://pracesdaty.zcu.cz/ - Informatika pro 1. stupeň ZŠ – učebnice
<p><i>Výukové postupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskuse, badatelské aktivity, experimentování, objevování - hraní rolí, pozorování, krokování - multisenzorický přístup - strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů - samostatná práce, práce ve dvojici, práce ve skupině - práce s chybou, práce s didaktickým materiálem - vizualizace dat a postupů - manipulační a praktické činnosti - ilustrační a grafické činnosti - učení v životních situacích
<p>Algoritmizace a programování <i>Učivo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s robotickou hračkou Bee-Bot - pomůcka pro praktickou výuku základů programování na 1. stupni ZŠ - motivační aktivity – vzbuzení zájmu o daný učební celek - robotická hračka Bee-Bot s příslušenstvím - USB kabel, podložka, napájecí stanice - transparentní a tematické podložky pro robotickou včelku – ukázka
<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=7A5wRMFX69w - https://www.youtube.com/watch?v=9KNfgmD-PVM - https://www.robotworld.cz/bee-bot-vcelka - grafické znázornění krokování, postupu programování - přečtení, porozumění a úprava kroků
<p><i>Výukové postupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - motivační robotické činnosti a aktivity - badatelské aktivity, objevování, experimentování - učení v životních situacích, práce s chybou - multisenzorický přístup - strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů - práce s didaktickým materiálem, pozorování - praktické a manipulační činnosti, krokování při řešení problému - samostatná práce, práce ve dvojici, práce ve skupině - programování, pohybová činnost – krokování, pohybový učební styl - ilustrační a grafické činnosti

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Informatika	5.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Data, informace a modelování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam - sdílení, přenos a ochrana informací - uvedení dat, která žáka obklopují, která mu mohou pomoci v různých životních situacích - osobní data žáka – pojmenování, evidence - modelování dat: model jako znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové mapy, tabulky) ke zkoumání - porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	ITV1 ITV2	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady skupin objektů ve svém okolí, např. naše škola, moje rodina, potraviny - rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů - řadí prvky – forma textu, obrázku, modelu do seznamů - přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií - doplní prvky v existující tabulce, prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí, např. rozvrh hodin, jídelníček - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - navázání na vzdělávací aktivity učebního celku ze 4. r. - online učebnice a metodika, vybrané pracovní listy (PL) - Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ - (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) - zakódovaná informace pomocí textu - záznam dat a evidence dat číselného a nečíselného formátu - řešené situace, např. cesta do školy, psaní DÚ, chování o přestávce - zaznamenání dat bez digitálních technologií: myšlenková mapa, tabule, tabulka - výuková videa pro 1. stupeň ZŠ (ČT Edu) - Informatika pro 1. stupeň základní školy – učebnice - online motivační výukové materiály pro žáky a učitele, https://www.dumy.cz/ - využití výuky Informatiky bez počítačů - využití vybraných PL tematického okruhu Obrázkové modely - využití vybraných PL tematického okruhu Kódování textu a obrázku - využití vybraných PL tematického okruhu Kódování informací - https://www.ibobr.cz/ - Umíme informatiku (umimeinformatiku.cz) - https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/ict?tema=data-a-informace - https://edu.ceskatelevize.cz/stupen-vzdelani/1-stupen-zs 		

	<ul style="list-style-type: none"> - https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota#datova-lhota-ve-skole - https://www.veskole.cz/ - https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly - https://pracesdaty.zcu.cz/ 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - hraní rolí, multisenzorický přístup - strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů - řešení problému krokováním - práce s chybou, práce s didaktickým materiálem - ilustrační a grafické činnosti - práce s didaktickým materiálem, pozorování - praktické a manipulační činnosti - učení v životních situacích - objevování, badatelské činnosti, experimentování - využití demonstračních postupů - samostatná práce, práce ve dvojici, práce ve skupině 		
Informační systémy <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad - seznamy dat – číslované, nečíslované - tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu - tabulka bez využití digitálních technologií - informační systémy z blízkého okolí žáka, z přírody, ze školy - části systému a vztahy mezi nimi (škola online) - určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí - systém, struktura, prvky, vztahy 	ITV6 ITV7	
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady skupin objektů ve svém okolí, např. naše škola, moje rodina, potraviny - rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů - řadí prvky do seznamů - přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií - doplní prvky v existující tabulce (prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře) - seznámí se s informačním systémem školy online - seznámí se s uživateli školního informačního systému a rolí uživatele - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé) - určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací aktivity učebního celku ze 4. r. - online učebnice, metodika, vybrané pracovní listy (PL) - Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ - https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs - práce bez využití digitálních technologií, výuka IT bez PC - práce s psacími potřebami a pastelkami, tvorba tabulky na papír - záznam různých dat – výsledky školní soutěže, sportovní výsledky - využití evidence dat pomocí seznamu - barevné vyznačení filtrace dat, grafické odlišení - rozvrh hodin, přehled služeb ve škole 		

	<ul style="list-style-type: none"> - informační systém školy, uživatelé školního systému a jejich role - informační systémy v životě, praktické využití informačních systémů - informační systémy ve školním prostředí, na poště, na úřadě, na nádraží - PL tematického okruhu Systémy kolem nás - Umíme informatiku (umimeinformatiku.cz) - https://www.ibobr.cz/ - online motivační výukové materiály, https://www.dumy.cz/ - Informatika pro 1. stupeň základní školy – učebnice 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - diskuse, pozorování, vysvětlování - řešení problému krokováním - hraní rolí, multisenzorický přístup - strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů - práce s didaktickým materiálem - praktické a manipulační činnosti - experimentování, objevování, badatelské aktivity - samostatná práce, práce ve dvojici, práce ve skupině - práce s chybou - učení v životních situacích - ilustrační a grafické činnosti 		
Digitální technologie <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - navázání na vzdělávací aktivity učebního celku ze 4. r. - základní editace textu: orientace v prostředí Liberty Office - uložení souboru do dané složky - digitální zařízení a jejich účel - spuštění, přepínání, ovládání zvolených aplikací - uložení dat, otevírání souborů, sdílení dat - propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla - bezpečné užívání internetu, sociálních sítí - jednoduché ovládání počítače - ochrana zdraví uživatele při práci s digitálním zařízením 	ITV8 ITV9	
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje - popíše, k čemu jednotlivá zařízení využívá - zapíná a vypíná bezpečně digitální zařízení - uživatelsky pracuje s digitálním zařízením - v případě potřeby podle jednoduchého návodu přehraje zvuk či video - vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit - uloží podle pokynu svoji práci do souboru, otevře soubor - najde a spustí známou aplikaci, se kterou již pracoval - edituje podle pokynu digitální text, vytvoří obrázek - používá podle pokynu krok zpět, zoom, použití schránky - popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi - uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal, např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat, příp. uvede využití digitálních technologií v různých oborech - používá heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 		

	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje - rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací aktivity učebního celku ze 4. r. - Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ - online učebnice – metodika - vybrané pracovní listy s realizací bez využití digitálních technologií - (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) - PC, tablet, textový editor Liberty Office - digitální technologie - ALBI tužka – využití, příslušenství, ovládání - kódové čtení elektronickou tužkou (čtečka) - funkce – MP3 přehrávač, USB paměť - kreslení čar, obrázků, vybarvování, ovládání myši - klávesnice – psaní slov, editace a úprava textu, ukládání do souboru - zvuk – přehrávání – nahrávání zvuku - https://bezpecne-online.ncbi.cz/slovník - https://www.imysleni.cz/ucebnice - výuka informatiky bez počítačů - pracovní listy okruhu Digitální technologie doma a ve škole - https://ss.digiucitel.cz/odpovedne-pouzivani-digitalnich-technologie/ - online motivační výukové materiály - https://www.ibobr.cz/ - https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/ict?tema=bezpecnost-v-digitalnim-svete - https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota#datova-lhota-ve-skole - https://www.umimeinformatiku.cz/cviceni-digitalni-technologie - http://home.pf.jcu.cz/jop/ - jednoduché ovládání počítače - Informatika pro 1. stupeň základní školy – učebnice 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce - objevování, experiment, badatelské činnosti - praktické činnosti, vysvětlování s využíváním názornosti - opakovaný výklad, využití demonstračních postupů - strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů - práce s vizualizovanými návody a postupy - učení v životních situacích, pozorování - manipulativní činnosti - čtení s porozuměním 		
Algoritmizace a programování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problému krokováním – postupné kroky - postup a jeho jednotlivé kroky - vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - práce s chybou – nalezení, oprava kódu 	ITV3 ITV4 ITV5	
	<ul style="list-style-type: none"> - programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí 		

	<ul style="list-style-type: none"> - události, sekvence, opakování - jednoduché programování s robotickou hračkou - kontrola řešení – porovnání postupu s jiným, diskuse o nich - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním 		
<p><i>Konkretizace MDÚ OV</i></p> <p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu - řeší jednoduchý problém (např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) po jednotlivých krocích podle návodu - používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - přečte, porozumí krokům ve známém postupu - rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy - sestaví podle předlohy funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci - s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu, např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy - krokování – řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích kroků (např. cesta do školy, účast na školním výletu) - rozpozná opakující se vzory, používá opakování - stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, např. řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus rok, roční období, měsíc, týden, den - sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů, např. pohádkové příběhy s opakováním, rutinní činnosti, návody jednoduchých výrobků) - navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu (např. předměty, piktogramy, fotografie, text) 		
<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - navázání na vzdělávací aktivity učebního celku ze 4. r. - Rozvoj informatického myšlení s využitím robotických hraček v mateřské škole a na 1. stupni ZŠ (imysleni.cz) - https://www.umimeinformatiku.cz/cviceni-algoritmicke-mysleni - https://www.imysleni.cz/ucebnice/algoritmizace – Výlety šaška Tomáše - grafické znázornění krokování, postupu programování - přečtení, porozumění a úprava kroků v postup - jednoduchý postup pracovní činnosti, např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa, recept – pracovní postup přípravy jednoduchého pokrmu - animační činnosti – motivační ukázky – ovládání postavy, střídání obrázků - robotická hračka Bee-bot (včelka) - https://www.robotworld.cz/bee-bot-vcelka - pomůcka pro praktickou výuku základů programování na 1. stupni ZŠ - sestavení jednoduchého programu s robotickou hračkou - motivační aktivity, vzbuzení zájmu o algoritmický učební celek - https://www.youtube.com/watch?v=7A5wRMFX69w 		

	<ul style="list-style-type: none"> - robotická hračka Bee-Bot s příslušenstvím - USB kabel, podložka, napájecí stanice - transparentní a tematické podložky pro robotickou včelku - robotická hračka Blue-Bot - motivační seznámení s transparentní robotickou hračkou - https://www.youtube.com/watch?v=T6SyP7lmygs - https://www.youtube.com/watch?v=VEHZZldTu2s - Bobřík informatiky - JČU (ibobr.cz) - https://www.umimeinformatiku.cz/malovani - Informatika pro 1. stupeň základní školy – učebnice
<p><i>Výukové postupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - badatelské aktivity, objevování, experimentování - řešení problému krokováním - hraní rolí, multisenzorický přístup - strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů - práce s didaktickým materiálem - praktické a manipulační činnosti - pozorování, práce s chybou - samostatná práce, práce ve dvojici, práce ve skupině - vizualizace učiva a postupů - jednoduché programování - pohybová činnost – krokování, pohybový učební styl - problémová výuka, diskuse, rozhovor - využití demonstračních postupů, hraní rolí - práce ve dvojicích či skupinách - učení v životních situacích - manipulativní činnosti - čtení s porozuměním - ilustrační a grafické činnosti

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	Data, informace a modelování
ITV1 I-9-1-01p	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
ITV2 I-9-1-02p	zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek
ITV3 I-9-1-03	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
ITV4 I-9-1-04	stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení
	Algoritmizace a programování
ITV5 I-9-2-01p	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
ITV6 I-9-2-02p	rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
ITV7 I-9-2-03p	navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
	Informační systémy
ITV8 I-9-3-01p	popíše účel informačních systémů, které používá
ITV9 I-9-3-02p	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
ITV10 I-9-3-03p	na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
	Digitální technologie
ITV11 I-9-4-01p	rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
ITV12 I-9-4-02p	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
ITV13 I-9-4-03p	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
ITV14 I-9-4-04p	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
ITV15 I-9-4-05p	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

KONKRETIZACE MDÚ OV

- **Konkretizace MDÚ OV** zohledňuje obsah ŠVP pro realizaci výuky žáků s lehkým mentálním postižením.
- **Učivo** směřující k dosažení MDÚ OV je vybíráno s ohledem na vzdělávací možnosti a předpoklady žáka s mentálním postižením – z obsahového uvedení.
- **Zdroje** odkazují na učební materiály doporučované pro běžné žáky; pokud s nimi učitelé žáků s mentálním postižením pracují, tak s ohledem na předpoklady svých žáků.

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Informatika	6.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Data, informace a modelování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prohloubení učiva nižšího ročníku – opakování - kódování a přenos dat: piktoqramy, emodži – možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků - modelování: schéma, diagram, myšlenková mapa - sdílení emailem, bluetooth - data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat bez i s využitím PC, komunikace – čtení dat - jednoduché šifrování - navázání na vzdělávací aktivity učebního celku z 5. ročníku - propojení učiva předmětu IT s učivem matematickým 	ITV1 ITV2	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informaci a popíše její zdroj - rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá - dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů - zakóduje a dekáduje znaky pomocí jednoduché znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, s kterou se opakovaně setkal - zakóduje v obrázku základní barvy 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací aktivity učebního celku z 5. r. - sdílí pouze na tabletu – bluetooth - zakódované informace, např. dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech - myšlenková mapa, např. ukládání souborů, bezpečnost v online prostředí - znaková sada – náhrada písmene číslem z kódovací tabulky, obrázkové písmo - šifra, např. záměny písmen, opačné pořadí písmen - metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) - https://www.ibobr.cz/ - Umíme informatiku (umimeinformatiku.cz) - https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/ict?tema=data-a-informace - https://www.dumy.cz/ - https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota#datova-lhota-ve-skole 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - myšlenková mapa - manipulační činnosti 		
Informační systémy <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - práce se strukturovanými daty: - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam - tabulka a její struktura – typy tabulky, práce se záznamy - záznam, doplnění a úprava záznamu - informační systém (IS) ve škole – funkce - uživatelé, práva, struktura a ochrana dat i uživatelů, účel, role - propojení učiva předmětu IT s učivem matematickým 	ITV1 ITV8	

<p><i>Konkretizace MDÚ OV</i></p> <p><i>Žák:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost - interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost - odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost - popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - popíše informační systém, se kterým ve škole aktivně pracuje - rozpozná jednotlivé role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat
<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací aktivity učebního celku z 5. ročníku - informační systém školy – webová stránka; školní e-mail - role – tvůrce webu, přispěvatel, čtenář, odesílatel e-mailové zprávy apod. - vhodné propojit s výukou dalších předmětů – HV, TV, ČSP, M, VO – evidence dat - výběr z Práce s daty https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly - výběr z metodiky Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) - Umíme informatiku (umimeinformatiku.cz) - https://www.ibobr.cz/
<p><i>Výukové postupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce, - praktické činnosti - diskuse - objevování - hraní rolí
<p>Digitální technologie</p> <p><i>Učivo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – HW/SW (HARDWARE/SOFTWARE) – typy operačních systémů, rozdíl ve využití PC/tablet – základní editace textu: orientace v prostředí Libre Office; uložení souboru – cílová složka – princip e-mailu – bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, digitální stopa – vzdělávací aktivity učebního celku z 5. ročníku – typické závady a chybové stavy počítačů – žádost o pomoc na dospělé osobu – propojení učiva předmětu IT s učivem matematickým
<p><i>Konkretizace MDÚ OV:</i></p> <p>ITV11 ITV12 ITV14 ITV15</p> <p><i>Žák:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně popíše jednotlivé části PC/tabletu, popíše výhody/nevýhody při jejich použití - popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití, uloží textové, grafické soubory - vybere vhodnou šablonu v textovém editoru pro své účely; umí použít základní formát textu - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, rozumí způsobu e-mailové komunikace - zkontroluje, zda jsou části počítače, které používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy – rozpoznává typické závady a chyby počítače, hlásí je - zná pravidla bezpečnosti a dodržuje je při práci s digitálním zařízením; zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů – rizika zneužití dat – minimalizace - popíše na příkladech, co je to digitální stopa
<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávací aktivity učebního celku z 5. r. - https://bezpecne-online.ncbi.cz/slovník - vždy práce s PC/tabletem

<i>učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - PC – textový editor Libre Office; - tablet – textový editor Quick edit - Počítač kamarád – II. díl, učebnice pro II. stupeň - Počítač kamarád – III. díl, učebnice pro II. stupeň 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - praktické – grafické činnosti - řešení problému podle návodu - výklad s vizualizací – pozorování – popis - řešení problému krokováním - postup a jeho jednotlivé kroky - práce s chybou – nalezení, oprava - kontrola řešení – porovnání postupu s jiným, diskuse o nich - dodržování bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi - komunikace s dospělou osobou – sdělení potíží 		
Algoritmizace a programování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problému krokováním – postupné kroky - postup a jeho jednotlivé kroky - vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu - robotické hračky – školní výukové pomůcky - programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - události, sekvence, opakování - jednoduché programování s robotickou hračkou - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním 	ITV5 ITV6 ITV7	
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu - řeší jednoduchý problém (např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) po jednotlivých krocích podle návodu - používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - přečte, porozumí krokům ve známém postupu - rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy - sestaví podle předlohy funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci - s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu, např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy - krokování – řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích kroků (např. cesta do školy, účast na školním výletu) - rozpozná opakující se vzory, používá opakování - stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, např. řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus rok, roční období, měsíc, týden, den - sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů, např. 		

	<p>pohádkové příběhy s opakováním, rutinní činnosti, návody jednoduchých výrobků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu (např. předměty, piktogramy, fotografie, text) 		
<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - navázání na vzdělávací aktivity učebního celku ze 4. r. - Rozvoj informatického myšlení s využitím robotických hraček v mateřské škole a na 1. stupni ZŠ (imysleni.cz) - https://www.umimeinformatiku.cz/cviceni-algoritmicke-mysleni - https://www.imysleni.cz/ucebnice/algoritmizace – Výlety šaška Tomáše - grafické znázornění krokování, postupu programování - přečtení, porozumění a úprava kroků v postup - jednoduchý postup pracovní činnosti, např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa, recept – pracovní postup přípravy jednoduchého pokrmu - animační činnosti – motivační ukázky – ovládání postavy, střídání obrázků - robotická hračka Bee-bot (včelka) - https://www.robotworld.cz/bee-bot-vcelka - pomůcka pro praktickou výuku základů programování na 1. stupni ZŠ - sestavení jednoduchého programu s robotickou hračkou - motivační aktivity, vzbuzení zájmu o algoritmický učební celek - https://www.youtube.com/watch?v=7A5wRMFX69w - robotická hračka Bee-Bot s příslušenstvím - USB kabel, podložka, napájecí stanice - transparentní a tematické podložky pro robotickou včelku - robotická hračka Blue-Bot - motivační seznámení s transparentní robotickou hračkou - https://www.youtube.com/watch?v=T6SyP7lmygs - https://www.youtube.com/watch?v=VEHZZldTu2s - Bobřík informatiky - JČU (ibobr.cz) - https://www.umimeinformatiku.cz/malovani - Informatika pro 1. stupeň základní školy – učebnice 		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Informatika	7.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Data, informace a modelování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma - vyhledávání a překlad webové stránky - práce s Wikipedií - práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace - orientace ve složkách, souborech - modely, schémata, jevy, situace - webová stránka – odkaz, adresa, URL, připojení na web - prohlubování učiva nižších ročníků - propojení učiva předmětu IT s učivem matematickým 	ITV1 ITV2	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností - znázorní graficky problém, stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace - vyhledá známý soubor v PC/tabletu - vyhledá informace na zadané téma s pomocí klíčových slov (v textu, v publikaci, na internetu) - zaznamená vyhledané informace do připraveného záznamu a použije je 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - PC – webový prohlížeč Google Chrome – vyhledávač, překladač stránek - tablet – webový prohlížeč Safari / Google Chrome - PC/tablet – textový editor - modely, např. notový záznam, schéma z učebnice - grafické znázornění problému, např. číselná osa, myšlenková mapa, řada obrázků - výběr – metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ - využití odkazů k osvojení učiva učebního celku z nižších ročníků - (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování - výklad s vizuální oporou - práce s učebnicí, bez využití digitálních technologií 		
Algoritmizace a programování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - programování, algoritmizace, kontrola, tvorba digitálního obsahu - používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu - sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách - sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou Bee-bot, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu - spustí opakovaně program (např. Bee-bot) 	ITV5 ITV6 ITV7	

	<ul style="list-style-type: none"> - na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu - propojení učiva předmětu IT s učivem matematickým 		
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu - sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách - sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou Bee-bot, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu - spustí opakovaně program (např. Bee-bot) - na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - robotická hračka Bee-bot + základní pracovní podložka - příběhové karty - robotická hračka Bee-bot (příp. Blue-bot + s podložkou) - metodika Algoritmizace s využitím robotických hraček pro děti (https://imysleni.cz/ucebnice/rozvoj-informatickeho-mysleni-s-vyuzitim-robotickych-hracek-v-materske-skole-a-na-1-stupni-zs) - navázání na vzdělávací aktivity učebního celku nižších ročníků - Rozvoj informatického myšlení s využitím robotických hraček v mateřské škole a na 1. stupni ZŠ (imysleni.cz) - https://www.umimeinformatiku.cz/cviceni-algoritmicke-mysleni - https://www.imysleni.cz/ucebnice/algoritmizace – Výlety šaška Tomáše 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování – experiment - grafické znázornění krokování – programování - animační činnosti - dodržování bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi 		
Informační systémy <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohloubení učiva nižších ročníků - práce se strukturovanými daty: - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam - tabulka a její struktura – typy tabulky, práce se záznamy - návrh tabulky pro zápis dat ze školní soutěže - využití odkazů k osvojení učiva učebního celku z nižších ročníků - propojení učiva předmětu IT s učivem matematickým 	ITV8 ITV10	
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše známou situaci, kdy je vhodné k záznamu dat použít tabulku, - vybírá z navrhovaných šablon tabulek vhodnou strukturu - sestaví jednoduchou tabulku na základě doporučeného návrhu - navrhuje data, která lze řadit do tabulky 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá tabulka navržená klasickými psacími potřebami - vysvětlení záhlaví a místo pro zápis dat - evidence dat se vztahuje k situaci, se kterou má žák opakovanou zkušenost - seznam žáků, data narozenin, záznam počasí, sběr papíru, sbírka přírodnin, rozhodování o termínu a cíli výletu - individuální řešení daného problému - role uživatele školního systému – škola online - využití odkazů k osvojení učiva učebního celku z nižších ročníků - (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) - Umíme informatiku (umimeinformatiku.cz) - https://www.ibobr.cz/ 		

<p><i>Výukové postupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování – experiment - opakovaný výklad - krokování – práce s vizualizovaným postupem – návodem - dodržování bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi 		
<p>Digitální technologie</p> <p><i>Učivo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libre Office – možnosti uložení typu souboru; export jako .pdf - Quick edit – sdílení souboru / export souboru - sdílení souboru – e-mail, bluetooth - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí - manipulace s externím zařízením - opakování a prohlubování učiva nižších ročníků - HW/SW (HARDWARE/SOFTWARE) - typy operačních systémů - rozdíl ve využití PC/tablet - základní editace textu: orientace v prostředí Libre Office; uložení souboru do cílené složky - princip e-mailu - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, digitální stopa - typické závady a chybové stavy počítačů – žádost o pomoc na dospělé osobu - propojení učiva předmětu IT s učivem matematickým 	<p>ITV12 ITV13 ITV14 ITV15</p>	
<p><i>Konkretizace MDÚ OV</i></p> <p><i>Žák:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – uloží zvukové a multimediální soubory – vybere vhodný formát pro uložení dat – popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě – používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail – využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor e-mailem, bluetoothem – správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače; popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení – dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo) – vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa – rozpoznává typické závady a chyby počítače, hlásí je dospělé osobě – žádá o pomoc dospělé osobu – adekvátně komunikuje s dospělým 		
<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - externí zařízení – flashdisk - paměťová karta, mobilní telefon, tablet apod. - individuální řešení - vzdělávací aktivity učebního celku z nižších ročníků - https://bezpecne-online.ncbi.cz/slovník - Vždy práce s digitálními technologiemi – tablet, PC ad. 		
<p><i>Výukové postupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování – experiment - práce s návodem – vizualizace postupu - krokování - práce s chybou – detekce a oprava - výklad – popis – slovní návod - praktická ukázka - vysvětlování - dodržování bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi - komunikace s dospělou osobou – sdělení potíží 		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Informatika	8.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Digitální technologie <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Opakování a prohloubení učiva nižších ročníků - Libre Office – možnosti uložení typu souboru; export jako.pdf - Quick edit – sdílení souboru / export souboru - sdílení souboru – e-mail, bluetooth - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí - manipulace s externím zařízením - bezpečnost, digitální identita, počítačové sítě - sledování polohy zařízení, fungování sociálních sítí - sledování komunikace, informace v souboru - zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir - princip cloudových aplikací - řešení technických problémů – nepřipojení, špatné nastavení, PC bez odezvy – typické závady a chybové stavy počítačů – žádost o pomoc na dospělé osobu – adekvátní komunikace - propojení učiva předmětu IT s učivem matematickým 	ITV12 ITV13 ITV14 ITV15	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uloží zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě - používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail - využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor e-mailem, bluetooth - správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače - popíše rizika při nesprávném odpojení digitálního zařízení - dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo) - vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa - vysvětlí princip cloudových aplikací - snaží se vyřešit technický problém odpojení – nepřipojení - rozpoznává typické závady a chyby počítače, hlásí je dospělé osobě - žádá o pomoc dospělé osobu – adekvátně v situaci komunikuje s dospělým 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - externí zařízení – flashdisk - paměťová karta, mobilní telefon, tablet apod. - individuální řešení - zdroje použité v nižším ročníku při osvojování učiva učebního celku 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování – experiment - práce s návodem - dodržování bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi - komunikace s dospělou osobou – sdělení potíží 		
Algoritmizace a programování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohloubení učiva nižších ročníků - čtení a práce se zápisem programu / reprodukce programu svými slovy - ověření správnosti / identifikace chyb / náprava - obhajoba svého postupu – aplikace na podobnou problematiku - propojení učiva předmětu IT s učivem matematickým 	ITV5 ITV6 ITV7	
<i>Konkretizace MDÚ OV</i>	<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení programu popisu činnosti vysvětlí, co vykoná, činnost zrealizuje - ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm příp. chyby 		

Žák:	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje různé postupy pro řešení známého problému - hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému - navrhne jednoduchý algoritmus řešení problém, se kterým se opakovaně setkal 		
Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku	<ul style="list-style-type: none"> - čerpá především z jemu známých každodenních situací - popis činnosti vhodně využít, např. v tematickém celku Digitální technologie, v předmětu pracovní činnosti, při badatelské aktivitě v přírodopisu - najde a opraví případné chyby, např. odzkoušený recept při přípravě pokrmů, osevňovací postup, e-mailová komunikace - diskuze, např. nad vyhledáváním spoje - řešení jiného problému, např. plánování skupinové práce při výuce - robotická hračka Bee-bot příp. Blue-bot s podložkou - metodika Algoritmizace s využitím robotických hraček pro děti (https://imysleni.cz/ucebnice/rozvoj-informatickeho-mysleni-s-vyuzitim-robotickych-hracek-v-materske-skole-a-na-1-stupni-zs) 		
Výukové postupy	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování – experiment - práce s návodem – krokování - grafické činnosti - činnosti s využitím digitálních technologií i ve využití 		
Informační systémy <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> – opakování a prohloubení učiva nižších ročníků – práce s textovým editorem – návrh základní tabulky – práce s klasickým psacím náčiním a papírem – návrh tabulky – základní formát tabulky – uložení výsledného souboru – hromadné zpracování dat – informační systém ve škole – uživatelé, práva, zabezpečení a struktura dat – ochrana dat a uživatelů – účel informačních systémů a jejich role ve společnosti – propojení učiva předmětu IT s učivem matematickým 	ITV8 ITV9 ITV10	
<i>Konkretizace MDÚ OV Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost - např. formáty textu, používané aplikace, sdílené soubory, používané přehledy učiva z jiných předmětů) - připiše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky - vyjmenuje příklad informačního systému používaného v jeho blízkém okolí - vizualizace – návrh, tvorba a evidence dat 		
Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku	<ul style="list-style-type: none"> - při formátu tabulky – tučné písmo, zvětšení, vystředění, zvýraznění – pouze základy - lze využít také Google formulář – zápis odpovědí a následné zobrazení formou grafu apod. (ne tvorba formuláře) - individuální řešení 		
Výukové postupy	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování – vyhledávání - dodržování bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi - krokování – pozorování – práce s chybou - vizualizace postupů – grafické činnosti - práce s návodem, grafické činnosti 		

<p>Data, informace a modelování</p> <p><i>Učivo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s tabletem – aplikace Popplet - tvorba myšlenkové mapy a časové osy s využitím pomůcek - návody, manuály - práce s grafy, schémata – základní orientace - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků - chyby při interpretaci dat - práce s návodem a popis problému - kódy a jejich čtení - jednoduché šifry - dekódování dat - proces datové komunikace - propojení učiva předmětu IT s učivem matematickým 	<p>ITV1 ITV2 ITV3 ITV4</p>	
<p><i>Konkretizace MDÚ OV Žák:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji - v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému - stanoví podle návodu, zda v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení - k popisu problému používá grafické znázornění 		
<p><i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - použité zdroje k osvojení obsahu daného učebního celku z nižších ročníků - využití schémat vztahujících se k výuce jiných předmětů - schémata pro evidenci školních témat, aktualit - kuchařský recept – porovnávání dvou postupů či zadání - zadání skupinové práce - zadání projektové výuky, instrukce ke školnímu výletu apod. - výběr – metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ - (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) - webové stránky školy 		
<p><i>Výukové postupy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování – vyhledávání - výklad s vizuální oporou - popis a porovnávání - grafické znázornění - práce s chybou – detekce, popis, oprava - orientační body problému - manipulační činnosti - činnosti s užitím PC i bez užití digitálních technologií 		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Informatika	9.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Data, informace a modelování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohlubování obsahu učebního celku nižších ročníků - práce s tabletem – aplikace Popplet - tvorba myšlenkové mapy a časové osy s využitím pomůcek - návody, manuály - práce s grafy, schémata – základní orientace - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků - chyby při interpretaci dat - práce s návodem a popis problému - kódy a jejich čtení - jednoduché šifry - dekódování dat - proces datové komunikace - propojení učiva předmětu IT s učivem matematickým 	ITV1 ITV2 ITV3 ITV4	PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému - stanoví podle návodu, zda v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení - k popisu problému používá grafické znázornění 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - použité zdroje k osvojení obsahu daného učebního celku z nižších ročníků - možnost využít schémata vztahující se k výuce jiných předmětů - schémata pro evidenci školních témat, aktualit - kuchařský recept – porovnávání dvou postupů či zadání - zadání skupinové práce - zadání projektové výuky, instrukce ke školnímu výletu apod. - výběr – metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ - (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) - webové stránky školy 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování – vyhledávání - výklad s vizuální oporou - popis a porovnávání - grafické znázornění - práce s chybou – detekce, popis, oprava - orientační body problému - manipulační činnosti - činnosti s užitím PC i bez užití digitálních technologií 		
Algoritmizace a programování <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - programovací projekt a plán jeho realizace - popis problému - testování, odladění, odstranění chyb - aplikace – jednoduchý algoritmus pro problém, se kterým se opakovaně setkal - programování, kontrola, tvorba digitální obsahu – robotické 	ITV5 ITV6 ITV7	

	hračky		
<i>Konkretizace MDÚ OV Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu/postupu - ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému - vybere z více možností vhodný postup pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části - hotový postup upraví pro řešení obdobného problému 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - výuku je možné realizovat formou projektu - projekt má sloužit k prokázání schopnosti pojmenovat, krokovat a řešit konkrétní praktický problém žáka, třídy, školy - např. třídění odpadu ve třídě, ukládání nářadí ve školní tělocvičně, - výpůjčky knih ve školní knihovně ad. 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování – experiment - práce s návodem - popis, pozorování, vysvětlování - vizualizace – grafické činnosti - krokování - zdůvodňování - práce s chybou 		
Digitální technologie <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textovým editorem - formátování dokumentu – životopis ap. - práce s programem malování – samostatné malování - práce se soubory – sdílení souboru – různé formy - bezpečnost při práci na PC v online prostředí - opakování a prohlubování učiva nižších ročníků - formátování textu – písmo, odstavce - typické závady a chybové stavy počítačů – rozpoznávání – adekvátní řešení – žádost o pomoc – komunikace s dospělým - propojení učiva předmětu IT s učivem matematickým 	ITV12 ITV13 ITV14 ITV15	
<i>Konkretizace MDÚ OV Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením – rozlišuje funkce PC - uvede příklady základního formátu textu - maluje obrázek podle zadání - na příkladu ukáže, jaký význam má komprimace dat - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - rozpozná typické závady a chyby PC – obrátí se s žádostí o pomoc na dospělého - doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo – bezpečně pracuje v online prostředí - diskutuje, čím vším vytváří digitální stopu – minimalizuje riziko ztráty či zneužití dat - ukládá a spravuje data ve vhodném formátu - rozpoznává typické závady a chybové stavy počítačů – požádá o pomoc dospělého 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - služby internetu typu rezervační systém - e-shop, platby na internetu – platební karty, terminály - příklad útoku hackerů – zablokování počítače nebo konkrétních souborů - upozornění na výhrůžné e-maily – snaha o ochromení funkčnosti - silné heslo – složení jednotlivých znaků silného hesla - digitální stopa – vyhledávání informací o své osobě apod. - Počítač kamarád – II. díl, učebnice pro II. stupeň - Počítač kamarád – III. díl, učebnice pro II. stupeň 		

	<ul style="list-style-type: none"> - výběr – metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ - (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve dvojici – samostatná práce žáka - práce s návodem – grafické činnosti - objevování – experiment – pozorování – popis - práce s chybou – zdůvodňování - vizualizace – strukturalizace – krokování - komunikace s dospělou osobou – sdělení potíží

Informační systémy <i>Učivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> – opakování a prohloubení učiva nižších ročníků – práce s textovým editorem – návrh základní tabulky – práce s klasickým psacím náčiním a papírem – návrh tabulky – základní formát tabulky – uložení výsledného souboru – hromadné zpracování dat – informační systém ve škole – uživatelé, práva, zabezpečení a struktura dat – ochrana dat a uživatelů – účel informačních systému a jejich role ve společnosti – propojení učiva předmětu IT s učivem matematickým 	ITV9 ITV10	
<i>Konkretizace MDÚ OV</i> <i>Žák:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost - s pomocí nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce - např. formáty textu, používané aplikace, sdílené soubory, používané přehledy učiva z jiných předmětů - připiše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky - používá informační systém školy jako uživatel - orientuje se v informačním systému školy – webové stránky - vyhledává v daném informačním systému potřebná data - popisuje účel všech informačních systému, které používá 		
<i>Použité zdroje, poznámky k realizaci učebního celku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - při formátu tabulky – tučné písmo, zvětšení, vystředění, zvýraznění – pouze základy - lze využít také Google formulář – zápis odpovědí a následné zobrazení formou grafu apod. (ne tvorba formuláře) - individuální řešení 		
<i>Výukové postupy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce – práce ve dvojici - objevování – experiment - práce s návodem - popis, pozorování, vysvětlování - vizualizace – grafické činnosti - krokování - zdůvodňování - práce s chybou 		

6. PRVOUKA

1. stupeň – 1. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 1. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Místo, kde žijeme</i>
PRV1 ČIS-3-1-01p	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
PRV2 ČIS-3-1-01p	popíše a zvládne cestu do školy
	<i>Lidé kolem nás</i>
PRV3 ČIS-3-2-01p	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
PRV4 ČIS-3-2-01p	dodržuje základní pravidla společenského chování
PRV5 ČIS-3-2-01p	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
PRV6 ČIS-3-2-01p	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
PRV7 ČIS-3-2-02p	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
	<i>Lidé a čas</i>
PRV8 ČIS-3-3-01p	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
PRV9 ČIS-3-3-01p	zná rozvržení svých denních činností
PRV10 ČIS-3-3-02p	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
PRV11 ČIS-3-3-03p	poznává různé lidské činnosti
	<i>Rozmanitost přírody</i>
PRV12 ČIS-3-4-01p	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
PRV13 ČIS-3-4-02p	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
PRV14 ČIS-3-4-02p	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
PRV15 ČIS-3-4-03p	provede jednoduchý pokus podle návodu
	<i>Člověk a jeho zdraví</i>
PRV16 ČIS-3-5-01p	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
PRV17 ČIS-3-5-01p	pojmenuje hlavní části lidského těla
PRV18 ČIS-3-5-02p	rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své a zdraví jiných
PRV19 ČIS-3-5-02p	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

PRV20 ČIS-3-5-03p	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
PRV21 ČIS-3-5-04p	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Prvouka	1.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Místo, kde žijeme	Domov, bydliště – okolí bydliště, orientace v okolí domova, ve městě. Dopravní prostředky a dopravní značky. Bezpečnost – v okolí bydliště, při cestě do školy – semafor. Škola a okolí školy – cesta do školy – bezpečné přecházení. Orientace – orientační body v okolí školy a bydliště – plánec. Škola – školní třídy, učebny, školní potřeby – poznávání. Naše třída – spolužáci – chování ve škole – školní řád – pravidla a jejich dodržování – adaptace na školní prostředí. Bydliště – adresa, město, ulice – orientační body – bydlení. Bezpečné chování ve škole – dodržování pravidel – chování. Bezpečné chování v okolí školy – zásady bezpečnosti a ochrany zdraví – orientace v blízkém okolí školy.	PRV1 PRV2 PRV18	PT1 PT2 PT4 PT5
Lidé kolem nás	Rodina – postavení jedince v rodině, členové rodiny. Role členů rodiny – pomoc v domácnosti. Rodina, vztahy v rodině, osobní bezpečí. Chování lidí – vztahy v rodině, ve škole – zaměstnanci školy. Škola – pravidla slušného chování, školní řád. Pravidla slušného chování na veřejnosti. Spolužáci třídy – odlišnosti spolužáků, tolerance, respekt. Chování k neznámým lidem – úvod do učiva – obezřetnost. Důvěra a pomoc – spolužákovi, pomoc v rodině. Povolání a pracovní činnosti – rodiče, lidé v blízkém okolí. Pracovní potřeby – pojmenování, třídění – funkce, účel. Pojmenování pracovních činností v domácím prostředí. Školní prostředí – učebny, třídy, školní potřeby – péče. Vyučovací předměty 2. ročníku a jejich obsah – rozvrh hodin.	PRV3 PRV4 PRV5 PRV6 PRV7	
Lidé a čas	Orientace v čase. Hodiny – celá hodina. Orientace na hodinách – manipulace s ručičkami. Části dne – ráno, poledne, odpoledne, večer, noc. Rozvržení denních činností – denní režim. Týden – názvy dnů – dny pracovní a volné – rozvrh hodin. Včera, dnes, zítra – minulost, přítomnost, budoucnost. Měsíce – názvy měsíců – orientace v daném měsíci. Den – narozeniny – datum – den, měsíc – kalendář. Lidské činnosti – poznávání, pojmenování. Pozorování lidské činnosti při pobytu v blízkém okolí školy, pozorování činnosti lidí na obrázku – popis činnosti lidí.	PRVV8 PRVV9 PRV10 PRV11	

Rozmanitost přírody	<p>Kalendář přírody – počasí – znaky a symboly počasí – záznam. Roční období – jaro, léto, podzim, zima – střídání období. Viditelné proměny v přírodě – jednoduchý popis – názornost. Pozorování přírody v daném ročním období – počasí – oblečení – činnosti lidí – příroda v daném ročním období. Bezpečné chování a ochrana zdraví při pobytu venku v daném ročním období – rozmanitost přírody v okolí školy – ve městě. Plody v daném ročním období – využití ovoce a zeleniny. Jednoduchý pokus – k ročnímu období – jednoduchý pokus k ročnímu období s přírodním materiálem – sběr přírodnin. Zvířata – domácí zvířata – mláďata – návštěva chovné stanice. Zvířata – volně žijící – nejběžnější druhy – pojmenování, poznávání – život zvířat v daném prostředí – les, pole, louka. Druhy ovoce a zeleniny – základní druhy, poznávání a pojmenování – třídění základních druhů ovoce a zeleniny. Ovoce a zelenina – význam pro zdraví člověka – hygiena. Dřeviny, byliny – úvod do učiva – vycházka do blízkého lesa. Rostliny – strom, keř, květina – popis, poznávání, pozorování. Činnosti rozvoje smyslového vnímání – čich, chuť, zrak, hmat, sluch – prožitkové učení s prvky projektového vyučování.</p>	PRV12 PRV13 PRV14 PRV15	
Člověk a jeho zdraví	<p>Základní hygienické návyky – sebeobsluha – oblékání – úklid. Péče o pracovní místo – hygiena práce – bezpečnost pracovní činnosti. Zdravotní potíže – nemoc, projevy nemoci, úraz. Ošetření drobných poranění – úvod. Zásady ošetření drobných poranění – vizualizace – názor. Lidské tělo – hlavní části těla – hlava, části hlavy, ruka, pojmenování prstů – praktické a manipulační činnosti. Hygiena lidského těla – umývání – mytí obličeje, rukou, zubů. Hygienické potřeby – pojmenování – zásady hygieny – WC. Zdraví a jeho bezpečnost – školní řád – řády učeben – ochrana zdraví – bezpečnost při pracovní a pohybové činnosti – pohybové aktivity ve školním a mimoškolním prostředí. Bezpečné chování a ochrana zdraví při pobytu venku – získávání prvoučných dovedností v přímém styku s poznatky – prožitkové učení – v průběhu všech ročních období. Pracovní a pohybové aktivity ve školním a mimoškolním prostředí – zásady ochrany a bezpečnosti zdraví. Pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Základní dopravní značky pro chodce, cyklisty – semafor. Přecházení cesty – přechod pro chodce, praktický nácvik. Bezpečnost při setkání s neznámými lidmi – obezřetné chování, komunikace telefonická s operátory tísňových linek – praktický nácvik sociálních dovedností. Mimořádné události – adekvátní reakce žáka na pokyny. Mimořádné události v rámci ročních období, dopravních situací, osobního bezpečí a ochrany zdraví svého i jiných. Didaktické hry pro rozvoj tělesného a smyslového vnímání.</p>	PRV16 PRV17 PRV18 PRV19 PRV20 PRV21	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Prvouka	2.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Místo, kde žijeme	Škola – školní potřeby, chování ve škole. Školní třída – spolužáci, osoby ve škole, místnosti. Bydliště žáka – orientace v místě a v okolí školy. Bydliště – adresa bydliště – bydlení – druhy – místnosti. Blízké okolí školy – orientační body – budovy – plánek. Cesta do školy – jednoduchý popis – orientační body. Přechod pro chodce, chování chodců – pravidla bezpečnosti – základní dopravní značení – semafor. Orientace žáka v okolí školy – vycházka – plánek okolí. Orientace – orientační body v okolí školy a bydliště. Praktické osvojování dovednosti bezpečně přejít cestu po přechodu pro chodce, příp. cestu bez přechodu. Dopravní značky pro cyklisty – základní značení. Bezpečné chování v okolí školy – zásady bezpečnosti a ochrany zdraví – orientace v blízkém okolí školy, v místě bydliště.	PRV1 PRV2	PT1 PT2 PT4 PT5
Lidé kolem nás	Rodina – základní rodina, rodiče, sourozenci. Role členů rodiny – domácí činnosti, pracovní činnosti. Zaměstnání rodičů – pojmenování, popis, povolání. Příbuzenské vztahy – rodiče, prarodiče, příbuzní. Pravidla společenského chování – chování ve škole. Školní řád – pravidla a jejich dodržování, chování. Chování ke spolužákům, k zaměstnancům školy. Pravidla slušného chování na veřejnosti – divadlo, kino, školní akce, společenské akce – modelové příklady. Spolužáci – tolerance k odlišnostem, nedostatkům. Chování k neznámým lidem – modelové příklady a způsoby správného chování, komunikace, odmítání. Neznámí lidé – obezřetnost v chování – komunikace s dospělými. Tísňové volání – pravidla komunikace. Sociální dovednosti při komunikaci žáka s lidmi.	PRV3 PRV4 PRV5 PRV6 PRV7	
Lidé a čas	Orientace v čase – hodiny a jejich poznávání. Určování času – hodina celá, půlhodina. Manipulace s hodinami ručiček – nastavení času – hodina, půlhodina. Digitální čas – úvod, seznámení, čtení digitálního času. Časová orientace – denní režim – části dne – činnosti. Denní činnosti – časová posloupnost, pojmenování. Včera, dnes, zítra – minulost, přítomnost, budoucnost. Měsíce – názvy měsíců – stolní a nástěnný kalendář. Narozeniny – datum – den, měsíc – kalendář. Rok – roční období – měsíce – týden – vyjmenování.	PRV8 PRV9 PRV10 PRV11	

	<p>Lidské činnosti – poznávání, pojmenování – názorné příklady z reálného života, ze školního prostředí. Předměty denní potřeby – význam slov – pojmenování.</p>		
Rozmanitost přírody	<p>Pozorování přírody – kalendář přírody – počasí – znaky. Viditelné proměny v přírodě – jednoduchý popis. Pozorování přírody v daném ročním období – počasí – oblečení – charakteristika ročního období – činnosti lidí – příroda v daném ročním období – názornost – prohloubení poznatků z 1. ročníku. Bezpečné chování a ochrana zdraví při pobytu venku v daném ročním období – rozmanitost přírody v okolí školy – ve městě. Stromy, rostliny a zvířata v daném ročním období. Zvířata – zvířata volně žijící – domácí – pojmenování, popis – užitek – mláďata zvířat – poznávání – třídění. Ovoce, zelenina – základní druhy a jejich poznávání. Význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka – využití. Výtvarně pracovní činnosti – přírodniny – drobný mat. Návštěva obchodu – ovoce, zelenina – prodej, nákup. Jednoduchý pokus – pokus k tématu přírody dle ročního období – střídání ročních období – pozorování. Činnosti rozvoje smyslového vnímání – čich, chuť, zrak, hmat, sluch – prožitkové učení s prvky projektového vyučování – Den Země – ochrana životního prostředí.</p>	<p>PRV12 PRV13 PRV14 PRV15</p>	
Člověk a jeho zdraví	<p>Hygienické návyky – základní v péči o tělo i prostředí. Sebeobsluha – dodržování zásad hygieny ve školním i domácím prostředí. Hygienické potřeby – pojmenování. Zdravotní potíže – nemoc a její příznaky – dětské nemoci – projevy nemoci – léčba. Úraz – ošetření drobných poranění – manipulační činnost při ošetření, názorná ukázka, modelové situace. Nemoc – úraz. Rozlišování, názorné příklady ze života. Lidské tělo – péče o tělo, hygiena – umývání – obličej, ruce, zuby – hygienické potřeby – WC – jeho užívání. Základní části lidského těla – hlava, krk, trup, končetiny – poznávání – obrázkový materiál – praktické činnosti. Didaktické hry pro rozvoj tělesného vnímání. Bezpečné chování a jeho zásady – prostředí školní, domácí, sportovní činnosti, pohybové aktivity, pracovní činnosti, školní řád – řady učeben – ochrana zdraví. Pracovní a pohybové aktivity ve školním a mimoškolním prostředí – zásady ochrany a bezpečnosti zdraví. Bezpečné chování a ochrana zdraví při pobytu venku – získávání prvoučných dovedností v přímém styku s poznatky – prožitkové učení – v průběhu všech ročních období. Bezpečné chování účastníka silničního provozu – chodec, cyklista – základní dopravní značení – značky – poznávání – příkazy – zákazy – výstrahy – informace. Chování s neznámými jedinci – zásady bezpečné komunikace s neznámými lidmi – osobní údaje –</p>	<p>PRV16 PRV17 PRV18 PRV19 PRV20 PRV21</p>	

	<p>komunikace s operátory tísňového volání – modelové situace – komunikační dovednosti žáka.</p> <p>Mimořádné situace – pokyny dospělých – porozumění – adekvátní chování žáka na pokyny – příklady situací.</p> <p>Mimořádné události v rámci ročních období – dopravních situací – osobního bezpečí a ochrany zdraví svého i jiných.</p> <p>Didaktické hry pro rozvoj tělesného a smyslového vnímání.</p>		
--	---	--	--

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Prvouka	3.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Místo, kde žijeme	Škola – školní potřeby, chování ve škole, školní řád. Školní třída – spolužáci, osoby ve škole, místnosti. Bydliště žáka – orientace v místě bydliště, adresa. Cesta do školy – jednoduchý popis – orientační body. Přechod pro chodce, chování chodců – pravidla bezpečnosti – základní dopravní značení – semafor. Orientace žáka v okolí školy – vycházka – plánek. Praktické osvojování dovednosti bezpečně přejít cestu po přechodu pro chodce, příp. cestu bez přechodu. Dopravní značky pro cyklisty – základní značení, poznávání dopravních značek – obrazový materiál, modely, praktické poznávání v okolí školy. Bezpečné chování v okolí školy – zásady bezpečnosti a ochrany zdraví – orientace v blízkém okolí školy, v místě bydliště – cesta do školy a její bezpečné zvládnutí.	PRV1 PRV2	PT1 PT2 PT4 PT5
Lidé kolem nás	Rodina – základní rodina, rodiče, sourozenci. Role členů rodiny – domácí činnosti, pracovní činnosti. Zaměstnání rodičů – pojmenování, popis, povolání. Příbuzenské vztahy – rozlišování příbuzenských vztahů. Pravidla společenského chování – různé situace. Chování ve škole – školní řád – pravidla, zákazy. Chování ke spolužákům, k zaměstnancům školy. Pravidla slušného chování na veřejnosti – divadlo, kino, školní akce, společenské akce – modelové příklady. Spolužáci – tolerance k odlišnostem, nedostatkům. Chování k neznámým lidem – modelové příklady a způsoby správného chování, komunikace, odmítání. Neznámí lidé – obezřetnost v chování – komunikace s dospělými. Tísňové volání – pravidla komunikace.	PRV3 PRV4 PRV5 PRV6 PRV7	
Lidé a čas	Orientace v čase – hodiny a jejich poznávání. Určování času – hodina celá, půlhodina, čtvrt hodina. Manipulace s hodinami ručiček – nastavení času – poznávání nastaveného času. Digitální čas – čtení digitálního času. Časová orientace – denní režim – části dne – činnosti. Denní činnosti – časová posloupnost – věkové rozdíly. Včera, dnes, zítra – minulost, přítomnost, budoucnost. Měsíce – názvy měsíců – stolní a nástěnný kalendář. Narozeniny – datum – den, měsíc – kalendář. Rok – roční období – měsíce – týden – vyjmenování. Lidské činnosti – poznávání, pojmenování – názorné příklady z reálného života, ze školního prostředí.	PRV8 PRV9 PRV10 PRV11	

<p>Rozmanitost přírody</p>	<p>Pozorování přírody – kalendář přírody – počasí – znaky. Viditelné proměny v přírodě – popis – střídání období. Pozorování přírody v daném ročním období – měsíce – charakteristika ročního období – počasí, oblékání, činnosti lidí – příroda v daném ročním období – svátky – prohloubení poznatků z 2. ročníku. Bezpečné chování a ochrana zdraví při pobytu venku v daném ročním období – rozmanitost přírody v okolí školy – ve městě. Stromy, rostliny a zvířata v daném ročním období – les. Zvířata – pojmenování volně žijících zvířat. Ovoce, zelenina – základní druhy – poznávání – využití. Význam ovoce a zeleniny – zdraví člověka – zdravý jídelníček – životospráva – hygienické požadavky. Výtvarně pracovní činnosti – přírodniny – drobný mat. Návštěva obchodu – ovoce, zelenina – prodej, nákup. Jednoduchý pokus – pokus s přírodní tematikou dle ročního období – činnosti rozvoje smyslového vnímání – čich, chuť, zrak, hmat, sluch – prožitkové učení s prvky projektového vyučování – činnosti v přírodním prostředí – Den Země – ochrana životního prostředí.</p>	<p>PRV12 PRV13 PRV14 PRV15</p>	
<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Hygienické návyky – péče o tělo – péče o prostředí. Sebeobsluha – zásady hygieny ve škole – doma – WC. Hygienické potřeby – pojmenování – umývání – ruce – zuby – zdravotní potřeby – nemoc a její příznaky – dětské nemoci – projevy nemoci – léčba – sdělení příznaků. Ošetření drobných poranění – manipulační činnost – pomůcky – potřeby – ukázka – názor – vedení. Nemoc – úraz – rozlišování – názorné příklady ze života. Lidské tělo – péče o tělo, hygiena – obrázkový materiál. Základní části lidského těla – hlava, krk, trup, končetiny – poznávání, pojmenování – praktické činnosti – mytí. Hudebně pohybové hry pro rozvoj tělesného vnímání. Bezpečné chování a jeho zásady – prostředí školní, domácí, sportovní činnosti, pohybové aktivity, pracovní činnosti, školní řád – řády učeben – ochrana zdraví. Bezpečné chování účastníka silničního provozu – chodec – cyklista – dopravní značení – poznávání značek v dopravě – symboly – pravidla bezpečnosti. Chování s neznámými jedinci – zásady bezpečné komunikace s neznámými lidmi – komunikace s operátory – údaje – osobní – orientace v prostředí – modelové situace – výstražná komunikace – poplach. Mimořádné situace – pokyny dospělých – porozumění, adekvátní chování žáka na pokyny – reagování žáka. Mimořádné události v rámci ročních období – při dopravních situacích – osobní bezpečí – ochrana zdraví svého i jiných. Didaktické hry pro rozvoj smyslového vnímání. Bezpečné chování a ochrana zdraví při pobytu venku – získávání prvoučných dovedností v přímém styku s prostředím – prožitkové učení – v průběhu všech ročních období.</p>	<p>PRV16 PRV17 PRV18 PRV19 PRV20 PRV21</p>	

7. VLASTIVĚDA

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Místo, kde žijeme</i>
VLV1 ČIS-5-1-01p	popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
VLV2 ČIS-5-1-01p	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
VLV3 ČIS-5-1-02p	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
VLV4 ČIS-5-1-03p	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
VLV5 ČIS-5-1-04p	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
VLV6 ČIS-5-1-05p	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
VLV7 ČIS-5-1-06p	pozná státní symboly České republiky
	<i>Lidé kolem nás</i>
VLV8 –	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
VLV9 ČIS-5-2-02p	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
VLV10 ČIS-5-2-02p	uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
VLV11 ČIS-5-2-03p	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
VLV12 ČIS-5-2-03p	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
VLV13 ČIS-5-2-03p	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
	<i>Lidé a čas</i>
VLV14 ČIS-5-3-03p	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
VLV15 ČIS-5-3-03p	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
VLV16 ČIS-5-3-03p	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Vlastivěda	4.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Místo, kde žijeme	<p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště.</p> <p>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy.</p> <p>Bezpečná cesta do školy – orientační body – plánek.</p> <p>Riziková místa a situace při cestě školy – diskuze, příklady.</p> <p>Krajina, kde žijeme – poloha krajiny, obec, město – domov.</p> <p>Naše obec na mapě ČR – minulost naší obce – pověsti.</p> <p>Naše obec dnes – zajímavosti – význačné budovy – vycházka – poznávání – orientace v obci – v blízkém okolí – orientační body – města a vesnice – rozlišování – charakteristické znaky.</p> <p>Mapa obce – turistická mapa – plánek – praktické činnosti – terénní výuka – prožitkové učení.</p> <p>Zajímavosti k učivu – mapa – druhy map – ukázka – čtení z mapy – mapové značky – motivačně.</p> <p>Naše životní prostředí – působení lidí na krajinu a ŽP.</p> <p>Projektové činnosti – aktivity – ochrana přírody a prostředí.</p> <p>Česká republika – naše vlast – úvod – seznámení s mapou ČR.</p> <p>Orientace na mapě – vysvětlivky – značky – barvy – bydliště.</p> <p>Státní symboly ČR – úvod – státní vlajka, státní hymna.</p> <p>Státní svátky a významné dny – úvod do tématu.</p> <p>Světové strany – hlavní světové strany – směrová růžice.</p> <p>Plán – mapa – plánek třídy – půdorys – čtení v plánu.</p> <p>Poznatky a zážitky z vlastních cest – sdělení žáka – popis.</p> <p>Bezpečnost při cestování – dopravní prostředky – pravidla.</p>	<p>VLV1</p> <p>VLV2</p> <p>VLV3</p> <p>VLV5</p> <p>VLV6</p> <p>VLV7</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Lidé kolem nás	<p>Život ve škole – pravidla školního řádu – školní řád – práva a povinnosti – chování vrstevníků – spolužáků – soužití ve škole.</p> <p>Práva a povinnosti žáka školy – školní řád – dodržování pravidel.</p> <p>Chování žáka – vhodné – nevhodné – příklady – důsledky nevhodného chování – pravidla soužití – slušné a společenské chování – pravidla v obci – v obchodě.</p> <p>Rodina – základní – širší – rodinné vztahy – členové rodiny – příbuzenské vztahy – život v rodině – postavení členů rodiny – pravidla soužití – postavení členů rodiny.</p> <p>Práva a povinnosti v rodině – práva dítěte.</p> <p>Volný čas a jeho trávení – bezpečnost při trávení volného času – herní prvky a jejich užívání – dětská a sportovní hřiště.</p> <p>Sportovní aktivity – sportovní činnosti – pravidla sportu – pohybová činnost – význam pro zdraví – bezpečnost pohybu.</p> <p>Pravidla v různých zájmových organizacích – dětské organizace – místní zájmové organizace – návštěva zařízení.</p> <p>Prožitkové učení – prvky projektové výuky – bezpečnost.</p> <p>Pravidla v dopravě – pravidla silničního provozu – dopravní značení – praktické činnosti – chodec – cyklista.</p> <p>Pravidla soužití v obci – v obchodě – používání peněz – nákupy.</p>	<p>VLV8</p> <p>VLV9</p> <p>VLV10</p> <p>VLV11</p>	

Lidé a čas	<p>Čas – minulost – současnost – budoucnost. Časová přímka – plynutí času – časová osa – hodiny. Orientace v čase – časový řád – posloupnost času – čas jako fyzikální veličina – jednotky času – jednoduché převody. Měření času – v minulosti – dnes – druhy časového měření – praktické činnosti a poznávání – digitální čas – úvod. Vykopávky – staré předměty – stavby – vyprávění o starých časech – staré knihy – obrazy – mapy. Naše země v dávných dobách – pravěk. Život lidí v pravěku – ilustrativní popis – seznámení – pravěká zvířata – materiál – nástroje – činnosti pravěkých lidí – vznik zemědělství. Staří Slované – život starých Slovanů – úvod do učiva. Minulost naší obce – kulturní, historické a přírodní památky. Bílovec – památky – domy – stavby – úvod do učiva. Muzeum – besedy a výukové programy v muzeu – vzdělávací programy – prožitkové učení – prvky projektové výuky. Pověsti z blízkého okolí – místní pověsti – prvky a činnosti projektové výuky – rozeznávání rozdílů mezi životem dnes a životem v dávných dobách – názorné příklady – mezipředmětové vztahy – návštěva místní knihovny. Státní svátky a významné dny – minulost v čase – významné události – orientace v kalendáři – popis události – úvod. Bezpečnosti při osvojování vlastivědného učiva – přírodní prostředí – město – obec – dopravní situace – žák jako chodec – účastník silničního provozu.</p>	VLV14 VLV15	
------------	---	----------------	--

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Vlastivěda	5.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Místo, kde žijeme	<p>Česká republika – vlast – nad mapou České republiky.</p> <p>Světové strany – hlavní a vedlejší světové strany.</p> <p>Směrová růžice – určování světových stran – na mapě – v přírodě – terénní výuka – pomůcky k určování stran – praktické činnosti – prvky projektové výuky.</p> <p>Region – význam – regionální památky a péče o ně.</p> <p>Významné události k regionu – kraji – pověsti.</p> <p>Region – turistická mapa – orientace – měřítko mapy.</p> <p>Kraje ČR – pojmenování krajů – orientace na mapě.</p> <p>Příroda naší Země – povrch – vodstvo – čtení mapy ČR – barvy – značky – základní orientace na mapě s určováním stran – druhy map – mapa turistická – plánek města – mapa vlastivědná – politická – vhléd.</p> <p>Obyvatelé ČR – města – obce – velká města ČR.</p> <p>Člověk a příroda – bezpečný pobyt a pohyb v přírodě – zásady – bezpečnost při poznávání – ochrana přírody.</p> <p>Česká republika – hranice státu – přírodní podmínky – obyvatelé – hlavní město ČR – velká města ČR –</p> <p>Nad mapou Evropy – zeměpisná poloha ČR v Evropě.</p> <p>Hranice státu – sousední státy ČR – hlavní města.</p> <p>Státní symboly ČR – význam – pojmenování – popis.</p> <p>Poznávání státních symbolů ČR – státní vlajka, hymna.</p> <p>Státní svátky ČR a významné dny – minulost ČR.</p> <p>Cestování – poznatky a zážitky z vlastních cest.</p> <p>Bezpečnost při cestování – dopravní prostředky – pravidla dodržování bezpečnosti v dopravě – značky.</p> <p>Mapa – měřítko mapy – orientačně – na mapě – ve skutečnosti – jednotky délky – jednoduché převody.</p>	<p>VLV1</p> <p>VLV2</p> <p>VLV3</p> <p>VLV4</p> <p>VLV5</p> <p>VLV6</p> <p>VLV7</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Lidé kolem nás	<p>Chování ve společnosti – soužití - pravidla soužití ve škole – školní řád – práva a povinnosti žáka školy.</p> <p>Stanovení pravidel – dodržování – důsledky porušení.</p> <p>Nevhodné chování – porušování pravidel – rozlišování.</p> <p>Rizikové chování – předcházení konfliktům – společenská pravidla pro soužití – v obci – v obchodě – na poště – u lékaře.</p> <p>Obchodování a peníze – nakupování – cena – běžné situace – jednoduchý nákup – odhad a kontrola ceny – používání peněz – placení – praktické dovednosti – cena zboží – platba – vrácení peněz – doklad o zaplacení – kontrola nákupu – manipulace s penězi – mezipředmětové vztahy – místní obchody.</p> <p>Práce lidí – pracovní činnost – odměna za práci – plat.</p> <p>Základní příjmy a výdaje – příklady – rozpočet rodiny.</p> <p>Jednoduchý rozpočet – osobní – rodinný – názorně.</p> <p>Sestavení jednoduchého rozpočtu – reálné situace.</p>	<p>VLV8</p> <p>VLV9</p> <p>VLV10</p> <p>VLV11</p> <p>VLV12</p> <p>VLV13</p>	

	<p>Finanční možnosti – spoření – půjčky – rizika půjček. Hotovostní a bezhotovostní placení – informativně.</p>		
Lidé a čas	<p>Orientace v čase – posloupnost času – základní jednotky času – měření času – jednoduché převody – Poznávání času – hodiny – určování času – digitální čas – analogový čas – praktická činnost s hodinami. Časová osa – měření času – rok – desetiletí – století – tisíciletí – orientace žáka v časových údajích – současnost. Opakování učiva – život lidí v nejstarších dobách – život lidí v pravěku – proměny způsobu života – bydlení – předměty denní potřeby. Život starých Slovanů – počátky českého státu – Velkomoravská říše – křesťanství – konec pravěku. Středověk – život ve středověku – Karel IV. – význam. Středověk – jídelníček – oblečení – obydlí – doprava – středověké stavby – obydlí – panovníci – králové. Časová orientace – blízká minulost – současnost. Rozeznávání rozdílů mezi životem dnes a životem v dávných dobách – názorné příklady – mezipředmětové vztahy. Minulost našeho regionu – kraje – regionální pověsti – pověsti z kraje – pověsti z blízkého okolí – prvky a činnosti projektové výuky – prožitkové učení. Kulturní, historické a přírodní památky Bílovce a v okolí kraje – památné stavby – budovy – poznávání – orientace v místní oblasti – plán města – turistická mapa – praktické činnosti – prvky terénní výuky. Muzeum – besedy a výukové programy – vzdělávací programy pro žáky s historickou tematikou – minulost. Významné události regionu a kraje – zajímavosti. Státní svátky a významné dny – minulost v čase – orientace v kalendáři – jednoduchý popis – význam. Literatura k minulosti Bílovce a regionu – místní pověsti – prohlížení knih s historickou tematikou k rodnému městu – návštěva místní knihovny. Bezpečnosti při osvojování vlastivědného učiva – přírodní prostředí – město – obec – dopravní situace – žák jako chodec – účastník silničního provozu.</p>	<p>VLV14 VLV15 VLV16</p>	

7. PŘÍRODOVĚDA

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p) <i>Rozmanitost přírody</i>
PŘV1 ČJS-5-4-01p	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
PŘV2 ČJS-5-4-02p	popíše střídání ročních období
PŘV3 ČJS-5-4-03p	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
PŘV4 ČJS-5-4-05p	zvládá péči o pokojové rostliny
PŘV5 ČJS-5-4-05p	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
PŘV6 ČJS-5-4-05p	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
PŘV7 ČJS-5-4-06p	provádí jednoduché pokusy se známými látkami
	<i>Člověk a jeho zdraví</i>
PŘV8 ČJS-5-5-01p	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
PŘV9 ČJS-5-5-02p	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
PŘV10 ČJS-5-5-04p	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
PŘV11 ČJS-5-5-04p	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
PŘV12 ČJS-5-5-05p	odmítá návykové látky
PŘV13 ČJS-5-5-07p	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Přírodověda	4.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozmanitost přírody	<p>Člověk a příroda.</p> <p>Příroda živá a neživá – znaky živé a neživé přírody.</p> <p>Rok – měsíce, týdny, dny – časová orientace – hodiny.</p> <p>Čas v roce – významné dny a svátky – narozeniny.</p> <p>Podzim – charakteristika ročního období – pozorování – popis – vycházka do podzimní přírody – prožitkové učení v přírodě.</p> <p>Podzim – v sadech – na polích – v zahradách – v lese.</p> <p>Podzim – pracovní činnosti lidí – bezpečnost při práci.</p> <p>Živočichové na podzim – ptáci – volně žijící zvířata – odlety ptáků – zvířata v přírodě – hlavní části zvířecího těla.</p> <p>Zima – charakteristika ročního období – pozorování – popis – vycházka do zimní přírody – prožitkové učení v přírodě.</p> <p>Zima – ptáci v zimě – péče o ptáky v zimě – zvěř v zimě.</p> <p>Jaro – charakteristika ročního období – pozorování – popis – vycházka do jarní přírody – prožitkové učení v přírodě.</p> <p>Jaro – na zahradě – v sadu – na poli – v lese.</p> <p>Ze života rostlin – části rostlinného těla – životní potřeby rostliny – druhy rostlin – pozorování rostlin v prostředí.</p> <p>Poznávání rostlin – stromy – keře – byliny –</p> <p>Les – ekosystém – vycházka do jehličnatého – listnatého lesa – co nám dává les – živočichové a rostliny v lese.</p> <p>Léto – na louce, cesta do polí, vycházka k vodě.</p> <p>Květiny na zahradě, léčivé rostliny – byliny.</p> <p>Životní prostředí – prostředí a přizpůsobení organismů prostředí – pozorování – chování lidí k přírodě – činnosti lidí – bezpečné chování – zásady ochrany životního prostředí – prožitkové učení – terénní výuka – roční období</p> <p>Ochrana životního prostředí (ŽP) – příroda živá a neživá – lidské činnosti a jejich vliv na přírodu – Den Země – projektové činnosti k ochraně ŽP – aktivity EVVO.</p> <p>Propojenost živé a neživé přírody – poznávání.</p> <p>Projektové prvky vyučování k poznávání ročního období.</p>	<p>PŘV1</p> <p>PŘV2</p> <p>PŘV3</p> <p>PŘV4</p> <p>PŘV5</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Člověk a jeho zdraví	<p>Lidské tělo – části těla – hlava – mozek – funkce orgánů.</p> <p>Etapy lidského života – ilustrativní osnova – pojmenování.</p> <p>Neviditelní nepřátelé člověka – viry a bakterie – nemoci.</p> <p>Zdraví – hygiena – zásady čistoty – prevence nemocí.</p> <p>Zdravý způsob života – živiny – zdravý jídelníček – pohyb.</p> <p>Úraz – nebezpečí úrazu – ošetření drobného poranění.</p> <p>Ochrana zdraví – preventivní aktivity a zdravý životní styl.</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví – v průběhu ročního období.</p> <p>Návykové látky – odmítání – způsoby odmítání – úvod.</p> <p>Bezpečnost v dopravě – chodec, cyklista – dopravní značky.</p> <p>Bezpečnost při poznávání přírody – roční období.</p>	<p>PŘV8</p> <p>PŘV9</p> <p>PŘV10</p> <p>PŘV11</p> <p>PŘV12</p> <p>PŘV13</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Přírodověda	5.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozmanitost přírody	<p>Živočichové – druhy živočichů – životní podmínky. Domácí zvířata – pojmenování – rozlišování – význam. Ptáci – volně žijící ptáci – domácí ptáci – péče – využití. Hmyz – obtížný – škodlivý – užitečný – včela – význam. Rostliny – části rostliny – životní podmínky – druhy – stromy – keře – květiny – léčivé rostliny – jedovaté. Pokojevé rostliny – péče o ně – praktické činnosti. Kulturní rostliny – pojmenování – popis – význam. Ochrana životního prostředí (ŽP) – příroda živá a neživá – lidské činnosti a jejich vliv na přírodu – Den Země – projektové činnosti k ochraně ŽP – aktivity EVVO. Propojenost živé a neživé přírody – poznávání. Voda je vzácná tekutina, koloběh vody v přírodě. Voda – vzduch – vítr – neživá příroda – ochrana. Látky – dělení látek - pevné, kapalné a plynné. Hmotnost – objem – fyzikální veličiny – jednotky. Chování lidí k přírodě – činnosti lidí – bezpečné chování. Zásady ochrany přírody a životního prostředí – průběžně – projektové prvky vyučování k poznávání ročního období – popis střídání ročních období.</p>	<p>PŘV1 PŘV2 PŘV3 PŘV4 PŘV5</p>	<p>PT1 PT2 PT4 PT5 PT6</p>
Člověk a jeho zdraví	<p>Lidské tělo – stavba lidského těla, základní funkce. Pohybové ústrojí, krevní oběh – základní pojmy. Dýchací a trávicí ústrojí – základní pojmy. Vylučovací ústrojí a smyslové ústrojí – základní pojmy. Co je na kostře, co je v těle – kostra člověka, klouby. Mozek, srdce, plíce – vnitřní orgány a funkce. Dutina břišní – žaludek, dvanácterník a střeva. První pomoc – drobná krvácení, jednoduché podvrtnutí, zlomeniny. Osobní bezpečí – chodec – cyklista. Pravidla silničního provozu – dopravní značky. Jednoduchá dopravní situace – prakticky – okolí školy. Povinné vybavení jízdního kola – dopravní výchova. Jedovaté zlozvyky – návykové látky – nebezpečí. Odmítání návykových látek – způsoby – příklady. Mimořádné situace – druhy – chování v nich. Krizové situace – mimořádné události a situace ohrožující zdraví – účelné způsoby chování. Modelové situace – obrazový materiál – nácvik jednání. Nácvik sociálních dovedností žáka – reálné situace. Bezpečnost a ochrana zdraví – preventivní aktivity a zdravý životní styl – v průběhu všech ročních období.</p>	<p>PŘV8 PŘV9 PŘV10 PŘV11 PŘV12 PŘV13</p>	

9. DĚJEPIS

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	Člověk v dějinách
DV1 D-9-1-01p	chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
	Počátky lidské společnosti
DV2 D-9-2-01p	rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
DV3 D-9-2-01p	podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury
DV4 D-9-3-01p	uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
DV5 D-9-3-03p D-9-3-04p	popíše život v době nejstarších civilizací
	Křesťanství a středověká Evropa
DV6 D-9-4-02p	uvede první státní útvary na našem území
DV7 D-9-4-02p	uvede základní informace z období počátků českého státu
DV8 D-9-4-03p	popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
DV9 D-9-4-03p	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
DV10 D-9-4-04p	rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
DV11 D-9-4-04p	uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
	Objevy a dobývání. Počátky nové doby.
DV12 D-9-5-03p	popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
DV13 D-9-5-04p	uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
DV14 D-9-5-05p	pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
	Modernizace společnosti
DV15 D-9-6-03p	uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
DV16 D-9-6-03p	vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
	Moderní doba
DV17 D-9-7-01p D-9-7-03p D-9-7-04p	uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

DV18 <i>D-9-7-01p,</i> <i>D-9-7-05p</i>	uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
	<i>Rozdělený a integrující se svět</i>
DV19 <i>D-9-8-01p</i> <i>D-9-8-02p</i>	popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
DV20 <i>D-9-8-04p</i>	chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Dějepis	6.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Co nám sděluje minulost	Úvod do učiva dějepisu – datování v dějepise – o vzniku Země. Historie – dějiny – dějepis – vyučovací předmět. Minulost – sdělení – poznatky – historické prameny. Zkoumání dějin – informace o minulosti – informační zdroje. Dělení minulosti – období – čas – časová osa. Čas – plynutí času – měření času – počátek našeho letopočtu. Jednotky času – základní jednotka měření času minulosti. Význam minulosti a zkoumání dějin.	DV1	PT1 PT2 PT3 PT4 PT6
Počátky lidské společnosti	Člověk a lidská společnost v pravěku. Počátky lidské společnosti – pravěk – na úsvitu lidských dějin. Pravěk – rozdělení pravěku – vznik a vývoj člověka. Doba kamenná – rozdělení – podnebí – charakteristika. Vývoj předchůdců člověka současného typu – časová přímka. Starší doba kamenná – lov a sběr – lovci a sběrači. Mladší doba kamenná – zemědělství a chov dobytka. Doba bronzová – bronz – nový kov – zpracování kovů. Obchod – platidla – řemesla – náboženství – pohřbívání. Doba železná – doba železná na našem území – v Evropě. Železná ruda – rozvoj řemesel – výrobky ze železa – Keltové. Bójové – řemesla a zemědělství – způsob života – náboženství. Zánik keltské civilizace – Keltové v naší historii – Germáni. Archeologické nálezy a vykopávky pravěku – naše území. Konec pravěku – stěhování národů. Pravěk – pravěké umění – pravěké nástroje – obydlí. Tematika pravěku v literatuře – v umění – mezipředmětové vztahy – projektové prvky výuky – návštěva muzea – výstavy. Význam pojmů – obrázkové a slovní – mozaika poznatků. Časová osa – řazení dějepisných období – dějepisné hraní – pravěk.	DV2 DV3	
Nejstarší civilizace – Starověk	Nejstarší civilizace – starověk – hlavní rysy starověku. Vznik starověkých států – přírodní podmínky – Blízký východ. Vznik písma – vzdělanost a civilizace – písemné prameny. Vývoj starověkých států – starověk – kolébka civilizace. Oblasti prvních starověkých civilizací – Asie, Africe, Evropa. Vznik nejstarších států – doba – místo – dělení – znaky. Blízký východ – starověká Mezopotámie – poloha – podmínky. Sumerové – příchod – zemědělství – obchod – stavba domů. Městské státy – vznik písma – vynálezy Sumerů. Asyrská říše – babylonská říše – obyvatelé – panovník říše. Umění v Mezopotámii – každodenní život – náboženství. Dobytí Mezopotámie – Persie – Peršané – perská říše. Starověká Mezopotámie – opakování – časová přímka.	DV4 DV5	

	<p>Starověký Egypt – přírodní a životní podmínky – břehy Nilu. Egypťská civilizace – společnost – postavení faraona. Starověký Egypt – náboženství – pohřbívání – Trvání egyptských dějin – období Staré říše – pyramidy. Období Nové říše – rozkvět Egyptu – pohřbívání – Údolí králů. Náboženství – chrámy – konec egyptské říše – Kleopatra. Znalosti starých Egypťanů – písmo – řemesla – obchod. Každodenní život – opakování starověký Egypt – pojmy. Starověká Palestina – příchod a usazení Hebrejů – vznik státu. Náboženství – židovské náboženství – hebrejské písmo. Starověk na dálném východě – Čína – Indie. Starověká Indie – přírodní podmínky – přehled historie. Starověká Čína – přírodní podmínky – přehled historie. Vznik Číny – objevy a vynálezy starých Číňanů – písmo. První civilizace v Evropě – Kréta – vznik a zánik civilizace. Antické státy – starověké Řecko a Řím – antika. Vznik a rozvoj civilizací ve Středomoří – jižní a východní Asie. Dějiny starověkého Řecka – přehled – nejstarší civilizace. Temná století Řecka – náboženství. Období rozkvětu starověkého Řecka – vznik městských států. Starověké Řecko – vrchol a pád řeckých civilizací. Městský stát Athény a Sparta – řecko-perské války. Řecko pod nadvládou Makedonie – rozpad makedonské říše. Řecká kultura – řecké umění – každodenní život Řeků. Starověké Řecko – opakování – časová přímka – orientace. Starověký Řím – poloha – přírodní podmínky. Historie starověkého Říma – přehled – základní období. Rozvoj řemesel a obchodu – římská armáda – punské války. Římská republika – zánik republiky – příčiny zániku republiky. Římské císařství – panovníci – křesťanství – náboženství. Rozdělení a zánik římské říše – příčiny úpadku – rozdělení říše. Každodenní život Římanů – umění – divadlo – zábava. Dědictví římské říše – světový vliv Římanů. Památky starověku – antická kultura a osobnosti – světové kulturní dědictví antiky – přínos pro evropskou civilizaci – zrod křesťanství. Informační zdroje – knihy – encyklopedie – internet – ad. Vzdělávací lekce – muzejní – knihovnické – dějepisný obsah. Dějepisné pojmy – obrázkové a slovní – mozaika poznatků. Tematika starověku v literatuře – v umění – mezipředmětové vztahy – projektové prvky výuky – návštěva muzea – výstavy. Časová osa – řazení historických epoch – osobností – dějepisných událostí – období – dějepisné hraní – starověk.</p>	
--	---	--

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Dějepis	7.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Křesťanství a Středověká Evropa	<p>Nejstarší dějiny Čech – opakování – pravěk – starověk. Konec pravěku – stěhování národů – Keltové – Slované. Báje a pověsti – historické pověsti – staré české pověsti. Sámova říše. Slované – život Slovanů – slovanští předkové. Velkomoravská říše – vznik – život Velké Moravy – rozpad. Náboženství – křesťanská víra – šíření křesťanství. Archeologické nálezy – období Velkomoravské říše. Úsvit českých dějin – báje a pověsti – praotec Čech – Libuše. Přemysl a jeho rod – Přemysl Oráč – báje a vyprávění. Přemyslovský rod – kníže Václav – legenda – státní svátek. Život ve středověku – jídelníček – nádobí – vzdělávání. O slohu románském – první stavby – znaky staveb. Knížata a králové – české království za vlády Přemyslovců. Doba rytířská – rytíři – turnaje – znak – Přemyslovci. Na hradech – stavba středověku – české hrady. Lucemburkové v Čechách – Jan Lucemburský – erbovní znak. Karel IV. – otec vlasti – rozkvět Prahy ve střední Evropě. Život ve středověku – život na hradě, na vesnici, ve městě. Významné osobnosti přemyslovského a lucemburského rodu – časová osa. Církev – kláštery – husitství – počátky husitského hnutí. Mistr Jan Hus – význam – upálení Jana Husa – státní svátek. O trzích, placení a platidlech – platidla na našem území. O slohu gotickém – znaky gotického slohu. Středověký oděv – staročeský jídelníček – nádobí. Začátek husitských válek – Husovi stoupenci – husité. Dobry král Václav – Václav IV. Husité a křižáci – církev – papež – husité – křížové výpravy. Čím a jak válčili husité – husitské zbraně – bitva u Lipan – husitské bitvy – konec husitského hnutí v Čechách – doba pohusitská – husitský král – Jiří z Poděbrad. Čeští bratři – J. A. Komenský – významná osobnost. Renezance – život v období renezanace – oděv – stavby. Časová osa – řazení historických epoch – osobností – dějepisných událostí – období středověk – dějepisné hraní. Didaktická hra s dějepisným obsahem – výukové hry. Vzdělávací lekce – muzejní – knihovnické – dějepisný obsah. Kultura a struktura středověké společnosti. Dějepisné pojmy – obrázkové a slovní – mozaika poznatků. Dějepisná tematika v literatuře – umění – mezipředmětové vztahy – projektové prvky výuky – výstava – muzeum.</p>	<p>DV6 DV7 DV8 DV9 DV10 DV11</p>	<p>PT1 PT2 PT3 PT4 PT6</p>

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Dějepis	8.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Objevy a dobývání, počátky nové doby	Historické období – novověk – konec středověku – 16. stol. Zámořské objevy – počátky dobývání světa. Poznávání světa. Český stát a velmoci v 15. – 18. st. Nástup Habsburků. Vznik Habsburské říše. Rudolf II. – vláda Rudolfa II. Bitva na Bílé hoře a její důsledky. Jan Ámos Komenský. Doba pobělohorská. Odboj nevolníků proti útlaku. Baroko – barokní kultura a umění – baroko v Čechách. Změny v zemědělství a ve výrobě zboží. Osvícenství – doba osvícenectví. Objevování světa – vědecká díla pro osvícenství. Zdroje informací – vyhledávání – knihy – internet – ad.	DV12 DV13 DV14 DV15 DV16	PT1 PT2 PT3 PT4 PT6
Modernizace společnosti	Selská rebelie v roce 1775 – průběh a důsledky. Rozvoj dopravy, průmyslová a zemědělská revoluce. Palacký a obraz národního obrození. Rok 1848. Hospodářský rozvoj po roce 1848. Česká kultura koncem 19. století. Technické vynálezy. Světové kolonie. Celková časová přímka. Velká francouzská revoluce – napoleonské období. Vliv na Evropu a svět – vznik USA. Národní hnutí malých a velkých národů – utváření novodobého českého národa. Revoluce v 19. st. – prostředek řešení národnostních, politických, sociálních problémů. Kulturní rozrůzněnost doby. Zdroje informací – vyhledávání – knihy – internet – ad. Projektové vyučování – aplikace prvků projektové výuky. Dějepisné pojmy – obrázkové a slovní – mozaika poznatků. Dějepisná tematika v literatuře – umění – mezipředmětové vztahy. Časová osa – řazení dějepisných událostí – dějepisné hraní. Vzdělávací lekce – muzejní – knihovnické – dějepisný obsah.		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Dějepis	9.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Moderní doba	<p>1. světová válka – příčiny vzniku. Politické, kulturní a sociální důsledky – 1. sv. válka. Začátek 1. světové války. Průběh 1. světové války. Konec 1. světové války. Nové politické uspořádání Evropy. Vznik samostatné republiky – Československo. Hospodářský, politický, sociální vývoj Československa. Národnostní problémy. Samostatná Československá republika – osobnosti. Československé legie. První republika – život v první republice. Hospodářská situace ve 20. a 30. letech. Hospodářská krize. Totalitní systémy – komunismus – důsledky pro Československo.</p>	DV17 DV18	PT1 PT2 PT3 PT4 PT6
Rozdělený a integrující svět	<p>Totalitní systémy – fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět. Nebezpečí fašizmu. Mnichovská zrada. 2. světová válka – holokaust. Situace v našich zemích – život za okupace. Domácí a zahraniční odboj. Osvobození republiky. Československý zahraniční odboj. Kalendář 2. světové války – důsledky – politické – ekonomické. Převrat v únoru 1948. Období stalinismu. Studená válka – rozdělení světa do vojenských bloků. Vnitřní situace zemí východního bloku – socialismus. Srovnání s vnitřní situací zemí západního bloku – příklady. Vývoj Československa od 1945 – 1989. Socialismus – život v socialistickém státě. Rok 1968 – okupace Československa sovětskou armádou. Období normalizace. Sametová revoluce 1989. Vznik České republiky. Mimoevropský svět – problémy současnosti. Nové společenské poměry v Evropě – v naší republice. Věda – technika – vzdělávání jako faktory vývoje. Dějepisné pojmy – obrázkové a slovní – mozaika poznatků. Dějepisná tematika v literatuře – umění – časová osa – řazení dějepisných událostí – dějepisné hraní – mezipředmětové vztahy. Vzdělávací lekce – muzejní – knihovnické – dějepisný obsah.</p>	DV19 DV20	

10. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Člověk ve společnosti</i>
VOV1 VO-9-1-04p	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
VOV2 VO-9-1-04p	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
VOV3 VO-9-1-05p	rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
VOV4 VO-9-1-06p	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
VOV5 VO-9-1-05p	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
	<i>Člověk jako jedinec</i>
VOV6 VO-9-2-01p	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
VOV7 VO-9-2-04p	formuluje své nejbližší plány
	<i>Člověk, stát a hospodářství</i>
VOV8 VO-9-3-02p	stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VOV9 VO-9-3-02p	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
VOV10 VO-9-3-03p	ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
VOV11 VO-9-3-04p	uvede příklady služeb, které banky nabízejí
VOV12 VO-9-3-07p	uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
	<i>Člověk, stát a právo</i>
VOV13 VO-9-4-02p	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
VOV14 VO-9-4-02p	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
VOV15 VO-9-4-02p	uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
VOV16 VO-9-4-04p	vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
VOV17 VO-9-4-05p	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
VOV18 VO-9-4-05p	uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VOV19 VO-9-4-08p	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
VOV20 VO-9-4-09p	uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VOV21 VO-9-4-09p	vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
VOV22 VO-9-4-10p	rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
VOV23 VO-9-4-10p	v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
	Mezinárodní vztahy, globální svět
VOV24 VO-9-5-01p	uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatnění

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výchova k občanství	6.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Člověk ve společnosti	Chování – chování člověka ve společnosti – vhodné způsoby chování a komunikace – uplatňování – pravidla společenského soužití – mravní principy – sociální skupina – škola – školní řád – práva a povinnosti žáka školy – vztahy ve škole – vandalismus – projevy – příklady – postoje – modelové situace. Mravní principy a pravidla společenského soužití – vztahy ve škole – vrstevnická skupina – třídní kolektiv – zdravé vztahy. Vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích – vztahy ve škole – v rodině – volný čas a jeho využití. Nepřiměřené chování a porušování společenských norem – rozlišování – konflikty v mezilidských vztazích – rasismus – xenofobie – nebezpečí – projevy nesnášenlivosti – úvod. Vztahy mezi lidmi – posilování vzájemných vztahů – mezi jednotlivci – ve třídě – vrstevnické skupině – odlišnosti – respektování – společné aktivity – mezipředmětové vzdělávání.	VOV1 VOV2 VOV3	PT1 PT2 PT4 PT5 PT6
Člověk jako jedinec	Vzdělávání – vzdělání – význam – druhy vzdělání – školní docházka – odpovědnost rodičů za povinnou školní docházku 0 práva a povinnosti žáka školy – školní řád.	VOV6	
Člověk, stát a hospodářství	Rodina – život v rodině – postavení a role rodinných příslušníků, životospráva rodiny – bydlení rodiny – bydliště – adresa – orientace v místě bydliště – orientační body – služby v místě bydliště – pošta – doprava – zdravotnictví – městská samospráva – městský úřad – knihovna – kostel – místní služby pro občany města – instituce státní správy města – orientace ve městě. Bydliště – památná místa – osobnosti bydliště – historická tematika – současnost – významné osobnosti současnosti. Hospodaření rodiny – rodinný rozpočet – příjmy a výdaje – pravidelné a nepravidelné – rizika hospodaření s penězi – dluh – nebezpečí – jednoduchý rozpočet – data – údaje – tabulka – schéma – využití mezipředmětových vztahů –	VOV8 VOV9	
Člověk, stát a právo	Stát a právo – demokratická společnost – demokracie – základní prvky fungování – národ – stát – vlast – pojmové vymezení. Státní moc, ústava – státní symboly ČR – uvedení – popis. Národ, stát, vlast – rasismus – nebezpečné chování – příklady. Národnostní menšiny – práva a povinnosti příslušníků všech národů – práva a povinnosti občanů – právo na vzdělání. Státní symboly České republiky – způsoby užívání. Osobní záležitosti a komunikace s úřady – vyřizování osobních záležitostí – sociální dovednosti – schopnost požádat o radu. Bydliště – region – místní oblast – město – občanské právo.	VOV13 VOV14 VOV15 VOV4 VOV5 VOV20 VOV21	
Mezinárodní vztahy, globální svět	Evropská unie a ČR – úvod do učiva. Začlenění ČR do EU – státy EU – spolupráce mezi státy. Aktuální politická situace – mezinárodní vztahy – informativně.	VOV24	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výchova k občanství	7.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Člověk ve společnosti	<p>Chování – chování člověka ve společnosti – vhodné způsoby chování a komunikace – pravidla společenského soužití – mravní principy – sociální skupina – škola – školní řád – práva a povinnosti žáka školy – vztahy ve škole – prohlubování učiva – umění jednat s lidmi.</p> <p>Základy společenského chování – morálka – vzájemná tolerance – respektování – pravidla chování – vrstevnická skupina.</p> <p>Vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p> <p>Vztahy mezi lidmi – morálka – charakter – úcta k člověku – charakter člověka – ohleduplnost – povahové vlastnosti – posilování vzájemných vztahů – mezi jednotlivci – ve třídě – vrstevnické skupině – odlišnosti – respektování – spolupráce – společné aktivity – mezipředmětové vzdělávání.</p> <p>Nepřiměřené chování a porušování společenských norem – rozlišování – vztahy mezi lidmi – kamarádství – přátelství – láska.</p> <p>Rasismus a xenofobie – nebezpečí – projevy lidské netolerance – nesnášenlivosti – respektování odlišnosti v chování lidí – názorů – náboženství – kulturních zvláštností – zájmů a myšlení lidí – potřeba tolerance – postoje k menšinám – respektování zvláštností a zájmů minoritních skupin ve společnosti – národnostní menšiny v ČR – vhléd.</p>	VOV1 VOV2 VOV3 VOV4 VOV5	PT1 PT2 PT4 PT5 PT6
Člověk jako jedinec	<p>Vzdělávání – vzdělání – význam – druhy vzdělání – úrovně vzdělání.</p> <p>Kvalifikace – profesní uplatnění člověka v souvislosti se vzděláním.</p> <p>Zaměstnání – profese – kvalifikace – profesní zájmy – schopnosti.</p> <p>Pracovní činnosti – zájmy – dovednosti – formování – rozvíjení.</p>	VOV6 VOV7	
Člověk, stát a hospodářství	<p>Rodina – postavení a role rodinných příslušníků – funkce a vztahy v rodině – práva a povinnosti členů rodiny – rodičovská odpovědnost.</p> <p>Rodina – sociální, právní a ekonomické otázky – rozpočet domácnosti.</p> <p>Manželství – rozpad rodiny – rodinné právo – informativně.</p> <p>Péče o děti bez rodiny – krizové situace v rodině – náhradní rodinná péče – péče státu o děti bez rodiny – pomáhající organizace.</p> <p>Hospodaření domácnosti – pravidelné a nepravidelné příjmy – nezbytné výdaje – rizika hospodaření s penězi.</p> <p>Finanční gramotnost – zboží – peníze – druhy – placení – hotovostní a bezhotovostní placení – banky – bankovní účet – bankovní služby – úroky – pojištění – úspory – investice – úvěry – splátkový prodej – leasing – příklady – manipulace s penězi – mezipředmětové vztahy.</p>	VOV8 VOV9 VOV10 VOV11 VOV12	
Člověk, stát a právo	<p>Demokratická společnost – demokracie – základní prvky – principy – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu – volby – volební právo – stát a právo – Ústava ČR – státní moc – rozdělení.</p> <p>Vláda – ministři – prezident ČR – politické strany a spolky – demokratické uspořádání naší společnosti.</p> <p>Stát a právo – základní práva a povinnosti občanů – úvod do učiva.</p>	VOV13 VOV14 VOV15 VOV16 VOV17 VOV18	

	<p>Státoprávní uspořádání – zákonodárny orgány – instituce státní správy – státní symboly ČR – užívání – státní svátky a významné dny – význam. Národnostní menšiny – základní lidská práva a svobody – právní řád ČR – význam a funkce právního řádu – úvod do učiva.</p> <p>Právo v každodenním životě – práva spotřebitele – příklady obrany porušení práv spotřebitele – reklamace výrobku nebo služby – modelové příklady – úvod do problematiky.</p>	<p>VOV21 VOV22 VOV23</p>	
Mezinárodní vztahy, globální svět	<p>Základní práva člověka v rámci EU – státy EU – vzájemné vztahy – spolupráce – příklady spolupráce a pomoci.</p> <p>Aktuální politická situace – mezinárodní vztahy – informativně.</p>	VOV24	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výchova k občanství	8.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Člověk ve společnosti	<p>Chování – chování člověka ve společnosti – vhodné způsoby chování a komunikace – uplatňování – pravidla společenského soužití – mravní principy – sociální skupina – škola – školní řád – práva a povinnosti žáka školy – vztahy ve škole – třídní samospráva – prohlubování učiva.</p> <p>Vztahy mezi lidmi – morálka – charakter – úcta k člověku – charakter člověka – ohleduplnost – povahové vlastnosti – posilování vzájemných vztahů – mezi jednotlivci – ve třídě – vrstevnické skupině – respektování odlišností – spolupráce – slušnost – společné aktivity a činnosti – mezipředmětové vzdělávání.</p> <p>Ochrana kulturních památek – přírodních objektů a majetku – vandalismus a jeho projevy.</p> <p>Vztahy mezi lidmi – přátelství – kamarádství – dospívání – láska – sexuální život – nebezpečí pohlavních chorob.</p> <p>Vztah k lidem s postižením – ohleduplnost ke starým, nemocným, postiženým lidem – pomoc – sociální zabezpečení – lékařská péče – nemoc – invalidita – důchodové pojištění – státní péče – význam.</p> <p>Služby pomáhajících organizací – krizové situace.</p>	<p>VOV1 VOV2 VOV3 VOV4 VOV5</p>	
Člověk jako jedinec	<p>Vzdělávání, vzdělání – význam – druhy vzdělání.</p> <p>Kvalifikace – zaměstnání – profese – mezipředmětové vztahy – Člověk a svět práce – pracovní činnosti – nabídka – poptávka – preference.</p> <p>Příprava člověka na zaměstnání – životní plány a cíle – životní perspektiva – formulace nejbližších plánů – profesní mapování.</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí – vnitřní svět člověka – vnímání – prožívání – osobní vlastnosti – dovednosti – charakter – poznávání a posuzování skutečnosti – sebe i druhých – stereotypy v posuzování lidí – životní cíle a plány – adaptace na životní změny – úvod do učiva.</p>	<p>VOV6 VOV7</p>	
Člověk, stát a hospodářství	<p>Sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života – základní informace, opakování – rozpočet domácnosti – prohlubování učiva.</p> <p>Peníze a jejich funkce – finanční gramotnost, placení hotovostní, bezhotovostní, banky a jejich význam – spoření, půjčka.</p> <p>Bankovní účet – bankovní služby – aktivní a pasivní bankovní operace – vysvětlení pojmů z oblasti finančního poradenství.</p> <p>Ochrana lidských práv a svobod – význam – uplatňování práv – práva spotřebitele – příklady obrany porušení práv spotřebitele – reklamace výrobku nebo služby – modelové příklady – výrobek – nákup – paragon – vrácení zboží – reklamace výrobku.</p> <p>Význam finanční gramotnosti v životě člověka – reklamace výrobku.</p>	<p>VOV8 VOV9 VOV10 VOV11 VOV12</p>	
Člověk, stát a právo	<p>Demokratická společnost – základní prvky fungování.</p> <p>Státoprávní uspořádání – opakování učiva – prohlubování poznatků.</p> <p>Národnostní menšiny – respektování minoritních skupin ve společnosti – rasismus a xenofobie – projevy – potřeba tolerance.</p>	<p>VOV13 VOV14 VOV15 VOV16</p>	

	<p>Práva a povinnosti občanů – protiprávní jednání – základní práva a svobody člověka – práva dítěte a jejich ochrana – zákonná legislativa úpravy lidských práva a práv dětí v dokumentech – právní řád ČR.</p> <p>Státní symboly ČR – způsoby užívání – státní svátky a významné dny.</p> <p>Osobní záležitosti a komunikace s úřady – vyřizování osobních záležitostí – rozvíjení sociálních dovedností – komunikace s úřady.</p> <p>Občanský průkaz – cestovní pas – rodný a oddací list – vyřizování – význam osobních dokumentů – ověřování údajů a listin – občanství.</p> <p>Sociálně patologické jevy – rozeznávání nebezpečí.</p> <p>Krizové situace – služby pomáhajících organizací – vzhled do učiva.</p>	<p>VOV17</p> <p>VOV18</p> <p>VOV19</p> <p>VOV20</p> <p>VOV21</p> <p>VOV22</p> <p>VOV23</p>	
Mezinárodní vztahy, globální svět	<p>Evropská unie – základní informace – členské státy EU.</p> <p>EU a mezinárodní vztahy – formy spolupráce – příklady.</p> <p>Aktuální politická situace – mezinárodní vztahy – informativně.</p>	<p>VOV24</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výchova k občanství	9.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Člověk ve společnosti	<p>Chování – chování člověka ve společnosti – vhodné způsoby chování a komunikace – uplatňování – pravidla společenského soužití – mravní principy – sociální skupina – škola – vztahy ve škole.</p> <p>Základy společenského chování – morálka a mravnost – svoboda – vzájemná závislost – pravidla chování – život ve společnosti.</p> <p>Nepřiměřené chování a porušování společenských norem – rozlišování – rasismus a xenofobie – projevy lidské netolerance – nesnášenlivosti – respektování odlišnosti v chování lidí – názorů – náboženství – kulturních zvláštností – zájmů a myšlení lidí – potřeba tolerance – respektování zvláštností a zájmů minoritních skupin ve společnosti – národnostní menšiny.</p> <p>Vztahy mezi lidmi – morálka – charakter – úcta k člověku – charakter člověka – ohleduplnost – povahové vlastnosti – posilování vzájemných vztahů – mezi jednotlivci – ve třídě – vrstevnické skupině – respektování odlišností – spolupráce – slušnost – společné aktivity a činnosti – mezipředmětové vzdělávání.</p> <p>Chování k přírodě – ochrana životního prostředí – přírodních památek.</p> <p>Služby pomáhajících organizací – krizové situace – náročné životní situace a jejich řešení.</p>	<p>VOV1</p> <p>VOV2</p> <p>VOV3</p> <p>VOV4</p> <p>VOV5</p>	
Člověk jako jedinec	<p>Vzdělání – význam v kontextu s profesním uplatněním.</p> <p>Kvalifikace – zaměstnání – profese – opakování učiva.</p> <p>Formulace nejbližších plánů – profesní zaměření.</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí – vnitřní svět člověka – vnímání – prožívání – osobní vlastnosti – dovednosti – charakter – poznávání a posuzování skutečnosti – sebe i druhých – stereotypy v posuzování lidí – životní cíle a plány – adaptace na životní změny – úvod do učiva – motivace – aktivita – kázeň – vůle – význam při vlastním rozvoji – psychologické aspekty – psychohygiena – mezipředmětové vztahy – výchova ke zdraví – zdravý způsob života – volný čas, kultura, tvořivost, sport, zájmové organizace – využití volného času – nebezpečí závislostí.</p> <p>Opakování a prohlubování učiva tematického okruhu – nižší ročníky.</p>	<p>VOV6</p> <p>VOV7</p>	
Člověk, stát a hospodářství	<p>Rodina – postavení a role rodinných příslušníků – vztahy v rodině – práva a povinnosti členů rodiny – hospodaření rodiny – finanční gramotnost – druhy placení – bankovní služby – práva spotřebitele, reklamace služby – opakování – prohlubování učiva – příklady z praktického života – modelové příklady.</p> <p>Sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života – základní informace – peníze – banky – rodinný rozpočet – nutné výdaje – státní rozpočet – výdaje státu – daně – pojištění – informativně.</p>	<p>VOV8</p> <p>VOV9</p> <p>VOV10</p> <p>VOV11</p> <p>VOV12</p>	
Člověk, stát a právo	<p>Demokratická společnost – základní prvky fungování – státoprávní uspořádání – zákonodárné orgány – instituce státní správy – základní</p>	<p>VOV13</p> <p>VOV14</p>	

	<p>práva a svobody člověka – Ústava ČR – státní moc – volby – státní symboly ČR – užití – státní svátky a významné dny – opakování a prohlubování učiva nižších ročníků.</p> <p>Národnostní menšiny – respektování minoritních skupin ve společnosti – práva a povinnosti občanů.</p> <p>Protiprávní jednání – důsledky porušování právních ustanovení – bezpečnostní předpisy – pravidla silničního provozu – právní ochrana člověka – právní řád – orgány právní ochrany občanů – soustava soudů – právní norma – právní předpis – protiprávní jednání – druhy a postihy – korupce – předpisy v silničním provozu.</p> <p>Osobní záležitosti a komunikace s úřady – prohlubování učiva.</p> <p>Sociálně patologické jevy – rozeznávání nebezpečí – látky poškozující zdraví – zdravý způsob života – psychické a fyzické zdraví.</p> <p>Služby pomáhajících organizací – krizové situace – využití služeb.</p>	<p>VOV15 VOV16</p> <p>VOV17 VOV18 VOV19 VOV20 VOV21 VOV22 VOV23</p>	
Mezinárodní vztahy, globální svět	<p>Evropská unie a ČR – evropská integrace – podstata – význam.</p> <p>Spolupráce mezi státy – příklady spolupráce a pomoci.</p> <p>Obrana státu – právní základy státu – obrana ČR.</p> <p>Aktuální politická situace – mezinárodní vztahy – informativně.</p>	VOV24	

11. FYZIKA

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Látky a tělesa</i>
FV1 F-9-1-01p	změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas
	<i>Pohyb těles; síly</i>
FV2 F-9-2-01p	rozeznává, že je těleso v klidu, či v pohybu vůči jinému tělesu
FV3 F-9-2-02p	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
FV4 F-9-2-03p	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
	<i>Mechanické vlastnosti tekutin</i>
FV5 F-9-3-01p	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
	<i>Energie</i>
FV6 F-9-4-01p	uveče vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem – bez vzorců
FV7 F-9-4-02p	pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
	<i>Zvukové děje</i>
FV8 F-9-5-01p	rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
FV9 F-9-5-02p	posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
	<i>Elektromagnetické a světelné děje</i>
FV10 F-9-6-01p	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
FV11 F-9-6-02p	vyjmenuje zdroje elektrického proudu
FV12 F-9-6-03p	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
FV13 F-9-6-05p	zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
	<i>Vesmír</i>
FV14 F-9-7-01p	objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
FV15 –	zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
FV16 –	osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Fyzika	6.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Látky a tělesa	<p>Fyzikální veličina – vlastnost – měřená veličina. Délka – jak měříme délku. Jednotky délky – převody jednotek délky. Praktické činnosti – měření délky – zapisování – data. Objem – jak měříme objem. Jednotky objemu – převody jednotek objemu. Praktické činnosti – měření objemu – data – evidence. Hmotnost – jak měříme hmotnost. Jednotky hmotnosti – převody jednotek hmotnosti. Praktické činnosti – měření hmotnosti – vážení – data – evidence. Čas – plynutí času – poznávání – určování – měření – zásady. Hodiny – určování – měření času – druhy a typy měření. Jednotky času – převody jednotek času. Praktické činnosti – měření času – data – evidence. Názornost učiva – přehledy – tabulky – schémata – struktura. Vlastnosti látek – přehled fyzikálních veličin. Praktické činnosti – řešení – aplikace poznatků do praxe. Bezpečnost a ochrana zdraví – zásady – dodržování.</p>	FV1	PT1 PT3 PT5 PT6
Pohyb těles; síly	<p>Těleso – tělesa. Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný. Pohyby těles – pohyb přímočarý a křivočarý. Pohyb a rychlost – vztah rychlost, dráha, čas. Rychlost. Různé druhy pohybu – rovnoměrný přímočarý pohyb. Jak vypočítáme dráhu – jednoduchý vzorec. Praktické činnosti. Síla. Co síla způsobí. Kde všude působí síly. Síla má velikost a směr. Gravitační síla. Tření. Tlak – tlaková síla. Tlaková síla a tlak – vztah mezi nimi Síla – třecí síla – ovlivňování velikosti třecí síly v praxi. Řešení jednoduchých praktických problémů. Prožitkové učení – terénní výuka – fyzikální poznatky a vědomosti – aplikace – ověřování – praktické činnosti – prvky projektové výuky při osvojování učiva – využití projektového pozorování – popisu – zkoumání – pokusu – experimentu – dodržování bezpečnosti při všech vzdělávacích činnostech – mezipředmětové vztahy.</p>	FV2 FV3 FV4	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Fyzika	7.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Pohyb těles; síly	<p>Setrvačnost. Zákon setrvačnosti. Těleso – pohyb tělesa – těleso bez působení síly. Jednoduché stroje – páka. Hustota – fyzikální veličina – základní jednotka – název – Hustota – látky – malá hustota – velká hustota. Řešení jednoduchých praktických problémů. Mezipředmětové vzdělávání – pohybové – pracovní aj. činnosti.</p>	FV3 FV4	PT1 PT3 PT5 PT6
Mechanické vlastnosti tekutin	<p>Tlak v klidných tekutinách – tlak v kapalině. Atmosférický tlak. Hydrostatický tlak – tlak, hloubka a hustota kapaliny – souvislost. Podtlak a přetlak. Hydraulické stroje a zařízení. Pascalův zákon. Archimédův zákon – vztahová síla. Potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách. Řešení jednoduchých praktických problémů. Názornost učiva – přehledy – tabulky – schémata – struktura.</p>	FV5	
Zvukové děje	<p>Zvuk – vlastnosti zvuku. Vznik a zdroje zvuku. Šíření zvuku – jak se zvuk šíří vzduchem. Rychlost šíření zvuku v různých prostředích. Jak se zvuk šíří jinými látkami. Odras zvuku – odraz zvuku na překážce – ozvěna – pohlcování. Blesk – jak daleko uhodil blesk. Hudební nástroje. Čím se zvuky liší. Hluk – co je hluk. Jednotka hlasitosti. Jak se chráníme před hlukem. Vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka. Vliv nadměrného hluku na zdraví člověka. Řešení jednoduchých praktických problémů. Prožitkové učení – terénní výuka – fyzikální poznatky a vědomosti – aplikace – ověřování – praktické činnosti – prvky projektové výuky při osvojování učiva – využití projektového pozorování – popisu – zkoumání – pokusu – experimentu – dodržování bezpečnosti při všech vzdělávacích činnostech – mezipředmětové vztahy – hudební činnosti aj.</p>	FV8 FV9	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Fyzika	8.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Elektromagnetické a světelné děje	<p>Magnet.</p> <p>Magnetické póly – druhy magnetů.</p> <p>Praktické využití magnetů.</p> <p>Kompas a jeho použití.</p> <p>Magnetické přitahování – odpuzování – příklady – využití.</p> <p>Magnetické pole – magnetická síla.</p> <p>Elektrické pole – elektrická síla.</p> <p>Dva druhy nábojů.</p> <p>Tepelný náboj – tepelné účinky elektrického proudu.</p> <p>Kde elektrická síla pomáhá.</p> <p>Elektrický odpor – transformátor.</p> <p>Světlo – vlastnosti světla – zdroje světla – rychlost světla.</p> <p>Světlo – způsob šíření světla.</p> <p>Stín.</p> <p>Zobrazení světla odrazem na zrcadle – zrcadla.</p> <p>Čočky, spojky, rozptylky – zobrazení světla.</p> <p>Zatmění Měsíce a Slunce.</p> <p>Řešení jednoduchých praktických problémů.</p> <p>Názornost učiva – přehledy – tabulky – schémata – struktura.</p> <p>Fyzikální učivo – aplikace poznatků a vědomostí do praxe.</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví – zásady – dodržování.</p>	<p>F11</p> <p>F12</p> <p>F13</p>	<p>PT1</p> <p>PT3</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Energie	<p>Fyzikální veličina – teplota.</p> <p>Praktické činnosti – měření teploty – změna teploty.</p> <p>Látky se skládají z částic.</p> <p>Práce – různé druhy práce.</p> <p>Výkon a energie.</p> <p>Pohybová, polohová energie.</p> <p>Řešení jednoduchých praktických problémů.</p> <p>Prožitkové učení – terénní výuka – fyzikální poznatky a vědomosti – aplikace – ověřování – praktické činnosti – prvky projektové výuky při osvojování učiva – využití projektového pozorování – popisu – zkoumání – pokusu – experimentu – dodržování bezpečnosti při všech vzdělávacích činnostech – mezipředmětové vztahy.</p>	<p>FV1</p> <p>FV6</p> <p>FV7</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Fyzika	9.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Elektromagnetické a světelné děje Energie	<p>Elektrický proud. Elektrický obvod – zdroj, napětí, spínač. Elektrické vodiče – vlastnosti vodičů – izolantů elektrického proudu. Sestavení jednoduchého elektrického obvodu podle návodu. Zdroje elektrického proudu. Bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními. Napětí. Baterie. Elektromagnetické a světelné děje. Elektromagnet. Elektrický zvonek.</p>	VF10 VF11 VF12	PT1 PT3 PT5 PT6
	<p>Elektrická energie – popis – význam – výroba – využití. Elektrárny. Energie tepelná – světelná – pohybová. Kolik práce vykoná elektřina. Jak měříme elektrickou energii. Elektroměr, jednotka elektrické energie.</p>		
	<p>Příkon – jednotka příkonu – spotřeba elektrické energie. Elektrické spotřebiče – spotřeba energie. Elektrický proud – výroba tepla – tepelné spotřebiče. Zkrat. Pojistka, jistič. Nebezpečné napětí – ochrana. Blesk. Hromosvod. Názornost učiva – přehledy – tabulky – schémata – struktura. Fyzikální učivo – aplikace poznatků a vědomostí do praxe. Bezpečnost a ochrana zdraví – zásady – dodržování. Prožitkové učení – terénní výuka – fyzikální poznatky a vědomosti – aplikace – ověřování – praktické činnosti – prvky projektové výuky při osvojování učiva – didaktické stavebnice – elektrické.</p>		
Vesmír	<p>Země a její okolí – co vidíme na obloze. Umělé družice Země, k čemu slouží. Měsíc – jak to vypadá na Měsíci. Sluneční soustava – její hlavní složky. Co je Slunce. Planety a hvězdy. Hvězdy a jejich složení. Planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci. Základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese.</p>	FV14 FV15 FV16	

12. CHEMIE

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
CHV1 CH-9-1-01p	rozlíší společné a rozdílné vlastnosti látek
CHV2 CH-9-1-02p	pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
CHV3 –	rozpozná přeměny skupenství látek
	Směsi
CHV4 CH-9-2-01p	pozná směsi a chemické látky
CHV5 CH-9-2-02p	rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
CHV6 CH-9-2-04p	rozlíší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
	Částicové složení látek a chemické prvky
CHV7 CH-9-3-02p	uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
CHV8 CH-9-3-02p	rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
	Chemické reakce
CHV9 CH-9-4-01p	pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
	Anorganické sloučeniny
CHV10 CH-9-5-01p	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a soli a zná vliv těchto látek na životní prostředí
CHV11 CH-9-5-02p	orientuje se na stupnici PH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
	Organické sloučeniny
CHV12 CH-9-6-02p	zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
CHV13 CH-9-6-02p	vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
CHV14 CH-9-6-04p	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě
	Chemie a společnost
CHV15 CH-9-7-01p	uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
CHV16 CH-9-7-03p	zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Chemie	8.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Pozorování, pokus a bezpečnost práce	Chemie – přírodní věda – význam – všudypřítomná chemie. Vědecké zkoumání – bez chemie nelze žít – přeměny látek. Význam chemie pro společnost. Chemický průmysl. Vlastnosti látek. Rozdílné a společné vlastnosti látek. Nebezpečné látky – bezpečnost při jejich používání. Skupenství látek – přeměny skupenství. Prožitkové učení – chemické poznatky a vědomosti – ověřování – praktické činnosti. Prvky projektové výuky – využití projektového pozorování – popisu – zkoumání – pokusu – experimentu – osvojování učiva. Dodržování bezpečnosti při všech vzdělávacích činnostech – mezipředmětové vztahy – aplikace poznatků do běžného života – do praxe.	CHV1 CHV2 CHV3 CHV16	PT1 PT3 PT5 PT6
Směsi	Směsi a chemické látky. Které látky jsou směsi. Směs, kapalně roztoky – rozpouštědlo. Filtrace. Destilace. Krystalizace. Roztoky – druhy roztoků – využití v běžném životě. Praktické příklady. Voda nad zlato – různé druhy vody – použití. Zdroje znečištění vody. Čistota ovzduší a zdroje znečištění vzduchu. Smog.	CHV4 CHV5 CHV6	
Částicové složení látek a chemické prvky	Složení látek – chemické prvky. Nejjednodušší látky, co jsou chemické prvky. Chemické sloučeniny – vybrané chemické značky Kovy – železo, hliník, měď, zinek, olovo, cín, zlato, stříbro. Nekovy – kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra, chlor. Rozpoznávání – vlastnosti kovů a nekovů. Chemické značky. Názornost učiva – přehledy – tabulky – schémata – struktura.	CHV7 CHV8 CHV8	
Chemické reakce	Chemické reakce – výchozí látky a produkty. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.	CHV9	
Anorganické sloučeniny	Oxidy – které látky nazýváme oxidy? – úvod do učiva Oxid uhličitý, uhelnatý – vlastnosti a použití. Oxid siřičitý, dusičný, křemičitý, vápenatý.	CHV10	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Chemie	9.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Anorganické sloučeniny	<p>Oxidy – které látky nazýváme oxidy. Oxid uhličitý – vlastnosti a použití. Oxid uhelnatý – vlastnosti a použití. Oxid siřičitý, dusičný, křemičitý, vápenatý. Kyseliny - kyselina sírová, dusičná, chlorovodíková – příklady, vliv na životní prostředí. Hydroxidy – hydroxid sodný, vápenatý, draselný – vlastnosti, vliv na životní prostředí. Soli – vlastnosti a použití. Vliv využitelných oxidů, kyselin a hydroxidů na životní prostředí. Stupnice pH – orientace na stupnici. Univerzální indikátorový papírek – měření pH roztoku. První pomoc při zasažení kyselinou – hydroxidem. Názornost učiva – přehledy – tabulky – schémata – struktura.</p>	<p>CHV10 CHV11</p>	<p>PT1 PT3 PT5 PT6</p>
Organické sloučeniny	<p>Vzácné dary země – uhlí – ropa a zemní plyn. Paliva jako zdroje energie. Ropa – produkty průmyslového zpracování ropy. Ethanol – líh, metanol, kyselina octová použití. Přírodní látky – sacharidy, bílkoviny, tuky, oleje. Příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě.</p>	<p>CHV12 CHV13 CHV14</p>	
Chemie a společnost	<p>Dobro a zlo chemie – Látky, které příroda neznala. Plasty a syntetická vlákna. Průmyslová hnojiva. Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika. Pesticidy, léčiva a návykové látky. Otravné látky. Příklady využívání prvotních a druhotných surovin Zhodnocení využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka. Prožitkové učení – chemické poznatky a vědomosti – ověřování – praktické činnosti. Prvky projektové výuky – využití projektového pozorování – popisu – zkoumání – pokusu – experimentu – osvojování učiva. Dodržování bezpečnosti při všech vzdělávacích činnostech – mezipředmětové vztahy – aplikace poznatků do běžného života – do praxe.</p>	<p>CHV15 CHV16</p>	

13. PŘÍRODOPIS

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Obecná biologie a genetika</i>
PV1 <i>P-9-1-01p</i>	orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
PV2 <i>P-9-1-04p</i>	uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
–	má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
–	pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
	<i>Biologie hub</i>
PV3 <i>P-9-2-01p</i>	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
	<i>Biologie rostlin</i>
PV4 <i>P-9-3-02p</i>	rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
PV5 <i>P-9-3-02p</i>	uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
PV6 <i>P-9-3-03p</i>	rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
	<i>Biologie živočichů</i>
PV7 <i>P-9-4-01p</i>	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
PV8 <i>P-9-4-02p</i>	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
PV9 <i>P-9-4-03p</i>	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
PV10 <i>P-9-4-04p</i>	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
	<i>Biologie člověka</i>
PV11 <i>P-9-5-01p</i>	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
PV12 <i>P-9-5-02p</i>	charakterizuje hlavní etapy lidského života
PV13 <i>P-9-5-03p</i>	popíše vznik a vývin jedince
PV14 <i>P-9-5-04p</i>	rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
	<i>Neživá příroda</i>
PV15 <i>P-9-6-01p</i>	pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
PV16 <i>P-9-6-02p</i>	rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
PV17 <i>P-9-6-03p</i>	na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

	<i>Základy ekologie</i>
PV18 <i>P-9-7-01p</i>	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
PV19 <i>P-9-7-02p</i>	objasní základní princip některého ekosystému
PV20 <i>P-9-7-03p</i>	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
PV21 <i>P-9-7-04p</i>	popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
PV22 <i>P-9-7-04p</i>	pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
	<i>Praktické poznávání přírody</i>
PV23 <i>P-9-8-01p</i>	využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Přírodopis	6.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Obecná biologie a genetika	<p>Biologie – vědní obor – seznámení s vyučovacím předmětem.</p> <p>Obecná biologie a genetika – biologie hub – pojmové vymezení.</p> <p>Organismy – základní projevy a podmínky života.</p> <p>Vznik, vývoj a rozmanitost života.</p> <p>Projevy života a jeho význam – dýchání, růst, výživa, rozmnožování, vývin, reakce na podněty.</p> <p>Názory na vznik života.</p> <p>Základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata, přenos dědičných informací – gen – křížení.</p> <p>Viry a bakterie – výskyt, význam, praktické využití – vlivy.</p> <p>Orientace v přehledu vývoje organismů – názornost – schéma.</p>	PV1 PV2	PT1 PT5 PT6
Biologie hub	<p>Houby – houby jedlé – nejedlé – jedovaté – zástupci – práce s atlasy – názorem – vyhledávání informací – přehledy učiva.</p> <p>Nejznámější houby – poznávání – charakteristické znaky.</p> <p>Houby bez plodnic – základní charakteristika – pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy.</p> <p>Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam – zásady sběru.</p> <p>Konzumace hub – otrava houbami – první pomoc při otravě.</p> <p>Charakteristické znaky jedlých a jedovatých hub – rozlišování.</p>	PV3	
Biologie rostlin	<p>Botanika – anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí vyšších rostlin.</p> <p>Rostlinná buňka – stavba rostlinné buňky.</p> <p>Fyziologie rostlin – fce rostlinného těla – základní rostlinné fyziologické procesy – rozlišování – fotosyntéza – dýchání – růst – využití fyziologických procesů rostlin.</p> <p>Rozmnožování rostlin – pohlavní – nepohlavní.</p> <p>Systém rostlin – řasy, mechy, kapradiny – zástupci – přehled.</p> <p>Rostliny nahosemenné – rostliny krytosemenné – jednoděložné – dvouděložné – skupiny – zástupci – poznávání.</p> <p>Léčivé rostliny – jedovaté rostliny – zástupci – poznávání.</p> <p>Hospodářsky důležité rostliny – význam – způsob jejich pěstování – cibuloviny – ovocné rostliny – luskoviny – píce – zeleniny – okopaniny – olejniny – obilniny.</p> <p>Rostliny cizích zemí – chráněné rostliny naší přírody – rozšíření a vývoj rostlin na Zemi – v ČR – louky – lesy – význam rostlin pro člověka – ochrana – EVVO – vliv člověka na prostředí.</p>	PV4 PV5 PV6	
Praktické poznávání přírody	<p>Praktické poznávání přírody – metody poznávání přírody.</p> <p>Aplikování do praxe – přírodovědné poznávání – bezpečnost.</p> <p>Vycházky s poznáváním přírody – prožitkové učení.</p> <p>Přírodovědné zjednodušené určovací klíče – atlasy – sbírky.</p> <p>Projektové činnosti ve výuce – pozorování – zkoumání – pokusy – práce s daty – evidence – prožitkové učení – terénní výuka.</p>	PV22 PV23	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Přírodopis	7.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Biologie živočichů	<p>Biologie – vědní obor – seznámení s obsahem ročníkového učiva.</p> <p>Biologie živočichů – zoologie – pojmové vymezení – porozumění.</p> <p>Stavba těla živočichů – živočišná buňka.</p> <p>Živočichové – vnější a vnitřní stavba vybraných živočichů.</p> <p>Funkce jednotlivých orgánů – popis – vysvětlení s názorem.</p> <p>Jednotlivé skupiny živočichů a jejich zástupci – poznávání.</p> <p>Prvoci a žahavci – opakování.</p> <p>Ploštěnci – ploštěnky – motolice – tasemnice – zástupci.</p> <p>Hlísti – cizopasní hlísti – zástupci.</p> <p>Měkkýši – plži – mlži – hlavonožci – zástupci.</p> <p>Kroužkovci – zástupci.</p> <p>Členovci – pavoukovci – roztoči – korýši – hmyz – zástupci.</p> <p>Hmyz – pole, louky, půda – zahrady a sady – les – vody a kolem vod – v domácnosti.</p> <p>Obratlovci – zástupci.</p> <p>Ryby – ryby našich vod – ryby moří a oceánů.</p> <p>Obojživelníci – žáby – mloci – čolci – zástupci.</p> <p>Plazi – ještěři – hadi – želvy a krokodýli – zástupci.</p> <p>Ptáci – zástupci – popis.</p> <p>Ptáci v naší přírodě – na polích, mezích a loukách – kolem lidských obydlí, v zahradách a ve městech.</p> <p>Ptáci chovaní pro užitok i pro radost.</p> <p>Savci – skupiny savců – zástupci.</p> <p>Vejcorodí – vačnatci – hmyzožraví – letouni – hlodavci – zajíci.</p> <p>Šelmy – ploutvonožci – kytovci – kopytníci.</p> <p>Savci chovaní pro užitok i pro radost.</p> <p>Vliv člověka na živočichy – ochrana živočichů.</p> <p>Dorozumívání a chování živočichů.</p> <p>Základní projevy chování živočichů v přírodě – vlastní pozorování – způsob života – přizpůsobení se danému prostředí.</p> <p>Význam živočichů v přírodě i pro člověka – zásady bezpečného chování člověka ve styku se živočichy – jejich dodržování.</p> <p>Názornost učiva – přehledy – tabulky – schémata – struktura.</p>	<p>PV7</p> <p>PV8</p> <p>PV9</p> <p>PV10</p>	<p>PT1</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Praktické poznávání přírody	<p>Praktické poznávání přírody – metody poznávání přírody.</p> <p>Aplikování do praxe – přírodovědné poznávání – bezpečnost.</p> <p>Vycházky s poznáváním přírody – prožitkové učení. Přírodovědné zjednodušené určovací klíče – atlasy – sbírky.</p> <p>Projektové činnosti ve výuce – pozorování – zkoumání – pokusy – práce s daty – evidence – vyhodnocení.</p> <p>Zásady ochrany zdraví a bezpečnosti při praktickém poznávání.</p> <p>Základy ekologie – ekosystémy – místní oblasti – EVVO aktivity.</p>	<p>PV23</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Přírodopis	8.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Biologie člověka	<p>Biologie – vědní obor – seznámení s obsahem ročníkového učiva. Biologie člověka – specifikace – pojmové vymezení – porozumění. Původ a vývoj člověka – lidská plemena – odlišnosti člověka od ostatních savců. Lidské tělo – orgány a orgánové soustavy – stavba – funkce – popis. Využití názorných pomůcek – přírodovědné učivo – porozumění. Opěrná soustava. Pohybová soustava. Krev a oběhová soustava. Dýchací soustava. Trávicí soustava. Vylučovací soustava. Rozmnožovací soustava – pohlavní soustava. Kůže. Nervová soustava – řídicí soustava. Smyslové orgány a smysly. Soustava žláz s vnitřním vyměšováním – hormonální soustava. Růst a vývoj člověka – oplození a vývoj plodu. Období lidského života – etapy lidského života – charakteristika. Vznik a vývin jedince – popis – ilustrační obrázky – názornost. Zásady poskytování první pomoci při poranění – aplikace poznatků – praktické dovednosti. Nemoci – běžné nemoci – příznaky – příčiny – zásady prevence nemocí – léčba nemocí. Mezipředmětové vztahy – propojení vzdělávacích obsahů tematiky výchovy zdraví – člověk a jeho zdraví – ochrana zdraví – první pomoc – zásady první pomoci – dovednosti žáka – praktická cvičení – instruktážní videa – telefonická komunikace – postup. Praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí. Místní zdravotnická zařízení – přehled zdravotnické péče. Závažná poranění a život ohrožující stavy – epidemie – informativně. Názornost učiva – přehledy – tabulky – schémata – struktura.</p>	PV11 PV12 PV13 PV14	PT1 PT5 PT6
Praktické poznávání přírody	<p>Praktické poznávání přírody – metody poznávání přírody. Aplikování do praxe – přírodovědné poznávání. Vycházky s poznáváním přírody – bezpečné poznávání. Přírodovědné zjednodušené určovací klíče – atlasy – sbírky. Prožitkové učení – projektové činnosti ve výuce – projektové metody – pozorování – zkoumání – přírodovědné experimentování – pokus – práce s daty – evidence – vyhodnocení. Zásady ochrany zdraví a bezpečnosti – praktické poznávání. Základy ekologie – ekosystémy – místní oblasti – EVVO aktivity.</p>	PV23	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Přírodopis	9.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Neživá příroda	<p>Země – geologické vědy – vědy o Zemi – význam – pojmy. Živá planeta Země – vznik a stavba planety Země. Geologické děje – vnitřní a vnější – příčiny a důsledky dějů. Vnitřní geologické děje – rozlišování. Vnější geologické děje – rozlišování. Vznik a vývoj organismů na Zemi. Předgeologické období. Prahory. Starohory. Prvohory. Druhohory. Třetihory. Čtvrtohory. Nerosty a horniny – vznik – vlastnosti – kvalitativní třídění – praktický význam a využití zástupců – určování vzorků. Vybrané nerosty a jejich využití – chemické a fyzikální vlastnosti. Horniny – vznik – charakteristické vlastnosti vybraných hornin. Poznávání vybraných nerostů a hornin – názornost – manipulace. Půdy – složení – vlastnosti – význam půdy. Život na Zemi – rozvoj a udržení života na Zemi. Podnebí a počasí ve vztahu k životu. Vliv počasí a podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi – význam. Podnebí a počasí – význam vody – teploty prostředí – ochrana a využití přírodních zdrojů – význam ovzduší – vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka. Podnebí a počasí – příklady – význam vlivu – udržení a rozvoj života. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku. Nejčastější mimořádné přírodní události v ČR – povodně – větrné bouře – sněhové kalamity – laviny – náledí – ochrana před nimi. Názornost přírodopisného učiva – struktura – přehledy – obrázky.</p>	<p>PV15 PV16 PV17</p>	<p>PT1 PT5 PT6</p>
Základy ekologie	<p>Ekologie a životní prostředí. Organismy a jejich výskyt v určitém prostředí – příklady. Vztahy mezi organismy – příklady. Neživá příroda – sluneční záření, teplo, ovzduší – vliv na organismy. Ekosystémy – velké ekosystémy na Zemi. Tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště. Ekosystémy – podstata – jednoduché potravní řetězce – základní principy jednoduchého ekosystému – podstata řetězců. Lidé a krajina – kladný a záporný vliv člověka na prostředí – změny v přírodě vyvolané člověkem a jejich – jejich důsledky – popis – objasnění. Ochrana přírody v ČR – EVVO činnosti – aktivity.</p>	<p>PV18 PV19 PV20 PV21 PV22</p>	

Praktické pozorování přírody	Praktické poznávání přírody – metody poznávání přírody. Aplikování do praxe – přírodovědné poznávání – prožitkové učení. Vycházky s poznáváním přírody – projektové činnosti ve výuce. Přírodovědné zjednodušené určovací klíče – atlasy – sbírky. Zásady ochrany zdraví a bezpečnosti – praktické poznávání.	PV23	
------------------------------	---	------	--

14. ZEMĚPIS

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</i>
ZV1 Z-9-1-02p	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
	<i>Přírodní obraz Země</i>
ZV2 Z-9-2-01p	objasní důsledky pohybů Země
ZV3 Z-9-2-03p	uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
ZV4 Z-9-2-03p	uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
	<i>Regiony světa</i>
ZV5 Z-9-3-01p	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
ZV6 Z-9-3-02p	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
ZV7 Z-9-3-02p	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
	<i>Společenské a hospodářské prostředí</i>
ZV8 Z-9-4-02p	uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
– Z-9-4-02p	vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
	<i>Životní prostředí</i>
ZV9 Z-9-5-01p	umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
ZV10 Z-9-5-02p	uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
ZV11 Z-9-5-03p	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
	<i>Česká republika</i>
ZV12 Z-9-6-01p	vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
ZV13 Z-9-6-02p	charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
ZV14 Z-9-6-03p	určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
ZV15 Z-9-6-03p	rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
ZV16 Z-9-6-03p	uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
ZV17 Z-9-6-04p	vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

	<i>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</i>
ZV18 <i>Z-9-7-1p</i>	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
ZV19 <i>Z-9-7-3p</i>	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Zeměpis	6.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	<p>Komunikační zeměpisný jazyk – vybrané obecně používané pojmy geografické – topografické – kartografické – základní topografické útvary – značky – body – linie – plošné útvary – kartografické produkty – plán – mapa – informace – data – grafy – tabulky – názornost – porozumění – mezipředmětové vztahy.</p> <p>Mapa – jazyk mapy – mapové značky – symboly – druhy značek.</p> <p>Mapa – druhy map – soubor map – měřítko mapy – číselné – grafické – mapové vysvětlivky – data – tabulky – grafy.</p> <p>Glóbus – model Země – měřítko glóbusu.</p> <p>Zeměpisná síť – poledníky – rovnoběžky – zeměpisné souřadnice – zeměpisná poloha v zeměpisné síti – určování.</p> <p>Místní region – zeměpisná poloha – vztahy k okolním regionům.</p> <p>Měřítko a obsah plánů a map – vzdálenost na mapě – ve skutečnosti – světové strany – orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám – praktické určování v terénu.</p> <p>Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.</p>	ZV1	PT1 PT3 PT4 PT5 PT6
Přírodní obraz Země	<p>Země – planeta – tvar planety Země – model Země.</p> <p>Pohyb Země – důsledky pohybů Země – úvod.</p> <p>Země jako vesmírné těleso – tvar – pohyby Země – střídání dne a noci – střídání ročních období – světový čas – časová pásma.</p> <p>Přírodní sféra – přírodní sféra na regionální úrovni – přírodní vlivy – přírodní oblasti – přírodní obraz Země regionální oblasti.</p>	ZV2	
Česká republika	<p>ČR – země v srdci Evropy – zeměpisná poloha – rozloha – ČR v Evropě – ČR ve světě – postavení.</p> <p>ČR – hranice území – sousední státy – politická mapa – orientace.</p> <p>ČR – přírodní podmínky – povrch – členitost – rozlišování – popis.</p> <p>Obyvatelstvo ČR – rozmístění obyvatelstva – hlavní údaje – data.</p> <p>Přírodní sféra ČR – hory a nížiny – voda – nerostné suroviny a bohatství – krajina – přírodní a kulturní krajinné složky – znaky.</p> <p>Místní krajina – oblast – lokalizace – region – vymezení podle bydliště – školy – přírodní – hospodářské – kulturní poměry regionu – města – vesnice.</p> <p>Cestujeme po naší vlasti – práce s mapou – názornost – orientace na mapě – praktické určování vzdálenosti.</p> <p>Nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace – vyhledávání.</p> <p>Cestování – místní region – rekreační oblasti – kulturní zajímavosti – vlastní cestování – sdílení zkušeností – cestování v praxi – prožitkové učení – prvky projektové výuky – bezpečnost při cestování – zásady a pravidla – důsledné dodržování.</p>	ZV12 ZV13 ZV14 ZV15	

Životní prostředí	EVVO – chráněná území – přírodní rezervace – závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP – příklady. Chráněné krajinné oblasti – národní parky – ČR – lokalizace. Specifické znaky a funkce krajiny – příklady krajinných složek.	ZV9 ZV10 ZV11	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	Základy praktické topografie a orientace v terénu – buzola – kompas – orientace mapy pomocí buzoly – aplikace základních zeměpisných pojmů s porozuměním. Základní informační média a zdroje dat – využití v praxi. Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě – uplatňování v praxi – aplikace zeměpisných poznatků. Projektové činnosti ve výuce – prožitkové učení – terénní výuka. Orientace plánů a map – světové strany – určování stran v přírodě – praktické činnosti – turistická mapa – určování vzdálenosti bodů – měřítko mapy.	ZV1 ZV18 ZV19	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Zeměpis	7.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Společenské a hospodářské prostředí	Evropa – jsme Evropané. Nad mapou ČR. Cestovní ruch a rekreace – práce s mapou – neznámější oblasti. Orientace v prostoru – mapy a jejich orientace – měřítko mapy – grafické a číselné měřítko – délka na mapě – skutečnost – vzdálenost – měřítka mapy – určování vzdálenosti – převody jednotek – mezipředmětové vztahy. Soubor map – atlas – druhy mapových měřítek – určování vzdálenosti – oblíbené turistické oblasti a destinace.	ZV8	PT1 PT3 PT4 PT5 PT6
Česká republika	Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy – krajské členění – kraj místního regionu – přeshraniční spolupráce se sousedními státy euroregionu. Kraje ČR – přírodní – hospodářské – kulturní poměry. Místní region – zeměpisná poloha – vymezení místního regionu – vztahy k okolním regionům – specifika regionu – přírodní a socioekonomické charakteristiky regionu. Místní region – charakteristika místního kraje – dalších krajů ČR. Moravskoslezský kraj – charakteristika. Středočeský kraj – charakteristika. Hlavní město ČR – charakteristika. Jihočeský kraj – charakteristika. Plzeňský kraj – charakteristika. Karlovarský kraj – charakteristika. Ústecký kraj – charakteristika. Liberecký kraj – charakteristika. Královéhradecký kraj – charakteristika. Pardubický kraj – charakteristika. Kraj Vysočina – charakteristika. Jihomoravský kraj – charakteristika. Olomoucký kraj – charakteristika. Zlínský kraj – charakteristika.	ZV12 ZV13 TV14 ZV15 ZV16 ZV17	
Společenské a hospodářské prostředí	Lidská sídla – funkce a rozmístění – přírodní podmínky – vliv – příklady – obyvatelé krajů ČR – data – údaje – vyhledávání. Neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace – vyhledávání na mapě – vlastní cestování – zkušenost – sdílení zkušeností. Neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace – lokalizace – Evropa – ČR – místní region – tipy na výlet. Vyhledávání na mapě – vlastní cestování – zkušenost – sdílení zkušeností – bezpečnost při cestování – zásady a pravidla. Cestování – praktické činnosti – prožitkové učení – prvky projektového vyučování – cestování v praxi – tipy na cestování.	ZV8	

Životní prostředí	Systém přírodní sféry na regionální úrovni – různé oblasti ČR. Krajinná – společenská – hospodářská sféra ČR – znaky a funkce. EVVO – chráněná území – přírodní oblasti a rezervace – závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP – příklady.	ZV9 ZV10 ZV11	
Přírodní obraz Země	Země – planeta – tvar Země – model Země – měřítko glóbusu. Pohyb Země – pohyby Země – důsledky pohybů Země – organismy – prohlubování poznatků – vyhledávání informací. Země jako vesmírné těleso – tvar – pohyby Země – střídání dne a noci – střídání ročních období – světový čas – časová pásma. Přírodní sféra – vliv na přírodu a lidskou společnost – přírodní sféra na regionální úrovni – přírodní oblasti ČR – působení přírodních vlivů – utváření zemského povrchu – příklady. Vyhledávání zeměpisných informací na PC – práce s daty – mezipředmětové vztahy.	ZV2 ZV3	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	Zeměpisná terminologie – pojmy geografie – kartografie – topografie – porozumění základním informacím a datům. Základy praktické topografie a orientace v terénu – buzola – kompas – orientace mapy pomocí buzoly – aplikace základních zeměpisných pojmů s porozuměním – pojmy geografie – topografie – kartografie. Základní informační média a zdroje dat – využití v praxi. Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě – uplatňování v praxi – aplikace zeměpisných poznatků. Praktická cvičení – dostupné kartografické produkty – projektové činnosti ve výuce – prožitkové učení – terénní výuka. Orientace plánů a map – světové strany – určování stran v přírodě – praktické činnosti – turistická mapa – určování vzdálenosti bodů – měřítko mapy.	ZV1 ZV18 ZV19	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Zeměpis	8.	2

Učivo

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Přírodní obraz Země	Pohyb Země – důsledky pohybu Země – živé organismy – člověk. Země jako vesmírné těleso – tvar – pohyby Země – střídání dne a noci – střídání ročních období – světový čas – časová pásma – smluvený čas. Krajinná sféra – přírodní – hospodářská – společenská – příklady. Přírodní sféra – složky a prvky přírodní sféry – vnitřní a vnější procesy – působení – příklady – systém přírodní sféry – geografické pásy. Vliv vnitřních a vnějších procesů na přírodu a lidskou společnost. Přírodní sféra – utváření zemského povrchu – příklady.	ZV2 ZV3 ZV4	PT1 PT3 PT4 PT5 PT6
Regiony světa	Svět – mapa světa – soubory map – školní atlas světa – názornost. Světadíly – oceány – makroregiony světa – určující a poznávací kritéria – charakteristika – oblasti přírodní – podnebné – sídelní – jazykové – náboženské – kulturní – úvod do učiva – informačně s vizuální podporou – orientace na mapě – praktické činnosti – práce s mapou – vyhledávání světadílů – oceánů. Světové regiony – zásadní přírodní a společenské znaky – rozlišení. Světové regiony – světadíly – oceány – státy – Evropa. Evropa – charakteristika – poloha – rozloha – členitost – podnebí – vodstvo – rostlinstvo – živočišstvo. Evropa – přírodní – politické – hospodářské – kulturní – společenské poměry. Evropa a její dělení – regionální rozložení Evropy – západní – východní – severní – jižní – střední Evropa. Oblasti Evropy – státy – přírodní a hospodářské poměry – střední Evropa – západní Evropa – severní Evropa – jižní Evropa – jihovýchodní Evropa – východní Evropa. Skandinávie – státy severní Evropy – státní území – zajímavosti. Evropa – obyvatelstvo Evropy. Evropská unie – NATO. Eurozóna – měnová unie – měnový orgán – státy eurozóny – měnová politika – vstup do eurozóny – kritéria – informativně – vyhledávání zeměpisných informací na PC – práce s daty – mezipředmětové vztahy. Evropa – hospodářství – průmysl – zemědělství – doprava.	ZV5 ZV6 ZV7	
Životní prostředí	Krajinná sféra – pevninská část – různé krajiny – přírodní oblasti – Evropa – ČR – pojmenování – znaky a funkce krajin – konkrétní příklady. Přírodní a kulturní krajinné složky – evropské souvislosti – příklady. EVVO – chráněná území – přírodní oblasti a rezervace – závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP – příklady.	ZV9 ZV10 ZV11	

Společenské a hospodářské prostředí	<p>Lidská sídla – funkce a rozmístění – přírodní podmínky.</p> <p>Vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatel – příklady – obyvatelé Evropy – data – údaje – vyhledávání.</p> <p>Nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace – lokalizace – Evropa – ČR – místní region – tipy na výlet.</p> <p>Vyhledávání na mapě – vlastní cestování – zkušenost – sdílení zkušeností – bezpečnost při cestování – zásady a pravidla.</p> <p>Cestování – praktické činnosti – prožitkové učení – prvky projektového vyučování – cestování v praxi – tipy na cestování – mezipředmětové vztahy.</p>	ZV8	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<p>Zeměpisná terminologie – pojmy geografie – kartografie – topografie – porozumění základním informacím a datům.</p> <p>Základy praktické topografie a orientace v terénu – buzola – kompas – orientace plánů a map – světové strany – orientace v terénu – aplikace základních zeměpisných pojmů s porozuměním.</p> <p>Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě – uplatňování v praxi – aplikace zeměpisných poznatků.</p> <p>Projektové činnosti ve výuce – prožitkové učení – terénní výuka – dostupné kartografické produkty.</p> <p>Základní informační média a zdroje dat – využití v praxi.</p> <p>Projektové činnosti ve výuce – prožitkové učení – terénní výuka.</p> <p>Orientace plánů a map – světové strany – určování stran v přírodě – praktické činnosti – turistická mapa – určování vzdálenosti bodů – měřítko mapy.</p>	ZV1 ZV18 ZV19	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Zeměpis	9.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy
Regiony světa	<p>Svět – mapa světa – školní atlas světa – názornost – náš svět.</p> <p>Světové regiony – světadíly – oceány – makroregiony světa.</p> <p>Určující a poznávací kritéria – charakteristika – oblasti – poměry – přírodní – podnebné – sociální – ekonomické – sídelní – jazykové – náboženské – kulturní – vizuální podpora – orientace na mapě – praktické činnosti – práce s mapou – vyhledávání světadílů – oceánů – států – rozlišování světových regionů.</p> <p>Světové regiony – zásadní přírodní a společenské znaky – rozlišení.</p> <p>Charakteristika – vybraných světadílů – oceánů – vybraných států – poloha – rozloha – přírodní – kulturní – společenské – politické – hospodářské poměry.</p> <p>Obyvatelstvo světa – struktura a rozložení světové populace – její růst – pohyb národů – jazykových skupin a náboženství.</p> <p>Asie – celkový přehled – poloha – rozloha – určující a srovnávací kritéria – přiměřená charakteristika – přírodní a hospodářské poměry – typy krajín – obyvatelstvo – členění Asie.</p> <p>Střední Asie a Zakavkazsko – jihozápadní Asie – jižní Asie – jižní a východní Asie – informativně – vybrané státy a oblasti.</p> <p>Afrika – celkový přehled – poloha – rozloha – určující a srovnávací kritéria – přiměřená charakteristika – přírodní a hospodářské poměry – typy krajín – obyvatelstvo – členění Afriky.</p> <p>Severní Afrika – informativně – tropická Afrika – geografie – podnebí – hospodářství – kultura – průmysl – problematika.</p> <p>Jižní Afrika – informativně – vybrané státy a oblasti – geografické vymezení – území a státy – podnebí – zemědělství – obyvatelstvo – problematika.</p> <p>Střední Afrika – východní Afrika – geografie – informativně.</p> <p>Amerika – celkový přehled – poloha – rozloha – určující a srovnávací kritéria – přiměřená charakteristika – přírodní a hospodářské poměry – typy krajín – obyvatelstvo.</p> <p>Amerika – členění Ameriky – kontinentní členění.</p> <p>Severní Amerika – Střední Amerika – Jižní Amerika – vybrané státy a oblasti – informativně – motivačně.</p> <p>Austrálie – celkový přehled – poloha – rozloha – určující a srovnávací kritéria – přiměřená charakteristika – přírodní a hospodářské poměry – typy krajín – obyvatelstvo.</p> <p>Oceánie – přehled – poloha – rozloha – charakteristika – přírodní a hospodářské poměry – typy krajín – obyvatelstvo.</p> <p>Polární oblasti – Antarktida – přehled – poloha – rozloha – charakteristika – přírodní a hospodářské poměry – krajiny – obyvatelstvo – Arktida – informativní přehled – video ukázky.</p>	<p>ZV5</p> <p>ZV6</p> <p>ZV7</p>

	Vyhledávání zeměpisných informací na PC – práce s daty – mezipředmětové vztahy.	
Společenské a hospodářské prostředí	Lidská sídla – funkce a rozmístění – přírodní podmínky. Vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatel – příklady – obyvatelé světa – data – údaje – vyhledávání. Nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace – lokalizace – světadíl – Evropa – ČR – místní region – tipy na výlet. Vyhledávání na mapě – vlastní cestování – zkušenost – sdílení zkušeností – bezpečnost při cestování – zásady a pravidla. Cestování – praktické činnosti – prožitkové učení – prvky projektového vyučování – cestování v praxi – tipy na cestování – mezipředmětové vztahy.	ZV8
Životní prostředí	Krajinná sféra – pevninská část – různé krajiny – přírodní oblasti světové regiony – pojmenování – znaky a funkce krajiny – konkrétní příklady – krajinné složky – světové souvislosti – příklady. EVVO – chráněná území – přírodní oblasti a rezervace – závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí – konkrétní příklady.	ZV9 ZV10 ZV11
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	Zeměpisná terminologie – pojmy geografie – kartografie – topografie – porozumění základním informacím a datům. Základy praktické topografie a orientace v terénu – buzola – kompas – orientace plánů a map – světové strany – určování – orientace v terénu – aplikace základních zeměpisných pojmů s porozuměním. Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě – uplatňování v praxi – aplikace zeměpisných poznatků. Projektové činnosti ve výuce – prožitkové učení – terénní výuka – dostupné kartografické produkty. Základní informační média a zdroje dat – využití v praxi. Orientace plánů a map – světové strany – určování stran v přírodě – praktické činnosti – turistická mapa – určování vzdálenosti bodů – měřítko mapy.	ZV1 ZV18 ZV19

15. HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. stupeň – 1. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 1. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
HVV1 <i>HV-3-1-01p</i>	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HVV2 <i>HV-3-1-02p</i>	hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
HVV3 <i>HV-3-1-04p</i>	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HVV4 <i>HV-3-1-05p</i>	rozliší sílu zvuku
HVV5 –	pozorně vnímá jednoduché skladby

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Hudební výchova	1.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti vokální	<p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti – dýchání – výslovnost – nasazení a tvorba tónu – dynamicky odlišený zpěv. Zpěv jednoduchých písní v rozsahu kvinty – nácvik zpěvu. Písně lidové – písně umělé – písně z pohádek – písně oblíbené. Jednohlasý zpěv – doprovod vokálních činností – pohybem. Vokální činnosti – intonační výcvik – melodická linka. Síla zvuku – tónu – nahlas – potichu – hudebně výrazové prvky. Dýchání – zřetelná výslovnost zpěvu – motivační hry – artikulace. Didaktické hudební hry – mezipředmětové vztahy. Záznam vokální hudby – jednoduché grafické vyjádření. Grafický záznam tónu – nota – značka – osnova – úvod. Rytmus jednoduché písně – propojení s pohybem – nástrojem. Rytmizace – říkadla – jednoduché písně – text písně. Didaktické hry pro rozvoj rytmického cítění – rytmizace. Intonace – vokální improvizace – durové tóniny – postupy. Nácvik jednoduché písně – metody nácviku – text – melodie – rytmus – aktivizační prvky. Opakování a práce s písní – vlastní zpěv – doprovod – výtvarné ztvárnění písně – školní časopis.</p>	HVV1 HVV2 HVV3 HVV4 HVV5	PT1 PT4 PT6
Činnosti instrumentální	<p>Rytmus a rytmické cítění – didaktické hry – dětská říkadla. Hra na tělo – základní doprovodné činnosti – rytmické nástroje – rytmizace – rytmické změny – rozlišování – vlastní hraní – hra na tělo – hra na hudební nástroj – melodizace – prvky dramatizace. Nástroje Orffova instrumentáře – jednoduché rytmické motivy – reprodukce – hudební doprovod – akcentace těžké doby – hudební improvizace – rytmické změny – reakce na změny.</p>		
Činnosti hudebně pohybové	<p>Tempo v hudbě – rozlišování tempa – rychle, pomalu. Pohybová reakce na tempové změny – orientace – prostor. Poslechová činnost – vnímání tempových změn – reakce – pohyb – využití mezipředmětových vztahů – pohybová činnost. Hudebně pohybový doprovod – hudební nástroje, hra na tělo. Pohybové vyjádření hudby – reakce na hudební změny. Pantomima a hudební improvizace – vlastní vyjádření hudby. Pohybové učení – rozvoj prostorové orientace – utváření pohybové paměti – reprodukce pohybů – tanec – pohybové hry. Pohybový doprovod hudby – taneční hry se zpěvem – jednoduché lidové tance – využití dramatizace – ztvárnění písní.</p>		
Činnosti poslechové	<p>Poslech jednoduchých skladeb – dětská říkadla – písně. Rozlišování zvuků – sluchové hry – zvuky hudebních nástrojů. Poslechové skladby – pozorný poslech – hudba taneční, poslechová, ukolébavka – tóny – vlastnosti tónů – výška – síla – délka – barva – rozlišování zvuků a tónů – vztahy mezi tóny. Lidský hlas a hudební nástroj – rozlišování – hudební prvky.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Hudební výchova	2.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti vokální	<p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti – dýchání – Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti – dýchání – výslovnost – nasazení a tvorba tónu – dynamicky odlišený zpěv. Hudební rytmus – zpěv písní v různém taktu.</p> <p>Zpěv jednoduchých písní v rozsahu kvinty – nácvik zpěvu.</p> <p>Písně lidové – písně umělé – písně z pohádek – písně oblíbené.</p> <p>Jednohlasý zpěv – doprovod vokálních činností – pohybem.</p> <p>Vokální činnosti – intonační výcvik – nasazení tónu – melodie.</p> <p>Síla zvuku – tónu – nahlas – potichu – hudebně výrazové prvky.</p> <p>Dýchání – zřetelná výslovnost zpěvu – motivační hry – artikulace.</p> <p>Didaktické hudební hry – mezipředmětové vztahy.</p> <p>Záznam vokální hudby – jednoduché grafické vyjádření.</p> <p>Grafický záznam tónu – nota – značka – osnova – úvod.</p> <p>Rytmus jednoduché písně – propojení s pohybem – nástrojem.</p> <p>Rytmizace – jednoduché písně – text písně – práce s textem.</p> <p>Didaktické hry pro rozvoj smyslového vnímání – hudební</p> <p>Nácvik jednoduché písně – text – melodie – rytmus – imitace textu – frázování – aktivizační prvky. Opakování a práce s písní – vlastní zpěv – doprovod – výtvarné ztvárnění – školní časopis.</p>	HVV1 HVV2 HVV3 HVV4 HVV5	PT1 PT4 PT6
Činnosti instrumentální	<p>Rytmus a rytmické cítění – didaktické hry – dětská říkadla.</p> <p>Hra na tělo – základní doprovodné činnosti – rytmické nástroje – rytmizace – rytmické změny – rozlišování – vlastní hraní – hra na tělo – hra na hudební nástroj – melodizace – prvky dramatizace.</p> <p>Nástroje Orffova instrumentáře – jednoduché rytmické motivy – reprodukce – hudební doprovod – akcentace těžké doby – hudební improvizace – rytmické změny – reakce na změny.</p>		
Činnosti hudebně pohybové	<p>Tempo v hudbě – rozlišování tempa – rychle, pomalu.</p> <p>Pohybová reakce na tempové změny – orientace – prostor.</p> <p>Poslechová činnost – vnímání tempových změn – reakce – pohyb – využití mezipředmětových vztahů – pohybová činnost.</p> <p>Hudebně pohybový doprovod – hudební nástroje, hra na tělo.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby – reakce na hudební změny.</p> <p>Pantomima a hudební improvizace – vlastní vyjádření hudby.</p> <p>Pohybové učení – rozvoj prostorové orientace – utváření pohybové paměti – reprodukce pohybů – tanec – pohybové hry. Pohybový doprovod hudby – taneční hry se zpěvem – jednoduché lidové tance – využití dramatizace – ztvárnění písní.</p>		
Činnosti poslechové	<p>Poslech jednoduchých skladeb – říkadla – písně – skladby.</p> <p>Poslechové činnosti – zvuky – rozlišování – sluchové hry.</p> <p>Poslechové skladby – jednoduchý rytmický doprovod.</p> <p>Hudební styly a žánry – hudba taneční, poslechová, ukolébavka.</p> <p>Vnímání poslechových skladeb – pozornost – tóny – melodie.</p> <p>Návštěva hudebního představení – bezpečnost – zásady.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Hudební výchova	3.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti vokální	<p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti – dýchání – výslovnost – nasazení a tvorba tónu – dynamicky odlišený zpěv.</p> <p>Hudební rytmus – zpěv písní v taktu ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.</p> <p>Zpěv jednoduchých písní v rozsahu kvinty.</p> <p>Písně lidové – písně umělé – nácvik vybrané písně – imitace – frázování – rytmické činnosti – pohybový doprovod – poslech.</p> <p>Vokální činnosti – intonační výcvik – nasazení tónu – melodie.</p> <p>Síla zvuku – tónu – nahlas – potichu.</p> <p>Hospodárné dýchání – zřetelná výslovnost při zpěvu – deklamace textu – jazykové hry s textem písně – rytmizace.</p> <p>Didaktické hudební hry – činnosti vokální.</p> <p>Záznam vokální hudby – jednoduché grafické vyjádření.</p> <p>Grafický záznam pro tón – nota – notový zápis – osnova.</p> <p>Rytmizace – říkadla – jednoduché písně – text – didaktické hry.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – durové tóniny – ukázka moll.</p> <p>Opakování a práce s písní – vlastní zpěv – doprovod – ztvárnění.</p> <p>Školní časopis – výtvarné zpracování písně – ilustrace písně.</p>	<p>HVV1</p> <p>HVV2</p> <p>HVV3</p> <p>HVV4</p> <p>HVV5</p>	<p>PT1</p> <p>PT4</p> <p>PT6</p>
Činnosti instrumentální	<p>Rytmus a rytmické citění – didaktické hry – dětská říkadla.</p> <p>Hra na tělo – základní doprovodné činnosti.</p> <p>Rytmické nástroje – motivační hra – rytmizace.</p> <p>Rytmické změny – rozlišování – vlastní hraní – hra na tělo.</p> <p>Hra na hudební nástroj – nástroje Orffova instrumentáře – reprodukce jednoduchých motivů – skladeb – melodizace.</p> <p>Hudební improvizace – hudební doprovod – akcentace těžké doby v hudebním doprovodu.</p>		
Činnosti hudebně pohybové	<p>Tempo v hudbě – rozlišování tempa – rychle, pomalu.</p> <p>Pohybová reakce na tempové změny – orientace – prostor.</p> <p>Poslechová činnost žáka při vnímání tempových změn.</p> <p>Hudebně pohybový doprovod zpívaných a poslechových písní.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby – reakce na hudební změny.</p> <p>Pantomima a hudební improvizace – vlastní vyjádření hudby.</p> <p>Taneční kroky – pohybové učení – rozvoj prostorové orientace – utváření pohybové paměti – reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách.</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, takt dvoudobý – třídobý – čtyřdobý.</p> <p>Rozvoj rytmického citění – didaktické hry – rytmické nástroje Orffova instrumentáře – činnosti instrumentální – melodické.</p> <p>Melodické hudební nástroje – ukázka – úvod do tématu.</p> <p>Hudební imitace – vedení – předvedení – názornost – opakování.</p>		
Činnosti poslechové	<p>Poslech jednoduchých skladeb – dětských říkadel.</p> <p>Poslechové činnosti – rozlišování zvuků – sluchové hry.</p> <p>Doprovod poslechových skladeb hrou na tělo.</p>		

	<p>Poslechové skladby – jednoduchý rytmický doprovod. Hudební styly a žánry – hudba taneční, poslechová, ukolébavka. Dětská hudební tvorba – dětské písně – hudební pohádky. Tón – tóny – vlastnosti – výška – síla – délka – barva – zvuky – rozlišování zvuků a tónů – didaktické hry – rozvíjení sluchového vnímání. Lidský hlas a hudební nástroj – rozlišování. Hudební činnosti a aktivity mimo školní budovu – bezpečnost – zásady – dodržování bezpečnosti při výuce – návštěva hudebního představení – prožitkové učení.</p>		
--	---	--	--

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň – 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
HVV5 <i>HV-5-1-01p</i>	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
HVV6 <i>HV-5-1-02p</i> <i>HV-5-1-07p</i>	propojí vlastní pohyb s hudbou
HVV7 <i>HV-5-1-03p</i>	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HVV8 <i>HV-3-1-06p</i>	odliší tóny podle výšky, síly a barvy
HVV9 –	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
HVV10 –	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní a frázování

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Hudební výchova	4.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti vokální	Zpěv písní v přiměřeném rozsahu – individuální schopnosti. Hudební žánry a styly – písně lidové – písně umělé. Tóny – výška, síla, barva, délka – odlišování. Vokální činnosti – intonace – intonační cvičení – nácvik písně. Zpěv písně – lidová – umělá – populární – metody nácviku. Vokální činnosti – intonační výcvik – nasazení tónu – melodie. Síla zvuku – tónu – nahlas – potichu – hudebně výrazové prvky. Vícehlasý zpěv – dvojhlas – ukázka – lidový dvojhlas – kánon. Správné dýchání, zřetelná výslovnost – zpěv, frázování. Didaktické hudební hry – hudební aktivity se zpěvem. Záznam vokální hudby – jednoduché grafické vyjádření. Grafický záznam pro tón – nota – notový zápis – osnova. Zápis rytmu jednoduché písně – motivačně. Rytmizace – říkadla – jednoduché písně – text – rytmus písně. Didaktické hry pro rozvoj rytmického citění – rytimizace. Intonace a vokální improvizace – durové a mollové tóniny. Intonace – vokální improvizace – durové tóniny – postupy. Aktivizační prvky – vokální činnosti – dramatizace, pohyb. Opakování a práce s písní – vlastní zpěv – doprovod – ztvárnění. Školní časopis – výtvarné zpracování písně – ilustrace písně.	HVV5 HVV6 HVV7 HVV8 HVV9 HVV10	PT1 PT4 PT6
Činnosti rytmické a instrumentální	Rytmizace říkadel – správné frázování – dechová cvičení. Rytmická cvičení – rytmické hudební nástroje. Rytmický hudební doprovod – základní rytmické struktury. Hra na tělo – základní doprovodné činnosti. Hra na rytmické nástroje – rozlišování zvuku, síly, barvy. Rozvoj rytmického citění – didaktické hry – rytmické nástroje Orffova instrumentáře – činnosti instrumentální – melodické. Doprovod na rytmické hudební nástroje – rytmická cvičení – rytmický zápis. Těžká doba hudebního doprovodu – akcentace. Hudební imitace – vedení – předvedení – názornost – opakování.		
Činnosti hudebně pohybové	Hudební tempo – rozlišování – hudební hádanky – popěvky. Poslechová činnost žáka – skladby – poslechové, taneční. Hudební žánry a hudební styly – česká hudební scéna – pop. Pohybový doprovod písní – propojení pohybu s hudbou. Hudebně pohybové hry – hra na tělo. Pantomima a hudební improvizace – vlastní vyjádření hudby. Taneční kroky – pohybové učení – rozvíjení prostorové orientace – utváření pohybové paměti – reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách – taneční prvky. Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, takt dvoudobý – třídobý – čtyřdobý.		

	Taneční hry se zpěvem – orientace v prostoru – reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách – propojení vlastního pohybu s hudbou – mezipředmětové vztahy – pohybové hry.		
Činnosti poslechové	<p>Poslech jednoduchých skladeb – vlastnosti tónů – odlišování tónů podle výšky, síly, barvy.</p> <p>Poznávání poslechových skladeb – pozorné vnímání – výrazové prostředky hudby a prvky hudby.</p> <p>Aktivizační prvky a hudební hry pro poslechové činnosti – střídání rolí – imitace – hudební hádanky – dramatizace – pohybový doprovod – rytmická cvičení.</p> <p>Dětská hudební tvorba – hudební pohádky – písně z pohádek.</p> <p>Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, pohyb melodie – melodie vzestupná a sestupná – rytmické, melodické, dynamické a harmonické změny v hudbě.</p> <p>Dětská hudební tvorba – dětské písně – hudební pohádky.</p> <p>Didaktické hry – rozvíjení sluchového vnímání – lidský hlas – hudební nástroj – rozlišování.</p> <p>Hudební činnosti a aktivity mimo školní budovu – bezpečnost – zásady – dodržování bezpečnosti při výuce – návštěva hudebního představení – prožitkové učení.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Hudební výchova	5.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti vokální	Zpěv písní v přiměřeném rozsahu – individuální schopnosti. Hudební žánry a styly – písně lidové – písně umělé. Tóny – výška, síla, barva, délka – odlišování. Správné dýchání, zřetelná výslovnost – zpěv, frázování. Vokální činnosti – intonace – intonační cvičení – nástupný tón. Didaktické hudební hry – hudební aktivity se zpěvem. Záznam vokální hudby – jednoduché grafické vyjádření. Grafický záznam pro tón – nota – notový zápis – osnova – vhled. Nácvik jednoduché písně – text – rytmus – melodie – metody. Rytmizace – jednoduchá píseň – text – rytmus písně. Didaktické hry pro rozvoj rytmického citění – rytmizace. Intonace a vokální improvizace – durové a mollové tóniny. Intonace – vokální improvizace – durové tóniny – postupy. Nácvik písně – lidová – umělá – populární – metody nácviku. Vícehlasý zpěv – dvojhlas – ukázka – lidový dvojhlas – kánon. Aktivizační prvky – vokální činnosti – dramatizace, pohyb. Opakování a práce s písní – vlastní zpěv – doprovod – ztvárnění. Školní časopis – výtvarné zpracování písně – ilustrace písně.	HVV5 HVV6 HVV7 HVV8 HVV9 HVV10	PT1 PT4 PT6
Činnosti rytmické a instrumentální	Rytmizace říkadel – správné frázování – dechová cvičení. Rytmická cvičení – rozvíjení smyslového vnímání – citění. Rytmický hudební doprovod – základní rytmické struktury. Hra na tělo – základní doprovodné činnosti. Hra na rytmické nástroje – rozlišování zvuku, síly, barvy. Rytmické hudební nástroje Orffova instrumentáře. Hudební doprovod – akcentace těžké doby – rytmické činnosti. Melodické činnosti – doprovod na hudební nástroje – vhled. Hudební imitace – vedení – předvedení – názornost – opakování.		
Činnosti hudebně pohybové	Hudební tempo – rozlišování – pozorný poslech skladeb. Poslechová činnost žáka – skladby – poslechové, taneční. Hudební žánry a hudební styly – česká hudební scéna, světová. Pohybový doprovod písní – propojení pohybu s hudbou. Hudebně pohybové hry – hra na tělo. Pantomima a hudební improvizace – vlastní vyjádření hudby. Taneční kroky – pohybové učení – rozvíjení prostorové orientace – utváření pohybové paměti – reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách – taneční prvky. Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, takt dvoudobý – třídobý – čtyřdobý. Taneční hry se zpěvem, orientace v prostoru. Tanec a pohybové hry – reprodukce pohybů – soulad pohybů. Propojení vlastního pohybu s hudbou.		

	Mezipředmětové vztahy – rozvíjení smyslového vnímání – pohybová činnost – využití hudebních činností k aktivizaci žáka.		
Činnosti poslechové	<p>Poslech jednoduchých skladeb – vlastnosti tónů – odlišování tónů podle výšky, síly, barvy.</p> <p>Poznávání poslechových skladeb – pozorné vnímání – výrazové prostředky hudby a prvky hudby.</p> <p>Aktivizační prvky a hudební hry pro poslechové činnosti – střídání rolí – imitace – hudební hádanky – dramatizace – pohybový doprovod – rytmická cvičení.</p> <p>Dětská hudební tvorba – hudební pohádky – písně z pohádek.</p> <p>Hudební činnosti a aktivity mimo školní budovu – bezpečnost – zásady – dodržování bezpečnosti při výuce – návštěva hudebního představení – prožitkové učení.</p>		

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
HVV1 <i>HV-9-1-01p</i>	doprovází písně pomocí ostinata
HVV2 <i>HV-9-1-02p</i> <i>HV-9-1-03p</i>	interpretuje vybrané lidové a umělé písně
HVV3 –	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
HVV4 –	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
HVV5 –	uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Hudební výchova	6.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti vokální	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu – hlasová hygiena – jednohlasý a vícehlasý zpěv – deklamace – techniky vokálního projevu – vokálně instrumentální hudební aktivity – populární hudba. Intonace a vokální improvizace – postupy v durových a mollových tóninách – improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Nácvik jednoduché písně – text – rytmus – melodie – metody. Zpěv písní – interpretace písní lidových, umělých – intonační cvičení. Intonační činnosti – práce s textem písně – ilustrace písně. Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení hlasu. Záznam vokální hudby – jednoduchý grafický záznam. Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu hudby a řeči – rytmické zákonitosti při vokálním projevu – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu – kánon – prodleva. Notový záznam vokální hudby – notový zápis – motivační orientace. Rozvíjení hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií – reflexe vokálního projevu – vokální projev vlastní a ostatních. Nácvik písně – lidová – umělá – populární – metody nácviku. Vícehlasý zpěv – dvojhlas – ukázka – lidový dvojhlas – kánon. Aktivizační prvky – vokální činnosti – dramatizace, pohyb. Opakování a práce s písní – vlastní zpěv – doprovod – ztvárnění. Školní časopis – výtvarné zpracování písně – ilustrace písně.</p>	HVV1 HVV2 HVV3 HVV4 HVV5	PT1 PT3 PT4 PT5 PT6
Činnosti rytmické a instrumentální	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií – motivů – využití nástrojů Orffova instrumentáře – počítače – nástrojová improvizace – jednoduché hudební formy. Rytmický doprovod – ostinato – rytmické hudební nástroje – rytmické struktury – doprovod – hudební nástroje a jejich poznávání. Didaktické hudební hry pro rozvoj rytmického cítění. Rytmizace – melodizace – hudební improvizace – práce s textem písně. Hudební záznamy – noty – notační programy – informativně. Hudebně dramatické projevy – tvorba hudebního doprovodu. Hudební doprovod – akcentace těžké doby – rytmické činnosti. Melodické činnosti – doprovod na hudební nástroje – vhléd. Hudební imitace – vedení – předvedení – názornost – opakování.</p>		
Činnosti hudebně pohybové	<p>Pohybový doprovod zpívaných a poslechoových písní – pohybový doprovod znějící hudby – taktování – taneční kroky – vlastní pohybové ztvárnění – pohybová improvizace – pantomima. Hudební žánry – výběr vyučujícím – žákem – prvky hudebních žánrů. Taneční hry se zpěvem – orientace v prostoru – taneční prvky – kroky. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmické, metrické, harmonické – taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt – praktické hudební činnosti.</p>		

	Pohybová orientace v prostoru – pohybová paměť – rozvoj – taneční pohyby – reprodukce – pohybové hry – mezipředmětové vztahy.		
Činnosti poslechové	<p>Hudební skladby a hudební žánry – rozeznávání – znaky – styly.</p> <p>Hudební nástroje – zvuk vybraných nástrojů – návštěva hudební školy.</p> <p>Poslech skladeb většího rozsahu – pozorné vnímání – hudební pocity.</p> <p>Hudební nástroje symfonického orchestru – úvod do učiva.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba – skladatelé – výběr.</p> <p>Dětská hudební tvorba – hudební pohádky – písně z pohádek – filmů.</p> <p>Mezipředmětové vztahy – pohybová činnost – využití hudebních činností k aktivizaci žáka.</p> <p>Aktivizační prvky a hudební hry pro poslechové činnosti – hudební hádanky – dramatizace – pohybový doprovod – rytmická cvičení.</p> <p>Hudební tvorba – hudební pohádky – písně z pohádek.</p> <p>Hudební činnosti a aktivity mimo školní budovu – bezpečnost – zásady – dodržování bezpečnosti při výuce – návštěva hudebního představení – prožitkové učení.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Hudební výchova	7.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti vokální	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu – hlasová hygiena – jednohlasý a vícehlasý zpěv – deklamace – techniky vokálního projevu – vokálně instrumentální hudební aktivity.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – postupy v durových a mollových tóninách – improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Zpěv písní – interpretace písní lidových – umělých – populární hudba.</p> <p>Intonační činnosti – práce s textem písně – intonační cvičení.</p> <p>Nácvik písně – lidová – umělá – populární – metody nácviku.</p> <p>Vícehlasý zpěv – dvojhlas – ukázka – lidový dvojhlas – kánon.</p> <p>Aktivizační prvky – vokální činnosti – dramatizace – pohyb.</p> <p>Opakování a práce s písní – vlastní zpěv – doprovod – ztvárnění.</p> <p>Školní časopis – výtvarné zpracování písně – ilustrace písně.</p> <p>Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení hlasu.</p> <p>Záznam vokální hudby – jednoduchý grafický záznam.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu hudby a řeči – rytmické zákonitosti při vokálním projevu – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu – kánon – prodleva.</p> <p>Notový záznam vokální hudby – notový zápis – motivační orientace.</p> <p>Rozvíjení hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií.</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vokální projev vlastní a ostatních.</p>	<p>HVV1</p> <p>HVV2</p> <p>HVV3</p> <p>HVV4</p> <p>HVV5</p>	<p>PT1</p> <p>PT3</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti rytmické a instrumentální	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií – motivů – využití nástrojů Orffova instrumentáře – počítače – nástrojová improvizace – jednoduché hudební formy.</p> <p>Rytmický doprovod – ostinato – rytmické hudební nástroje – rytmické struktury – doprovod – hudební nástroje – dělení – poznávání.</p> <p>Didaktické hudební hry pro rozvoj rytmického citění.</p> <p>Rytmizace – melodizace – hudební improvizace – práce s textem písně.</p> <p>Hudební záznamy – noty – notační programy – informativně.</p> <p>Hudebně dramatické projevy – tvorba hudebního doprovodu.</p> <p>Hudební doprovod – akcentace těžké doby – rytmické činnosti.</p> <p>Melodické činnosti – doprovod na hudební nástroje – vhléd.</p> <p>Hudební imitace – vedení – předvedení – názornost – opakování.</p>		
Činnosti hudebně pohybové	<p>Pohybový doprovod zpívaných a poslechových písní – pohybový doprovod znějící hudby – taktování – taneční kroky – vlastní pohybové ztvárnění – pohybová improvizace – pantomima – prvky dramatizace.</p> <p>Hudební žánry – výběr vyučujícím – žákem – prvky hudebních žánrů.</p> <p>Taneční hry se zpěvem – orientace v prostoru – taneční prvky – kroky.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmické, metrické, harmonické – taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt – praktické hudební činnosti.</p>		

	Pohybová orientace v prostoru – pohybová paměť – rozvoj – taneční pohyby – reprodukce – pohybové hry – mezipředmětové vztahy.		
Činnosti poslechové	<p>Hudební skladby a hudební žánry – rozeznávání – znaky – styly.</p> <p>Hudební nástroje – zvuk vybraných nástrojů – návštěva hudební školy.</p> <p>Poslech skladeb většího rozsahu – pozorné vnímání – hudební pocity.</p> <p>Hudební nástroje symfonického orchestru – úvod do učiva.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba – skladatelé – výběr.</p> <p>Dětská hudební tvorba – hudební pohádky – písně z pohádek – filmů.</p> <p>Mezipředmětové vztahy – pohybová činnost – využití hudebních činností k aktivizaci žáka.</p> <p>Aktivizační prvky a hudební hry pro poslechové činnosti – hudební hádanky – dramatizace – pohybový doprovod – rytmická cvičení.</p> <p>Hudební tvorba – hudební pohádky – písně z pohádek.</p> <p>Hudební činnosti a aktivity mimo školní budovu – bezpečnost – zásady – dodržování bezpečnosti při výuce – návštěva hudebního představení – prožitkové učení.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Hudební výchova	8.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti vokální	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu – hlasová hygiena – jednohlasý a vícehlasý zpěv – deklamace – techniky vokálního projevu – vokálně instrumentální hudební aktivity.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – postupy v durových a mollových tóninách – improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Zpěv písní – interpretace písní lidových – umělých – populární hudba.</p> <p>Intonační činnosti – práce s textem písně – intonační cvičení.</p> <p>Nácvik písně – lidová – umělá – populární – metody nácviku.</p> <p>Vícehlasý zpěv – dvojhlas – ukázka – lidový dvojhlas – kánon.</p> <p>Aktivizační prvky – vokální činnosti – dramatizace – pohyb.</p> <p>Opakování a práce s písní – vlastní zpěv – doprovod – ztvárnění.</p> <p>Školní časopis – výtvarné zpracování písně – ilustrace písně.</p> <p>Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení hlasu.</p> <p>Záznam vokální hudby – jednoduchý grafický záznam.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu hudby a řeči – rytmické zákonitosti při vokálním projevu – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu – kánon – prodleva.</p> <p>Notový záznam vokální hudby – notový zápis – motivační orientace.</p> <p>Rozvíjení hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií.</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vokální projev vlastní a ostatních.</p>	<p>HVV1</p> <p>HVV2</p> <p>HVV3</p> <p>HVV4</p> <p>HVV5</p>	<p>PT1</p> <p>PT3</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti rytmické a instrumentální	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií – motivů – využití nástrojů Orffova instrumentáře – počítače – nástrojová improvizace – jednoduché hudební formy.</p> <p>Rytmický doprovod – ostinato – rytmické hudební nástroje – rytmické struktury – doprovod – hudební nástroje – dělení – poznávání.</p> <p>Didaktické hudební hry pro rozvoj rytmického cítění.</p> <p>Rytmizace – melodizace – hudební improvizace – práce s textem písně.</p> <p>Hudební záznamy – noty – notační programy – informativně.</p> <p>Hudebně dramatické projevy – tvorba hudebního doprovodu.</p> <p>Hudební doprovod – akcentace těžké doby – rytmické činnosti.</p> <p>Melodické činnosti – doprovod na hudební nástroje – vhled.</p> <p>Hudební imitace – vedení – předvedení – názornost – opakování.</p>		
Činnosti hudebně pohybové	<p>Pohybový doprovod zpívaných a poslechových písní – pohybový doprovod znějící hudby – taktování – taneční kroky – vlastní pohybové ztvárnění – pohybová improvizace – pantomima – prvky dramatizace.</p> <p>Hudební žánry – výběr vyučujícím – žákem – prvky hudebních žánrů.</p> <p>Taneční hry se zpěvem – orientace v prostoru – taneční prvky – kroky.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmické, metrické, harmonické – taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt – praktické hudební činnosti.</p>		

	Pohybová orientace v prostoru – pohybová paměť – rozvoj – taneční pohyby – reprodukce – pohybové hry – mezipředmětové vztahy.		
Činnosti poslechové	<p>Hudební skladby a hudební žánry – rozeznávání – znaky – styly.</p> <p>Hudební nástroje – zvuk vybraných nástrojů – návštěva hudební školy.</p> <p>Poslech skladeb většího rozsahu – pozorné vnímání – hudební pocity.</p> <p>Hudební nástroje symfonického orchestru – úvod do učiva.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba – skladatelé – výběr.</p> <p>Dětská hudební tvorba – hudební pohádky – písně z pohádek – filmů.</p> <p>Mezipředmětové vztahy – pohybová činnost – využití hudebních činností k aktivizaci žáka.</p> <p>Aktivizační prvky a hudební hry pro poslechové činnosti – hudební hádanky – dramatizace – pohybový doprovod – rytmická cvičení.</p> <p>Hudební tvorba – hudební pohádky – písně z pohádek.</p> <p>Hudební činnosti a aktivity mimo školní budovu – bezpečnost – zásady – dodržování bezpečnosti při výuce – návštěva hudebního představení – prožitkové učení.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Hudební výchova	9.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti vokální	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu – hlasová hygiena – jednohlasý a vícehlasý zpěv – deklamace – techniky vokálního projevu – vokálně instrumentální hudební aktivity.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – postupy v durových a mollových tóninách – improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Zpěv písní – interpretace písní lidových – umělých – populární hudba.</p> <p>Intonační činnosti – práce s textem písně – intonační cvičení.</p> <p>Nácvik písně – lidová – umělá – populární – metody nácviku.</p> <p>Vícehlasý zpěv – dvojhlas – ukázka – lidový dvojhlas – kánon.</p> <p>Aktivizační prvky – vokální činnosti – dramatizace – pohyb.</p> <p>Opakování a práce s písní – vlastní zpěv – doprovod – ztvárnění.</p> <p>Školní časopis – výtvarné zpracování písně – ilustrace písně.</p> <p>Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení hlasu.</p> <p>Záznam vokální hudby – jednoduchý grafický záznam.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu hudby a řeči – rytmické zákonitosti při vokálním projevu – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu – kánon – prodleva.</p> <p>Notový záznam vokální hudby – notový zápis – motivační orientace.</p> <p>Rozvíjení hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií.</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vokální projev vlastní a ostatních.</p>	<p>HVV1</p> <p>HVV2</p> <p>HVV3</p> <p>HVV4</p> <p>HVV5</p>	<p>PT1</p> <p>PT3</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti rytmické a instrumentální	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií – motivů – využití nástrojů Orffova instrumentáře – počítače – nástrojová improvizace – jednoduché hudební formy.</p> <p>Rytmický doprovod – ostinato – rytmické hudební nástroje – rytmické struktury – doprovod – hudební nástroje – dělení – poznávání.</p> <p>Didaktické hudební hry pro rozvoj rytmického cítění.</p> <p>Rytmizace – melodizace – hudební improvizace – práce s textem písně.</p> <p>Hudební záznamy – noty – notační programy – informativně.</p> <p>Hudebně dramatické projevy – tvorba hudebního doprovodu.</p> <p>Hudební doprovod – akcentace těžké doby – rytmické činnosti.</p> <p>Melodické činnosti – doprovod na hudební nástroje – vhléd.</p> <p>Hudební imitace – vedení – předvedení – názornost – opakování.</p>		
Činnosti hudebně pohybové	<p>Pohybový doprovod zpívaných a poslechoových písní – pohybový doprovod znějící hudby – taktování – taneční kroky – vlastní pohybové ztvárnění – pohybová improvizace – pantomima – prvky dramatizace.</p> <p>Hudební žánry – výběr vyučujícím – žákem – prvky hudebních žánrů.</p> <p>Taneční hry se zpěvem – orientace v prostoru – taneční prvky – kroky.</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmické, metrické, harmonické – taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt – praktické hudební činnosti.</p>		

	Pohybová orientace v prostoru – pohybová paměť – rozvoj – taneční pohyby – reprodukce – pohybové hry – mezipředmětové vztahy.		
Činnosti poslechové	<p>Hudební skladby a hudební žánry – rozeznávání – znaky – styly.</p> <p>Hudební nástroje – zvuk vybraných nástrojů – návštěva hudební školy.</p> <p>Poslech skladeb většího rozsahu – pozorné vnímání – hudební pocity.</p> <p>Hudební nástroje symfonického orchestru – úvod do učiva.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba – skladatelé – výběr.</p> <p>Dětská hudební tvorba – hudební pohádky – písně z pohádek – filmů.</p> <p>Mezipředmětové vztahy – pohybová činnost – využití hudebních činností k aktivizaci žáka.</p> <p>Aktivizační prvky a hudební hry pro poslechové činnosti – hudební hádanky – dramatizace – pohybový doprovod – rytmická cvičení.</p> <p>Hudební tvorba – hudební pohádky – písně z pohádek.</p> <p>Hudební činnosti a aktivity mimo školní budovu – bezpečnost – zásady – dodržování bezpečnosti při výuce – návštěva hudebního představení – prožitkové učení.</p>		

16. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. stupeň – 1. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 1. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
VVV1 VV-3-1-01p až VV-5-1-05p	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VVV2 VV-3-1-01p	rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VVV3 VV-3-1-02p, VV-3-1-04p	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výtvarná výchova	1.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy.</p> <p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich velikosti – statické vyjádření.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových – sluchových – pohybových – čichových.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba – fotografie, film, TV, tiskoviny, reklama, elektronická média – motivační seznámení.</p> <p>Základní dovednosti pro vlastní tvorbu – kresba, malba – seznámení s dalšími výtvarnými technikami – obtisk, koláž aj.</p> <p>Prožitkové učení – rozvíjení smyslové citlivosti v přírodním prostředí – výtvarné aktivity ve vnějším školním prostředí – v blízkém okolí školy.</p> <p>Projektové činnosti s výtvarným zaměřením.</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při realizaci výtvarných aktivit – ve škole – v blízkosti školy – mimo školní budovu.</p> <p>Mezipředmětové vztahy – motivační kreslení – výtvarné soutěže – účast v soutěžích – pravidla soutěže.</p>	<p>VVV1</p> <p>VVV2</p> <p>VVV3</p>	<p>PT1</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Uplatňování subjektivity	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie – manipulace s objekty – pohyb vlastního těla – tvar malby a kresby – vyjádření osobních zkušeností.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.</p> <p>Animovaný film – komiks – elektronický obraz – reklama.</p> <p>Přístupy k tvorbě – vnímání, motivace – fantazijní hledisko – smyslové vnímání.</p>		
Ověřování komunikačních účinků	<p>Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje.</p> <p>Jednoduché porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry výtvarné tvorby vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.</p> <p>Animovaný film a pohádka – knižní ilustrace – prohlížení knih.</p> <p>Školní časopis – výtvarné zpracování tématu – komunikace – kreativita.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výtvarná výchova	2.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy.</p> <p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich velikosti – statické vyjádření.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových – sluchových – pohybových – čichových.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba – fotografie, film, TV, tiskoviny, reklama, elektronická média – motivační seznámení.</p> <p>Základní dovednosti pro vlastní tvorbu – kresba, malba – seznámení s dalšími výtvarnými technikami – obtisk, koláž aj.</p> <p>Prožitkové učení – rozvíjení smyslové citlivosti v přírodním prostředí – výtvarné aktivity ve vnějším školním prostředí – v blízkém okolí školy.</p> <p>Projektové činnosti s výtvarným zaměřením.</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při realizaci výtvarných aktivit – ve škole – v blízkosti školy – mimo školní budovu.</p> <p>Mezipředmětové vztahy – motivační kreslení – výtvarné soutěže – účast v soutěžích – pravidla soutěže.</p>	<p>VVV1</p> <p>VVV2</p> <p>VVV3</p>	<p>PT1</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Uplatňování subjektivity	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie – manipulace s objekty – pohyb vlastního těla – tvar malby a kresby – vyjádření osobních zkušeností.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.</p> <p>Animovaný film – komiks – elektronický obraz – reklama.</p> <p>Přístupy k tvorbě – vnímání, motivace – fantazijní hledisko – smyslové vnímání.</p>		
Ověřování komunikačních účinků	<p>Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje.</p> <p>Jednoduché porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry výtvarné tvorby vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.</p> <p>Animovaný film a pohádka – knižní ilustrace – prohlížení knih.</p> <p>Školní časopis – výtvarné zpracování tématu – komunikace – kreativita.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výtvarná výchova	3.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy.</p> <p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich velikosti – výraznosti – vzájemného postavení.</p> <p>Statické vyjádření.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových – sluchových – pohybových – čichových.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba – fotografie, film, TV, tiskoviny, reklama, elektronická média – motivační seznámení.</p> <p>Základní dovednosti pro vlastní tvorbu – kresba, malba – seznámení s dalšími výtvarnými technikami – obtisk, koláž aj.</p> <p>Prožitkové učení – rozvíjení smyslové citlivosti v přírodním prostředí – výtvarné aktivity ve vnějším školním prostředí – v blízkém okolí školy.</p> <p>Projektové činnosti s výtvarným zaměřením.</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při realizaci výtvarných aktivit – ve škole – v blízkosti školy – mimo školní budovu.</p> <p>Mezipředmětové vztahy – motivační kreslení – výtvarné soutěže – účast v soutěžích – pravidla soutěže.</p>	<p>VVV1</p> <p>VVV2</p> <p>VVV3</p>	<p>PT1</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Uplatňování subjektivity	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie – manipulace s objekty – pohyb vlastního těla – tvar malby a kresby – vyjádření osobních zkušeností.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.</p> <p>Animovaný film – komiks – elektronický obraz – reklama.</p> <p>Přístupy k tvorbě – vnímání, motivace – fantazijní hledisko – smyslové vnímání.</p>		
Ověřování komunikačních účinků	<p>Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje.</p> <p>Jednoduché porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry výtvarné tvorby vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.</p> <p>Animovaný film a pohádka – knižní ilustrace – prohlížení knih.</p> <p>Školní časopis – výtvarné zpracování tématu – komunikace – kreativita.</p>		

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
VVV4 VV-5-1-01p až VV-5-1-06p	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
VVV5 VV-5-1-01p	rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VVV6 VV-5-1-02p, VV-5-1-03p	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VVV7 VV-5-1-05p	vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výtvarná výchova	4.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy. Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich velikosti – výraznosti – vzájemného postavení. Statické vyjádření. Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových – sluchových – pohybových – čichových. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba – fotografie, film, TV, tiskoviny, reklama, elektronická média – motivační seznámení. Základní dovednosti pro vlastní tvorbu – kresba, malba – seznámení s dalšími výtvarnými technikami – obtisk, koláž, grafika – vyhledávání různých výtvarných technik. Rozvíjení smyslové citlivosti – návštěva výstavy obrazů i jiných výtvarných děl – výtvarné umění. Prožitkové učení – rozvíjení smyslové citlivosti v přírodním prostředí. Výtvarné aktivity ve vnějším školním prostředí – v blízkém okolí školy. Projektové činnosti s výtvarným zaměřením. Bezpečnost a ochrana zdraví při realizaci výtvarných aktivit – ve škole – v blízkosti školy – mimo školní budovu. Mezipředmětové vztahy – motivační kreslení – výtvarné soutěže – účast v soutěžích – pravidla soutěže.</p>	<p>VVV4 VVV5 VVV6 VVV7</p>	<p>PT1 PT4 PT5 PT6</p>
Uplatňování subjektivity	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie – manipulace s objekty – pohyb vlastního těla – tvar malby a kresby – vyjádření osobních zkušeností. Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba. Animovaný film – komiks – elektronický obraz – reklama. Přístupy k tvorbě – vnímání, motivace – fantazijní hledisko – smyslové vnímání.</p>		
Ověřování komunikačních účinků	<p>Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření komunikace se spolužáky, rodinou. Proměny komunikačního obsahu – výtvarné umění – tvorba ilustrací – seznámení. Výtvarná díla a jejich prezentace – výstavy. Školní časopis – výtvarné zpracování tématu – kreativita – komunikace – osobní postoje výtvarné komunikace.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výtvarná výchova	5.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy. Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich velikosti – výraznosti – vzájemného postavení. Statické vyjádření. Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových – sluchových – pohybových – čichových. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba – fotografie, film, TV, tiskoviny, reklama, elektronická média – motivační seznámení. Základní dovednosti pro vlastní tvorbu – kresba, malba – seznámení s dalšími výtvarnými technikami – obtisk, koláž, grafika – vyhledávání různých výtvarných technik. Rozvíjení smyslové citlivosti – návštěva výstavy obrazů i jiných výtvarných děl – výtvarné umění. Prožitkové učení – rozvíjení smyslové citlivosti v přírodním prostředí – výtvarné aktivity ve vnějším školním prostředí – v blízkém okolí školy. Projektové činnosti s výtvarným zaměřením. Bezpečnost a ochrana zdraví při realizaci výtvarných aktivit – ve škole – v blízkosti školy – mimo školní budovu. Mezipředmětové vztahy – motivační kreslení – výtvarné soutěže – účast v soutěžích – pravidla soutěže.</p>	<p>VVV4 VVV5 VVV6 VVV7</p>	<p>PT1 PT4 PT5 PT6</p>
Uplatňování subjektivity	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie – manipulace s objekty – pohyb vlastního těla – tvar malby a kresby – vyjádření osobních zkušeností. Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba. Animovaný film – komiks – elektronický obraz – reklama. Přístupy k tvorbě – vnímání, motivace – fantazijní hledisko – smyslové vnímání.</p>		
Ověřování komunikačních účinků	<p>Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje – komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření komunikace se spolužáky, rodinou. Proměny komunikačního obsahu – výtvarné umění – tvorba ilustrací – seznámení – výtvarná díla – výstavy. Školní časopis – výtvarné zpracování tématu – kreativita – komunikace – osobní postoje výtvarné komunikace.</p>		

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
VVV1 <i>VV-9-1-01p</i> <i>až VV-9-1-07p</i>	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
VVV2 <i>VV-9-1-01p,</i> <i>VV-9-1-03p</i>	uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
VVV3 <i>VV-9-1-02p</i>	při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
VVV4 <i>VV-9-1-06p</i>	vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výtvarná výchova	6.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura).</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh).</p> <p>Statické i dynamické vyjádření.</p> <p>Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě – smyslové podněty vlastní tvorby – rozvíjení citlivosti.</p> <p>Reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních, dramatických.</p> <p>Prožitkové učení – rozvíjení smyslové citlivosti v přírodním prostředí.</p> <p>Výtvarné aktivity ve vnějším školním prostředí – v blízkém okolí školy.</p> <p>Projektové činnosti s výtvarným zaměřením.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti – návštěva výstavy výtvarného umění.</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při realizaci výtvarných aktivit – ve škole – v blízkosti školy – mimo školní budovu.</p> <p>Mezipředmětové vztahy – motivační kreslení – technické kreslení.</p>	<p>VVV4</p> <p>VVV5</p> <p>VVV6</p> <p>VVV7</p>	<p>PT1</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Uplatňování subjektivity	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama.</p> <p>Komunikační grafika – rozlišení a využití pro vlastní tvorbu – grafika.</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vnímání a hledisko motivace – fantazijní, smyslová, symbolická aj. Reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech. Výtvarné vyjadřování žáka – zkušenosti – nálady – představy – fantazie – malba – kresba – prostorové práce.</p>		
Ověřování komunikačních účinků	<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora – prezentace ve veřejném a v mediálním prostoru – mediální prezentace – účast ve výtvarných soutěžích.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – vyjádření vlastní i výtvarných děl jiných autorů – výtvarné umění – souvislosti historické, kulturní a sociální. Druhy výtvarného umění – produkce – prezentace umění.</p> <p>Školní časopis – výtvarné zpracování tématu – kreativita – komunikace – osobní postoje výtvarné komunikace – slovní vyjádření – pocity.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výtvarná výchova	7.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura).</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh).</p> <p>Statické i dynamické vyjádření.</p> <p>Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě – smyslové podněty vlastní tvorby – rozvíjení citlivosti.</p> <p>Reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních, dramatických.</p> <p>Prožitkové učení – rozvíjení smyslové citlivosti v přírodním prostředí.</p> <p>Výtvarné aktivity ve vnějším školním prostředí – v blízkém okolí školy.</p> <p>Projektové činnosti s výtvarným zaměřením.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti – návštěva výstavy výtvarného umění.</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při realizaci výtvarných aktivit – ve škole – v blízkosti školy – mimo školní budovu.</p> <p>Mezipředmětové vztahy – motivační kreslení – technické kreslení.</p>	<p>VVV4</p> <p>VVV5</p> <p>VVV6</p> <p>VVV7</p>	<p>PT1</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Uplatňování subjektivity	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama.</p> <p>Komunikační grafika – rozlišení a využití pro vlastní tvorbu – grafika.</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vnímání a hledisko motivace – fantazijní, smyslová, symbolická aj. Reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech. Výtvarné vyjadřování žáka – emoce – nálady – fantazie – představy – osobní zkušenosti – malba, kresba, prostorové práce.</p>		
Ověřování komunikačních účinků	<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora – prezentace ve veřejném a v mediálním prostoru – mediální prezentace – účast ve výtvarných soutěžích.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – vyjádření vlastní i výtvarných děl jiných autorů – výtvarné umění – souvislosti historické, kulturní a sociální. Druhy výtvarného umění – produkce – prezentace umění.</p> <p>Školní časopis – výtvarné zpracování tématu – kreativita – komunikace – osobní postoje výtvarné komunikace – slovní vyjádření – pocity.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výtvarná výchova	8.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura).</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty – lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh – statické – dynamické vyjádření.</p> <p>Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě – smyslové podněty vlastní tvorby – rozvíjení citlivosti.</p> <p>Reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních, dramatických.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.</p> <p>Prožitkové učení – rozvíjení smyslové citlivosti v přírodním prostředí.</p> <p>Výtvarné aktivity ve vnějším školním prostředí – v blízkém okolí školy.</p> <p>Projektové činnosti s výtvarným zaměřením.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti – návštěva výstavy výtvarného umění.</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při realizaci výtvarných aktivit – ve škole – v blízkosti školy – mimo školní budovu.</p> <p>Mezipředmětové vztahy – motivační kreslení – technické kreslení.</p>	<p>VVV4</p> <p>VVV5</p> <p>VVV6</p> <p>VVV7</p>	<p>PT1</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Uplatňování subjektivity	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama.</p> <p>Komunikační grafika – rozlišení a využití pro vlastní tvorbu – grafika.</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vnímání a hledisko motivace – fantazijní, smyslová, symbolická aj. Reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.</p> <p>Výtvarné vyjadřování žáka – emoce – nálady – fantazie – představy – osobní zkušenosti – malba, kresba, prostorové práce.</p>		
Ověřování komunikačních účinků	<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora – prezentace ve veřejném a v mediálním prostoru – mediální prezentace – účast ve výtvarných soutěžích.</p>		

	<p>Proměny komunikačního obsahu – vyjádření vlastní i výtvarných děl jiných autorů – výtvarné umění – souvislosti historické, kulturní a sociální. Druhy výtvarného umění – produkce – prezentace umění.</p> <p>Školní časopis – výtvarné zpracování tématu – kreativita – komunikace – osobní postoje výtvarné komunikace – slovní vyjádření – pocity.</p>		
--	---	--	--

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výtvarná výchova	9.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) – vyjádření statické a dynamické.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě.</p> <p>Smyslové podněty vlastní tvorby – rozvíjení smyslové citlivosti.</p> <p>Reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních, dramatických.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.</p> <p>Prožitkové učení – rozvíjení smyslové citlivosti v přírodním prostředí.</p> <p>Výtvarné aktivity ve vnějším školním prostředí – v blízkém okolí.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti – návštěva výstavy výtvarného umění.</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při realizaci výtvarných aktivit – ve škole – v blízkosti školy – mimo školní budovu.</p> <p>Mezipředmětové vztahy – motivační kreslení – technické kreslení.</p> <p>Technické písmo – technické výkresy – využití – vlastní psaní.</p>	VVV4 VVV5 VVV6 VVV7	PT1 PT4 PT5 PT6
Uplatňování subjektivity	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.</p> <p>Výtvarné vyjadřování – emoce – nálady – fantazie – představy – osobní zkušenosti – malba, kresba, prostorové práce.</p>		

<p>Ověřování komunikačních účinků</p>	<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti. Druhy výtvarného umění – produkce – prezentace umění – výstavy. Školní časopis – výtvarné zpracování tématu – kreativita – komunikace – osobní postoje výtvarné komunikace. Běžná a umělecká výtvarná produkce – porovnávání umělecké produkce – slovní vyjádření – postřehy – pocity – mezipředmětové vztahy – jazykové činnosti slohové a komunikační – popis – líčení. Projektové činnosti s výtvarným zaměřením – účast ve výtvarných soutěžích – prezentace žáka.</p>		
---	---	--	--

17. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
VZV1 VZ-9-1-01p	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
VZV2 VZ-9-1-03p	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
VZV3 VZ-9-1-04p VZ-9-1-09p	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
VZV4 VZ-9-1-05p	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
VZV5 VZ-9-1-07p	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
VZV6 VZ-9-1-08p	svěří se se zdravotním problémem
VZV7 VZ-9-1-13p	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
VZV8 VZ-9-1-13p	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
VZV9 VZ-9-1-14p	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
VZV10 VZ-9-1-15p	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
VZV11 VZ-9-1-16p	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výchova ke zdraví	7.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství – vrstevnická skupina. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina. Osobní zkušenosti žáka – sdílení zkušeností – posilování vztahů mezi žáky – komunikační hry – formování sociálních dovedností – komunikace – spolupráce.	VZV1 VZV2 VZV3 VZV4 VZV5 VZV6	PT1 PT2 PT4 PT5 PT6
Změny v životě člověka a jejich reflexe	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny. Formování osobnosti – etapy lidského života – projevy v chování. Respektování zdravotní stavu svého i svých vrstevníků – aktivní podpora zdraví – zdravé sebevědomí – pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy ve styku s vrstevníky – pomáhající a prosociální chování.	VZV7 VZV8 VZV9 VZV10 VZV11	
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy. Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota. Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim. Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Preventivní aktivity a činnosti – celoročně. Projektové činnosti – zdravý způsob života a péče o zdraví. Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím. Rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her.		
Hodnota a podpora zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie. Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu. Zdravotní potíže – zdravotní problém – popis, projevy. Hodnota zdraví – odmítavé postoje ke všem formám brutality, násilí.		
Osobnostní a sociální rozvoj	Sebepoznání – sebepojetí – vztah k sobě samému, k druhým lidem. Vlastní identita – utváření vědomí – osobní cíle a jejich postupné plnění. Seberegulace – organizace vlastního chování a činností – sebereflexe, sebekontrola – zvládání problémových situací – rozhodovací dovednosti Psychohygiena – stres a jeho zvládání – hledání pomoci v problémech.		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výchova ke zdraví	8.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Vztahy ve dvojici – láska, partnerské vztahy. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – opakování rodina, škola, vrstevnická skupina – příklady – osobní zkušenosti žáka. Vztahy ve dvojici – partnerské soužití – láska – druhy lásky.	VZV1 VZV2 VZV3 VZV4	PT1 PT2 PT4 PT5
Změny v životě člověka a jejich reflexe	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – reprodukční soustava, sexualita, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; těhotenství a rodičovství mladistvých – úvod do problematiky – pojmové vymezení – seznámení. Respektování zdravotní stavu svého i svých vrstevníků – aktivní podpora zdraví – zdravé sebevědomí – pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy ve styku s vrstevníky – prosociální chování – význam.	VZV5 VZV6 VZV7 VZV8 VZV9 VZV10 VZV11	PT6
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví. Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota. Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim – prevence činností. Přenosné choroby – pojmové a vztahové vymezení, cesty přenosu nákaz a jejich prevence, druhy nákaz – vzhled do učiva – nákazy přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů – úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě – základy první pomoci – modelové situace a praktické činnosti při poskytování základní první pomoci – využití mezipředmětových vztahů – úrazy při činnosti pohybové – pracovní – ve školním prostředí – hlášení úrazu. Prvky projektové výuky – zdravý způsob života a péče o zdraví.		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím. Rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her – úvod do problematiky – pojmové vymezení.		
Hodnota a podpora zdraví	Zdraví – složky zdraví a jejich interakce – základní lidské potřeby a jejich hierarchie. Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence – odpovědnost jedince za zdraví – podpora zdravého životního stylu. Zdravý životní styl – příklady a modelové situace – motivační aktivity. Zdravotní potíže – zdravotní problém – popis – projevy – nemoc. Nemoc v průběhu života – sezónní nemoci – péče lékaře – léčba.		
Osobnostní a sociální rozvoj	Sebepoznání – sebepojetí – vztah k sobě samému – k druhým lidem. Osobní cíle a jejich postupné plnění – životní směr – motivace v životě. Organizace vlastního chování a činností – sebekontrola – časová organizace – problémové situace – zvládání – rozhodovací schopnosti.		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Výchova ke zdraví	9.	1

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Opakování a prohloubení učiva 8. ročníku – vztahy ve dvojici – opakování učiva nižších ročníků – rodina – škola – kamarádství – přátelství – vrstevnická skupina – láska – partnerské vztahy. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – láska – manželství.	VZV1 VZV2 VZV3 VZV4	PT1 PT2 PT4 PT5
Změny v životě člověka a jejich reflexe	Dětství, puberta, dospívání – prohloubení učiva 8. ročníku – změny. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity. Respektování zdravotní stavu svého i svých vrstevníků – aktivní podpora zdraví – zdravé sebevědomí – pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy ve styku s vrstevníky – pomáhající a prosociální chování – význam, formy.	VZV5 VZV6 VZV7 VZV8 VZV9 VZV10 VZV11	PT6
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Výživa a zdraví – opakování učiva – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví. Poruchy příjmu potravy – vymezení – příčiny – léčba – ilustrativní popis. Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota – modelové situace a příklady. Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady a druhy hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim – prohlubování učiva. Přenosné choroby – ochrana – základní cesty přenosu nákaz – prevence. Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Chronické nepřenosné choroby a úrazy – ochrana – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci. Preventivní aktivity a činnosti – projektové činnosti – zdravý způsob života a péče o zdraví – prožitkové učení – bezpečnost – zásady.		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Základní životní potřeby – naplňování ve shodě se zdravím. Návykové látky – hazardní hry – rizika – zneužívání návykových látek a provozování hazardních her – závislost – cesta k léčbě – dokumenty.		
Hodnota a podpora zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví – interakce, základní lidské potřeby – jejich hierarchie – podpora zdraví – její formy – prevence a intervence – změna kvality prostředí a chování jedince – odpovědnost jedince za zdraví – podpora zdravého životního stylu. Zdravotní potíže – zdravotní problém – popis – projevy – pomoc. Hodnota zdraví – odmítavé postoje ke všem formám brutality, násilí.		
Osobnostní a sociální rozvoj	Sebepoznání – sebepojetí – vztah k sobě samému, k druhým lidem. Vlastní identita – utváření vědomí – osobní cíle a jejich postupné plnění. Seberegulace – organizace vlastního chování a činností – sebereflexe, sebekontrola – zvládání problémových situací – rozhodovací dovednosti Psychohygiena – stres – formy stresu – jeho zvládání – pomoc ve stresové situaci.		

18. TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň – 1. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 1. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
TVV1 <i>TV-3-1-01p</i>	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TVV2 <i>TV-3-1-04p</i>	dodrží základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TVV3 <i>TV-3-1-05p</i>	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
TVV4 –	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
TVV5 –	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Tělesná výchova	1.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu – prožitkové učení.</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností – uklidnění po zátěži – napínací a protahovací cvičení.</p> <p>Příprava na pohybovou činnosti podle pokynů.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správný sed – korektivní cvičení – vlastní svalová oslabení – jednoduchá speciální cvičení – jejich zvládnutí.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru – bezpečnost v šatnách a umývárkách – bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek – dodržování základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech – pravidla hygieny a bezpečnosti ve známých prostorech školy – bezpečnost při pobytu venku.</p>	<p>TVV1</p> <p>TVV2</p> <p>TVV3</p> <p>TVV4</p> <p>TVV5</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením – netradiční pohybové hry a aktivity – využití hraček a netradičního náčiní při cvičení – pravidla pohybových her a jejich dodržování.</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti.</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem – jednoduché taneční kroky a prvky.</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh – motivovaný vytrvalý běh – hod míčkem – skok do dálky – seznámení.</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry.</p> <p>Průpravné úpoly – přetlaky a přetahy – přetahování – lano.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu a přesuny – chování v dopravních prostředcích – ochrana přírody.</p> <p>Základní způsoby lokomoce a prostorové orientace.</p>		
Činnosti podporující pohybové učení	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – pokyny a povely – smluvené signály.</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí – mezipředmětové vztahy.</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží. Motorické učení – motivace k pohybové činnosti – kladný postoj k pohybovým aktivitám.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Tělesná výchova	2.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu – prožitkové učení.</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností – uklidnění po zátěži – napínací a protahovací cvičení.</p> <p>Příprava na pohybovou činnosti podle pokynů.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla – správný sed – cvičební polohy – jednoduchá speciální cvičení – prvky.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru – bezpečnost v šatnách a umývárkách – bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek – dodržování základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech – pravidla hygieny a bezpečnosti ve známých prostorech školy – bezpečnost při pobytu venku.</p>	<p>TVV1</p> <p>TVV2</p> <p>TVV3</p> <p>TVV4</p> <p>TVV5</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením – netradiční pohybové hry a aktivity – využití hraček a netradičního náčiní při cvičení – pravidla pohybových her a jejich dodržování.</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem – jednoduché taneční kroky a prvky.</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh – motivovaný vytrvalý běh – hod míčkem – skok do dálky – seznámení.</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry.</p> <p>Průpravné úpoly – přetlaky a přetahy – přetahování – lano.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu a přesuny – chování v dopravních prostředcích – ochrana přírody.</p> <p>Základní způsoby lokomoce a prostorové orientace.</p>		
Činnosti podporující pohybové učení	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – pokyny a povely – smluvené signály.</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí návykové látky – hazardní hry.</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží.</p> <p>Motorické učení – motivace k pohybové činnosti – kladný postoj k pohybovým aktivitám.</p>		

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Tělesná výchova	3.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu – prožitkové učení.</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností – uklidnění po zátěži – napínací a protahovací cvičení.</p> <p>Příprava na pohybovou činnosti podle pokynů.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správný sed – korektivní cvičení – vlastní svalová oslabení – jednoduchá speciální cvičení – jejich zvládnutí.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru – bezpečnost v šatnách a umývárkách – bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek – dodržování základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech – pravidla hygieny a bezpečnosti ve známých prostorech školy – bezpečnost při pobytu venku.</p>	<p>TVV1</p> <p>TVV2</p> <p>TVV3</p> <p>TVV4</p> <p>TVV5</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením – netradiční pohybové hry a aktivity – využití hraček a netradičního náčiní při cvičení – pravidla pohybových her a jejich dodržování.</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem – jednoduché taneční kroky a prvky.</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh – motivovaný vytrvalý běh – hod míčkem – skok do dálky – seznámení.</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry.</p> <p>– sportovní soutěže – reprezentace školy ve sportu.</p> <p>Průpravné úpoly – přetlaky a přetahy – přetahování – lano.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu a přesuny – chování v dopravních prostředcích – ochrana přírody.</p> <p>Základní způsoby lokomoce a prostorové orientace.</p>		
Činnosti podporující pohybové učení	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – pokyny a povely – smluvené signály.</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí – mezipředmětové vztahy.</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží. Motorické učení – motivace k pohybové činnosti – kladný postoj k pohybovým aktivitám.</p>		

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
TVV6 <i>TV-5-1-01p</i>	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
TVV7 <i>TV-5-1-02p</i>	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
TVV8 <i>TV-5-1-03p</i>	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
TVV9 <i>TV-5-1-04p</i>	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
TVV10 <i>TV-5-1-05p</i>	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
TVV11 <i>TV-5-1-06p</i>	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
TVV12 –	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
TVV13 –	zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Tělesná výchova	4.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu – tělesná zdatnost – začleňování pohybu do denního režimu – realizace pravidelného pohybového režimu. Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla a správný sed – korektivní cvičení – vlastní svalová oslabení. Zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití – cvičení průpravná, kompenzační, relaxační – správné zvedání zátěže – prvky zdravotní TV – správné základní cvičební polohy – jednoduchá speciální cvičení – vlastní oslabení – zvládnání. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu – využití školního prostředí – blízkého okolí školy – bezpečnost při pobytu venku. Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek – uplatňování hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění bezpečné pohybové činnosti – prevence úrazu.</p>	<p>TVV6 TVV7 TVV8 TVV9 TVV10 TVV11 TVV12 TVV13</p>	<p>PT1 PT2 PT4 PT5 PT6</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Pohybová činnost – pokyny k provádění pohybové činnosti. Základní pohybové dovednosti – rozvíjení dle pohybových možností a schopností – individuální předpoklady osvojení. Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení. Pohybová tvořivost – varianty pohybových her. Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Akrobacie. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem – jednoduché tance – taneční kroky. Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky. Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem – skok do dálky – skok do výšky – motivační. Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel – sportovní soutěže – sportovní soutěže – reprezentace školy ve sportu. Turistika a pobyt v přírodě – přesuny v terénu, chůze v terénu – chování v dopravních prostředcích – ochrana přírody. Plavání – základní plavecká výuka dle zdravotního doporučení – plavecké dovednosti – individuální zvládnání – realizace.</p>		

<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – povely – pokyny – smluvené signály.</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí – školní hřiště – tělocvična – mimoškolní prostředí v blízkosti školy – turistika v přírodě – mezipředmětové vztahy.</p> <p>Prožitkové učení – projektové prvky a činnosti – pohyb žáka.</p> <p>Sportovní soutěže – reprezentace školy – dodržování pravidel – bezpečnosti.</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play – olympijské hraní – sportovní soutěže – zjednodušená pravidla sportovních her.</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů – účast žáka na sportovních soutěžích.</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů – respektování individuálních předpokladů a zdravotních možností – základní pohybové testy.</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech – vyhledávání informací.</p>		
--	---	--	--

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Tělesná výchova	5.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu – tělesná zdatnost – začleňování pohybu do denního režimu – realizace pravidelného pohybového režimu.</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla a správný sed – korektivní cvičení – vlastní svalová oslabení – jednoduchá speciální cvičení – jejich zvládnutí.</p> <p>Zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití – cvičení průpravná, kompenzační, relaxační – prvky zdravotní TV.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu – využití školního prostředí – blízkého okolí školy – bezpečnost při pobytu venku.</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek – uplatňování hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění bezpečné pohybové činnosti – prevence úrazu.</p>	<p>TVV6</p> <p>TVV7</p> <p>TVV8</p> <p>TVV9</p> <p>TVV10</p> <p>TVV11</p> <p>TVV12</p> <p>TVV13</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Pohybová činnost – pokyny k provádění pohybové činnosti.</p> <p>Základní pohybové dovednosti – rozvíjení dle pohybových možností a schopností – individuální předpoklady osvojení.</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení.</p> <p>Pohybová tvořivost – varianty pohybových her.</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Akrobacie.</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem – jednoduché tance – taneční kroky.</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky.</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem – skok do dálky – skok do výšky – motivační.</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a Turistika a pobyt v přírodě – přesuny v terénu, chůze v terénu – chování v dopravních prostředcích – ochrana přírody.</p> <p>hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry,</p> <p>utkáni podle zjednodušených pravidel – sportovní soutěže – sportovní soutěže – reprezentace školy ve sportu.</p>		

	Plavání – základní plavecká výuka dle zdravotního doporučení – plavecké dovednosti – individuální zvládnání – realizace.		
Činnosti podporující pohybové učení	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – povely – pokyny – smluvené signály.</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí – školní hřiště – tělocvična – mimoškolní prostředí v blízkosti školy – turistika v přírodě – mezipředmětové vztahy.</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play – olympijské hraní – sportovní soutěže – zjednodušená pravidla sportovních her.</p> <p>Prožitkové učení – projektové prvky a činnosti – pohyb žáka.</p> <p>Sportovní soutěže – reprezentace školy – dodržování pravidel – bezpečnosti.</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů – účast žáka na sportovních soutěžích.</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů – respektování individuálních předpokladů a zdravotních možností – základní pohybové testy.</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech – vyhledávání informací.</p>		

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	Činnosti ovlivňující zdraví
TVV1 TV-9-1-02p	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
TVV2 TV-9-1-03p	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
TVV3 TV-9-1-04p	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
TVV4 TV-9-1-04p	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
TVV5 TV-9-1-05p	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
TVV6 TV-9-1-05p	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
TVV7 –	chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TVV8 TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TVV9 TV-9-2-02p	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
	Činnosti podporující pohybové učení
TVV10 TV-9-3-01p	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
TVV11 TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TVV12 TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TVV13 TV-9-3-04p	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
TVV14 TV-9-3-05p	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
TVV15 TV-9-3-06p	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

..

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Tělesná výchova	6.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Pohybové schopnosti a dovednosti – udržení, rozvoj, zlepšování – základní pohybové lokomoce – bezpečnost při pobytu venku.</p> <p>Příprava na pohybovou činnost a její ukončení – cílená – překonání únavy – kompenzační a relaxační techniky.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport – sport dívek a chlapců – odmítání návykových látek – vliv ovzduší na pohybové aktivity – realizace pohybové činnosti v prostředí – venku.</p> <p>Tělesná zdatnost – jednoduché testování tělesné zdatnosti – měření.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením – zatěžování.</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení – prvky zdravotní TV – jednoduché speciální cviky.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a podmínkách – ošetření poranění a odsun raněného – bezpečné chování v přírodě a silničním provozu.</p>	<p>TVV1</p> <p>TVV2</p> <p>TVV3</p> <p>TVV4</p> <p>TVV5</p> <p>TVV6</p> <p>TVV7</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity – pohybové dovednosti žáka s aplikací do hry, soutěže.</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, tanec – provádění osvojované pohybové činnosti – posouzení – nedostatky</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem.</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel – sportovní soutěže – reprezentace školy.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce – ochrana přírody při sportu. Bezpečnost chůze v terénu v zimním období.</p> <p>Další pohybové činnosti – dle zdravotních možností žáka – školy.</p>	<p>TVV8</p> <p>TVV9</p>	
Činnosti podporující pohybové učení	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví – pokyny, povely, gesta, smluvené signály, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – cvičenec, rozhodčí, divák.</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci – OH.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – čestné soupeření, pomoc, respekt, spolupráce, taktika – kolektivní činnost – soupeření v družstvech – účast na sportovních soutěžích.</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování – prvky pohybové činnosti – výkony.</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech – vyhledávání informací.</p>	<p>TVV10</p> <p>TVV11</p> <p>TVV12</p> <p>TVV13</p> <p>TVV14</p> <p>TVV15</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Tělesná výchova	7.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Pohybové schopnosti a dovednosti – udržení, rozvoj, zlepšování – základní pohybové lokomoce – bezpečnost při pobytu venku.</p> <p>Příprava na pohybovou činnost a její ukončení – cílená – překonání únavy – kompenzační a relaxační techniky.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport – sport dívek a chlapců – odmítání návykových látek – vliv ovzduší na pohybové aktivity – realizace pohybové činnosti v prostředí – venku.</p> <p>Tělesná zdatnost – jednoduché testování tělesné zdatnosti – měření.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením – zatěžování.</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení – prvky zdravotní TV – jednoduché speciální cviky.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a podmínkách – ošetření poranění a odsun raněného – bezpečné chování v přírodě a silničním provozu.</p>	<p>TVV1</p> <p>TVV2</p> <p>TVV3</p> <p>TVV4</p> <p>TVV5</p> <p>TVV6</p> <p>TVV7</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity – pohybové dovednosti žáka s aplikací do hry, soutěže.</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, tanec – provádění osvojované pohybové činnosti – posouzení – nedostatky</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem.</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel – sportovní soutěže – reprezentace v soutěži.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce – ochrana přírody při sportu. Bezpečnost chůze v terénu v zimním období.</p> <p>Další pohybové činnosti – dle zdravotních možností žáka – školy.</p>	<p>TVV8</p> <p>TVV9</p>	
Činnosti podporující pohybové učení	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví – pokyny, povely, gesta, smluvené signály, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – cvičenec, rozhodčí, divák.</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci – OH.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</p> <p>Organizace TV – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – čestné soupeření, pomoc, respekt, spolupráce, taktika – kolektivní činnost – soupeření v družstvech – spolurozhodování – účast na sportovních soutěžích.</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování – prvky pohybové činnosti – výkony.</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech – vyhledávání informací.</p>	<p>TVV10</p> <p>TVV11</p> <p>TVV12</p> <p>TVV13</p> <p>TVV14</p> <p>TVV15</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Tělesná výchova	8.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Pohybové schopnosti a dovednosti – udržení, rozvoj, zlepšování – základní pohybové lokomoce – bezpečnost při pobytu venku.</p> <p>Příprava na pohybovou činnost a její ukončení – cílená – překonání únavy – kompenzační a relaxační techniky.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport – sport dívek a chlapců – odmítání návykových látek – vliv ovzduší na pohybové aktivity – realizace pohybové činnosti v prostředí – venku.</p> <p>Tělesná zdatnost – jednoduché testování tělesné zdatnosti – měření.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením – zatěžování.</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení – prvky zdravotní TV – jednoduché speciální cviky.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a podmínkách – ošetření poranění a odsun raněného – bezpečné chování v přírodě a silničním provozu.</p>	<p>TVV1</p> <p>TVV2</p> <p>TVV3</p> <p>TVV4</p> <p>TVV5</p> <p>TVV6</p> <p>TVV7</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity – pohybové dovednosti žáka s aplikací do hry, soutěže.</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí.</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, tanec – provádění osvojované pohybové činnosti – posouzení – nedostatky</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem.</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel – sportovní soutěže – reprezentace školy – účast žáka – prožitkové učení – dodržování pravidel a bezpečnosti.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce – ochrana přírody při sportu. Bezpečnost chůze v terénu v zimním období.</p> <p>Další pohybové činnosti – dle zdravotních možností žáka – školy.</p>	<p>TVV8</p> <p>TVV9</p>	
Činnosti podporující pohybové učení	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví – pokyny, povely, gesta, smluvené signály, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – cvičenec, rozhodčí, divák.</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci – OH.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</p> <p>Organizace TV – zásady jednání a chování v různém prostředí – při různých činnostech – čestné soupeření, pomoc, respekt, spolupráce, taktika – kolektivní činnost – soupeření – spolurozhodování.</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování – prvky pohybové činnosti – výkony.</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech – vyhledávání informací.</p>	<p>TVV10</p> <p>TVV11</p> <p>TVV12</p> <p>TVV13</p> <p>TVV14</p> <p>TVV15</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Tělesná výchova	9.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Pohybové schopnosti a dovednosti – udržení, rozvoj, zlepšování – základní pohybové lokomoce – bezpečnost při pobytu venku.</p> <p>Příprava na pohybovou činnost a její ukončení – cílená – překonání únavy – kompenzační a relaxační techniky.</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport – sport dívek a chlapců – odmítání návykových látek – vliv ovzduší na pohybové aktivity – realizace pohybové činnosti v prostředí – venku.</p> <p>Tělesná zdatnost – jednoduché testování tělesné zdatnosti – měření.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením – zatěžování.</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení – prvky zdravotní TV – jednoduché speciální cviky.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a podmínkách – ošetření poranění a odsun raněného – bezpečné chování v přírodě a silničním provozu.</p>	<p>TVV1</p> <p>TVV2</p> <p>TVV3</p> <p>TVV4</p> <p>TVV5</p> <p>TVV6</p> <p>TVV7</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT4</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity – pohybové dovednosti žáka s aplikací do hry, soutěže.</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí.</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, tanec – provádění osvojované pohybové činnosti – posouzení – nedostatky</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem.</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel – sportovní soutěže – reprezentace školy – účast žáka – prožitkové učení – dodržování pravidel a bezpečnosti.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce – ochrana přírody při sportu. Bezpečnost chůze v terénu v zimním období.</p> <p>Další pohybové činnosti – dle zdravotních možností žáka – školy.</p>	<p>TVV8</p> <p>TVV9</p>	
Činnosti podporující pohybové učení	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví – pokyny, povely, gesta, smluvené signály, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech – cvičenec, rozhodčí, divák.</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci – OH.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</p> <p>Organizace TV – zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – čestné soupeření, pomoc, respekt, spolupráce, taktika – kolektivní činnost – soupeření v družstvech – spolurozhodování. Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocení – prvky pohybové činnosti – výkony. Zdroje informací o pohybových činnostech.</p>	<p>TVV10</p> <p>TVV11</p> <p>TVV12</p> <p>TVV13</p> <p>TVV14</p> <p>TVV15</p>	

19. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

1. stupeň – 1. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 1. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Práce s drobným materiálem</i>
ČSP1 ČSP-3-1-01p	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP2 ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy
	<i>Konstrukční činnosti</i>
ČSP3 ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
	<i>Pěstitelské práce</i>
ČSP4 ČSP-3-3-01p	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
ČSP5 ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny
	<i>Příprava pokrmů</i>
ČSP6 ČSP-3-4-01p	upraví stůl pro jednoduché stolování
ČSP7 ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Člověk a svět práce	1.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Práce s drobným materiálem	Práce s drobným materiálem – přírodní materiál – rozvíjení jemné motoriky a smyslového vnímání – práce podle návodu, předlohy – práce s názorem – drobný pracovní materiál a jeho vlastnosti – využití materiálu v praxi – manipulační činnosti. Drobný pracovní materiál – papír, karton, textil, plast, folie, drát, přírodniny, kamínky, písek, krupice, luštěniny, modelovací hmota, skořápky – rozvíjení smyslového vnímání – motoriky. Pracovní činnosti – mačkání, trhání, lepení, stříhání, skládání, ukládání, sbírání, navlékání, provlékání, propichování, kreslení, obkreslování, propojování, proplétání, umývání ad. Modelovací hmota – písek, sníh, plastelína, těsto – válení, vytahování, proplétání, roztahování – dotvoření – podložka. Tradiční a netradiční pracovní materiály. Pracovní pomůcky a nástroje – pojmenování, funkce, využití – bezpečnost při užívání – pořádek pracovního místa – udržování. Jednoduché pracovní operace a postupy – názor, předloha. Lidové zvyky a řemesla – seznámení – ukázka – lidská řemesla – muzeum – návštěva – prožitkové učení – hygiena a bezpečnost.	ČSP1 ČSP2	PT1 PT2 PT5 PT6
Konstrukční činnosti	Stavebnice plošné, prostorové. Sestavování modelů – práce s návodem, předlohou, náčrtem. Stavebnice konstrukční – prostorové stavění – vizualizace. Elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi – rozvíjení smyslového vnímání – činnosti jemné motoriky – stavebnicové části – díly – spojování – odpojování – úklid částí. Využití konstrukčních činností v mezipředmětových vztazích.	ČSP3	
Pěstitelské práce	Rok – roční období – čas – plynutí času – příroda a její změny. Pozorování přírody v ročních obdobích – jednoduchý popis. Nenáročná rostliny – péče o nenáročná rostliny – ošetřování – péče o rostliny – pěstování pokojových rostlin v místnosti – ve třídě – utírání prachu – zalévání – kypření – pěstování rostlin ze semen v místnosti – pěstování rostlin na zahradě – školní pozemek – okrasné rostliny – zelenina – ovoce – pracovní činnosti v péči o nenáročná rostliny – bezpečnost při pěstitelské činnosti – pracovní pomůcky – ochranné pomůcky – oděv. Bezpečnost a zásady zdraví při pozorování přírody v ročních obdobích – okolí školy – prožitkové učení – projektové pracovní činnosti – výuka v přírodním prostředí.	ČSP4 ČSP5	
Příprava pokrmů	Pravidla slušného chování při stolování – obrázkový materiál – vizualizace – pravidla slušného chování. Jednoduché stolování – praktické činnosti – úprava stolu. Didaktické pomůcky pro jednoduché stolování – příbor – talíře. Pracovní pomůcky – pracovní nástroje – pracovní oděv.	ČSP6 ČSP7	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Člověk a svět práce	2.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Práce s drobným materiálem	Práce s drobným materiálem – přírodní materiál – rozvíjení jemné motoriky a smyslového vnímání – práce podle návodu, předlohy – práce s názorem – drobný pracovní materiál a jeho vlastnosti – využití materiálu v praxi – manipulační činnosti. Drobný pracovní materiál – papír, karton, textil, plast, folie, drát, přírodniny, kamínky, písek, krupice, luštěniny, modelovací hmota ad. – rozvíjení smyslového vnímání – motoriky – řeči. Pracovní činnosti – mačkání, trhání, lepení, stříhání, skládání, ukládání, sbírání, navlékání, provlékání, kreslení, obkreslování, dotváření, propojování, proplétání, provlékání, propichování, umývání, sestavování, lisování ad. – mezipředmětové vztahy. Modelovací hmota – písek, sníh, plastelína, těsto – válení, vytahování, proplétání, roztahování – dotvoření – podložka. Pracovní pomůcky a nástroje – pojmenování, funkce, využití – bezpečnost při užívání – pořádek pracovního místa – udržování. Jednoduché pracovní operace a postupy – názor, předloha. Lidové zvyky a řemesla – motivační seznámení, ukázka. Lidská řemesla – muzeum – návštěva – prožitkové učení. Pravidla hygieny a bezpečnosti práce – zásady – respektování.	ČSP1 ČSP2	PT1 PT2 PT5 PT6
Konstrukční činnosti	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční. Sestavování modelů – dle individuálních schopností žáka. Práce s návodem, předlohou, náčrtem – vizualizace, názor. Elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi – rozvíjení smyslového vnímání – činnosti jemné motoriky – stavebnicové části – díly – spojování – odpojování – úklid částí. Využití konstrukčních činností v mezipředmětových vztazích.	ČSP3	
Pěstitelské práce	Nenáročná rostliny – péče o nenáročná rostliny. Pěstování pokojových rostlin v místnosti – třídě – utírání prachu – zalévání – kyprění – pěstování rostlin ze semen v místnosti – pěstování rostlin na školní zahradě – ošetřování. Okrasné rostliny, zelenina, ovoce – pracovní činnosti v péči o nenáročná rostliny – bezpečnost při pěstitelské činnosti. Příroda v jednotlivých ročních obdobích – rok – plynutí času – pozorování přírody – jednoduchý popis změn a výsledků. Pracovní pomůcky – ochranné pomůcky – pracovní oděv. Bezpečnost a zásady zdraví při pozorování přírody v ročních obdobích – okolí školy – prožitkové učení – projektové činnosti.	ČSP4 ČSP5	
Příprava pokrmů	Pravidla slušného chování při stolování – vizualizace pravidel. Úprava stolu pro jednoduché stolování – praktické činnosti. Didaktické pomůcky pro jednoduché stolování – příbor, talíře. Základní vybavení kuchyně – nádobí – poznávání – manipulace. Potraviny – pojmenování – motivační činnosti – nakupování. Pracovní pomůcky – ochranné pomůcky – pracovní oděv.	ČSP6 ČSP7	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Člověk a svět práce	3.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Práce s drobným materiálem	Práce s drobným materiálem – přírodní materiál – rozvíjení jemné motoriky a smyslového vnímání – práce podle návodu, předlohy – práce s názorem – drobný pracovní materiál a jeho vlastnosti – využití materiálu v praxi – manipulační činnosti. Drobný pracovní materiál – papír, karton, textil, plast, folie, drát, přírodniny, kamínky, krupice, luštěniny, modelovací hmota, skořápky, sláma ad. – rozvíjení smyslového vnímání. Pracovní činnosti – mačkání, trhání, lepení, stříhání, skládání, kreslení, obkreslování, umývání, provlékání, propichování, sestavování, lisování – tradiční a netradiční pracovní materiály. Modelovací hmota – písek, sníh, plastelína, těsto – válení, vytahování, proplétání, roztahování – dotvoření – podložky. Pracovní pomůcky a nástroje – pojmenování, funkce, využití – bezpečnost při užívání – pořádek pracovního místa – udržování. Jednoduché pracovní operace a postupy – názor, předloha. Lidové zvyky a řemesla – seznámení – lidská řemesla – muzeum – návštěva – prožitkové učení – pravidla hygieny a bezpečnosti práce – zásady – respektování.	ČSP1 ČSP2	PT1 PT2 PT5 PT6
Konstrukční činnosti	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční. Sestavování modelů – dle individuálních schopností žáka. Práce s návodem, předlohou, náčrtem – vizualizace, názor. Elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi – rozvíjení smyslového vnímání – činnosti jemné motoriky. Využití konstrukčních činností v mezipředmětových vztazích. stavebnicové díly – spojování – odpojování – úklid částí.	ČSP3	
Pěstitelské práce	Nenáročná rostliny – péče o nenáročná rostliny. Pěstování pokojových rostlin v místnosti – třídě – utírání prachu – zalévání – kypření – pěstování rostlin ze semen v místnosti – pěstování rostlin na školní zahradě – ošetřování. Okrasné rostliny, zelenina, ovoce – pracovní činnosti v péči o nenáročná rostliny – bezpečnost při pěstitelské činnosti. Příroda v jednotlivých ročních obdobích – rok – plynutí času – pozorování přírody – jednoduchý popis změn a výsledků. Pracovní pomůcky – ochranné pomůcky – pracovní oděv. Bezpečnost a zásady zdraví při pozorování přírody v ročních obdobích – okolí školy. Prožitkové učení – projektové pracovní činnosti.	ČSP4 ČSP5	
Příprava pokrmů	Pravidla slušného chování při stolování – vizualizace pravidel slušného chování – mezipředmětové vztahy a jejich využití. Jednoduché stolování – praktické činnosti – úprava stolu. Didaktické pomůcky pro jednoduché stolování – nádobí. Základní vybavení kuchyně – poznávání – manipulace. Potraviny – pojmenování – motivační činnosti – nakupování. Pracovní pomůcky – ochranné pomůcky – pracovní oděv.	ČSP6 ČSP7	

1. stupeň – 2. období

Výstupy

Označení výstupu – 1. stupeň, 2. období	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Práce s drobným materiálem</i>
ČSP8 ČSP-5-1-01p	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
ČSP9 ČSP-5-1-02p	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
ČSP10 ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP11 ČSP-5-1-04p	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
	<i>Konstrukční činnosti</i>
ČSP12 ČSP-5-2-01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP13 ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP14 ČSP-5-2-03p –	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu; užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
	<i>Pěstitelské práce</i>
ČSP15 ČSP-5-3-01p	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
ČSP16 ČSP-5-3-02p	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
ČSP17 ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP18 ČSP-5-3-04p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
	<i>Příprava pokrmů</i>
ČSP19 ČSP-5-4-01p	uvede základní vybavení kuchyně
ČSP20 ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP21 ČSP-5-4-03p	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP22 ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni – uplatňuje zásady správné výživy

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Člověk a svět práce	4.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Práce s drobným materiálem	<p>Práce s drobným materiálem – přírodní materiál – rozvíjení jemné motoriky a smyslového vnímání – práce podle návodu, předlohy – práce s názorem – drobný pracovní materiál a jeho vlastnosti – využití materiálu v praxi – manipulační činnosti.</p> <p>Papír, karton, drát, modelovací hmota, fólie, textil, přírodniny, skořápky, sláma, luštěniny, semena ad. – trhání, lepení, stříhání, skládání, provlékání, vpichování, proplétání, válení, roztahování, kreslení, obkreslování, dotváření, umývání, sestavování, lisování.</p> <p>Tradiční a netradiční pracovní materiál – tvoření – fantazie.</p> <p>Modelovací hmota – písek, sníh, těsto, plastelína – podložky.</p> <p>Vlastnosti materiálu a jeho užití v praxi – pracovní techniky.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy – tvůrčí činnost.</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a použití – vzhledem k materiálu – jednoduché pracovní operace a postupy – organizace práce – vizualizace pracovních postupů – návod.</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce – pracovní místo – pořádek.</p> <p>Základy první pomoci při drobném poranění – vedení žáka.</p>	<p>ČSP8</p> <p>ČSP9</p> <p>ČSP10</p> <p>ČSP11</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Konstrukční činnosti	<p>Stavebnice – rozvíjení jemné motoriky – smyslového vnímání.</p> <p>Stavebnice plošné – prostorové – sestavování modelů.</p> <p>Jednoduchá montáž – demontáž stavebnic – úklid stavebnic.</p> <p>Práce s návodem – předlohou – jednoduchým náčrtem.</p> <p>Pořádek na pracovním místě – pracovní nástroje a pomůcky.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce – dodržování.</p> <p>První pomoci při drobném poranění – praktické činnosti.</p> <p>Práce s návodem, předlohou, náčrtem – vizualizace, názor.</p> <p>Jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.</p>	<p>ČSP12</p> <p>ČSP13</p> <p>ČSP14</p>	
Pěstitelské práce	<p>Pěstitelská pozorování – zásady po pěstování pokojových a jiných rostlin – základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin – okrasné rostliny – ovoce – zelenina – výběr.</p> <p>Pokojové rostliny – pěstování – ošetřování – zásady péče o ně – pěstování vybraných rostlin – v místnosti – pracovní postupy.</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti – na školní zahradě.</p> <p>Bezpečnost a zásady zdraví při pozorování přírody v ročních obdobích – okolí školy. Prožitkové učení – projektové činnosti.</p> <p>Pěstitelské činnosti – volba pracovních pomůcek, náčiní, nářadí – hygiena a bezpečnost práce – zásady – pracovní oděv.</p> <p>První pomoc při drobném úrazu na zahradě – ošetření úrazu.</p> <p>Pracovní pomůcky, nástroje, náčiní – volba k druhu pěstitelské činnosti – základní postupy a podmínky pro pěstování vybraných rostlin – úvod – výpěstky pěstitelské činnosti.</p>	<p>ČSP15</p> <p>ČSP16</p> <p>ČSP17</p> <p>ČSP18</p>	

Příprava pokrmů	<p>Základní vybavení kuchyně – pojmenování, funkce, bezpečnost.</p> <p>Pravidla správného stolování a společenského chování – čistota a pořádek pracovních ploch.</p> <p>Bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů – manipulace.</p> <p>Základy první pomoci při úrazu v kuchyni – praktické činnosti.</p> <p>Zásady správné výživy – zdravá strava – denní režim – školní svačina – školní kuchyně – školní výpěšky – využití.</p> <p>Příprava jednoduchého pokrmu – pracovní postup – recept.</p> <p>Vizualizace a strukturalizace pracovních postupů – názornost.</p>	<p>ČSP19</p> <p>ČSP20</p> <p>ČSP21</p>	
-----------------	--	--	--

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Člověk a svět práce	5.	3

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Práce s drobným materiálem	<p>Práce s drobným materiálem – přírodní materiál – rozvíjení jemné motoriky a smyslového vnímání – práce podle návodu, předlohy – práce s názorem – drobný pracovní materiál a jeho vlastnosti – využití materiálu v praxi – manipulační činnosti.</p> <p>Papír, karton, drát, modelovací hmota, fólie, textil, přírodniny, skořápky, sláma, luštěniny, semena ad. – trhání, lepení, stříhání, skládání, provlékání, vpichování, proplétání, válení, roztahování, kreslení, obkreslování, dotváření, umývání, sestavování, lisování.</p> <p>Tradiční a netradiční pracovní materiál – tvoření – fantazie.</p> <p>Modelovací hmota – písek, sníh, těsto, plastelína – podložky.</p> <p>Vlastnosti materiálu a jeho užití v praxi – pracovní techniky.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy – tvůrčí činnost.</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a použití – vzhledem k materiálu – jednoduché pracovní operace a postupy – organizace práce – vizualizace pracovních postupů – návod.</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce – pracovní místo – pořádek.</p> <p>Základy první pomoci při drobném poranění – vedení žáka.</p>	<p>ČSP8</p> <p>ČSP9</p> <p>ČSP10</p> <p>ČSP11</p>	<p>PT1</p> <p>PT2</p> <p>PT5</p> <p>PT6</p>
Konstrukční činnosti	<p>Stavebnice – rozvíjení jemné motoriky – smyslového vnímání.</p> <p>Stavebnice plošné – prostorové – sestavování modelů.</p> <p>Jednoduchá montáž – demontáž stavebnic – úklid stavebnic.</p> <p>Práce s návodem – předlohou – jednoduchým náčrtem.</p> <p>Pořádek na pracovním místě – pracovní nástroje a pomůcky.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce – dodržování.</p> <p>První pomoci při drobném poranění – praktické činnosti.</p> <p>Práce s návodem, předlohou, náčrtem – vizualizace, názor.</p> <p>Jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.</p>	<p>ČSP12</p> <p>ČSP13</p> <p>ČSP14</p>	
Pěstitelské práce	<p>Pěstitelská pozorování – zásady po pěstování pokojových a jiných rostlin – základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin – okrasné rostliny – ovoce – zelenina – výběr.</p> <p>Pokojové rostliny – pěstování – ošetřování – zásady péče o ně – pěstování vybraných rostlin – v místnosti – pracovní postupy.</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti – na školní zahradě.</p> <p>Bezpečnost a zásady zdraví při pozorování přírody v ročních obdobích – okolí školy. Prožitkové učení – projektové činnosti.</p> <p>Pěstitelské činnosti – volba pracovních pomůcek, náčiní, nářadí – hygiena a bezpečnost práce – zásady – pracovní oděv.</p> <p>První pomoc při drobném úrazu na zahradě – ošetření úrazu.</p> <p>Pracovní pomůcky, nástroje, náčiní – volba k druhu pěstitelské činnosti – základní postupy a podmínky pro pěstování vybraných rostlin – výpěstky pěstitelské činnosti – využití.</p>	<p>ČSP15</p> <p>ČSP16</p> <p>ČSP17</p> <p>ČSP18</p>	

<p>Příprava pokrmů</p>	<p>Základní vybavení kuchyně – pojmenování, funkce, bezpečnost. Pravidla správného stolování a společenského chování – čistota a pořádek pracovních ploch. Bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů – manipulace. Základy první pomoci při úrazu v kuchyni – praktické činnosti. Zásady správné výživy – zdravá strava – denní režim – školní svačina – školní kuchyně – školní výpěšky – využití. Příprava jednoduchého pokrmu – pracovní postup – recept. Potraviny – výběr, nákup, skladování potravin – nakupování – praktické činnosti žáka – volba pracovních pomůcek a nástrojů pro samostatnou jednoduchého přípravu pokrmu – bezpečnost a ochrana – pracovní oděv – pracovní místo. Vyhledávání pracovních postupů – využití technologií – kalendář. Vizualizace a strukturalizace pracovních postupů – názornost. Využití pracovního prostředí školní cvičné kuchyně na ZŠ TGM BC – realizace okruhu v jiném výukovém prostředí.</p>	<p>ČSP19 ČSP20 ČSP21 ČSP22</p>	
------------------------	--	---	--

2. stupeň

Výstupy

Označení výstupu – 2. stupeň	Očekávané výstupy z RVP ZV – MDÚ OV (p)
	<i>Práce s technickými materiály</i>
ČSP1 ČSP-9-1-01p	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.
ČSP2 ČSP-9-1-02	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a nářadí
ČSP3 ČSP-9-1-03p	organizuje svoji pracovní činnost
ČSP4 ČSP-9-1-04p	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
ČSP5 ČSP-9-1-05	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu; rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti; zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu; správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky; dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku; dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu
	<i>Desing a konstruování</i>
ČSP6 ČSP-9-2-01p	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
ČSP7 ČSP-9-2-03p	ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
ČSP8 ČSP-9-2-04	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
	<i>Svět práce – pro 8. a 9. ročník</i>
ČSP9 ČSP-9-8-01p	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
ČSP10 ČSP-9-8-02p	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
ČSP11 ČSP-9-8-03p	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
ČSP12 ČSP-9-8-04p	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
ČSP13 –	byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů;
ČSP14 –	byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Člověk a svět práce	6.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Práce s technickými materiály	<p>Materiály – kov, dřevo, plasty. Vlastnosti a užití v praxi – výběr materiálu. Nářadí a nástroje – seznámení, popis, výběr vhodného nářadí. Jednoduché pracovní postupy – orientace v postupech. Technologická kázeň. Výběr vhodného materiálu a nářadí. Organizace pracovní činnosti. Technické náčrty, výkresy a návody – technické písmo – informace. Finální výrobek – postup práce – krokování – pracovní postupy. Vizualizace pracovních postupů. Zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. První pomoc při úrazu. Ochranné pracovní pomůcky a potřeby – pracovní oděv, obuv. Úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla – úvod. Propojení vzdělávacího obsahu daného učebního celku s výukou vzdělávacího obsahu M a IT – mezipředmětové vztahy.</p>	<p>ČSP1 ČSP2 ČSP3 ČSP4 ČSP5</p>	<p>PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6</p>
Desing a konstruování	<p>Stavebnice – konstrukční, elektronické, elektrotechnické. Stavebnice – plošné, prostorové. Sestavení daného modelu podle návodu, náčrtu, plánu. Plán, schéma – školní výukové programy – propojení s výukou IT. Montáž a demontáž jednoduchého zařízení. Tvorba konstrukčních prvků. Údržba jednoduchých předmětů a zařízení. Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazu – praktické činnosti, obrazový materiál.</p>	<p>ČSP6 ČSP7 ČSP8</p>	
Další tematické okruhy	<p><i>Pracovní činnosti dalších tematických okruhů jsou uvedeny konkrétně v ročníkových časově obsahových plánech (ČOP) – soulad se SVP žáka. Jsou voleny specifické pracovní činnosti v oblasti profesního zaměření žáka při volbě povolání, pracovní činnosti související s ročním obdobím.</i></p>		
Pěstitelské práce, chovatelství	<p>Pěstování vybraných rostlin – pracovní postupy – pěstování pokojových rostlin – ošetřování a péče o ně – výzdoba interiéru. Pracovní pomůcky a jejich údržba – vhodné pracovní pomůcky. Chov drobných zvířat – základní znalosti – bezpečný kontakt se zvířaty. Návštěva chovné stanice – v blízkosti bydliště – návštěva ZOO – zásady bezpečného kontaktu se zvířaty – znalost – důsledné dodržování. Technologická kázeň – dodržování – zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytnutí první pomoci při styku se zvířaty – s jedovatými rostlinami. Pěstování rostlin – ovocné rostliny – koření – zelenina – pěstování vybraných rostlin – osivo – semena – půda – výživa – podmínky a</p>		

	<p>zásady pěstování – výpěstky – skladování – úprava – zpracování – rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky – jedovaté rostliny – alergie. Okrasné rostliny – zásady pěstování – školní zahrada – školní třída – péče o pokojové a okrasné rostliny – půda a zpracování – výživa rostlin – ochrana – úprava rostlin – vazby – květinářství.</p> <p>Bezpečnost a zásady zdraví při pozorování přírody v ročních obdobích – okolí školy.</p> <p>Prožitkové učení – projektové pracovní činnosti.</p>		
Provoz a údržba domácnosti	<p>Placení – finance a rozpočet domácnosti – platební styk – jednoduché operace – nakupování – finanční gramotnost – příjmy a výdaje – propojení se vzdělávacím obsahem jiných předmětů – prožitkové učení. Pracovní činnosti v domácnosti – pracovní postupy – péče o domácnost – úklidové práce ve škole a na školním pozemku – bezpečnost práce. Obsluha běžných domácích spotřebičů – orientace v návodech na jejich obsluhu – bezpečnost práce při zacházení s pracovními pomůckami, náčiním, nářadím pro drobnou domácí údržbu – použití vhodných pracovních – prostředků – ochranné pracovní prostředky – pracovní oděv a obuv – údržba oděvů a textilií – úklid domácnosti – odpady – ekologická likvidace – realizace EVVO – ekologické činnosti – aktivity. Elektrotechnika v domácnosti – spotřebiče, instalace, elektronika – sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba – nebezpečí úrazu elektrickým proudem.</p> <p>Hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy – znalost – dodržování – první pomoc při úrazu – elektrickým proudem – styku s chemikálií ad.</p>		
Příprava pokrmů	<p>Základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář – základní spotřebiče a jejich obsluha – bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči.</p> <p>Příprava jednoduchých pokrmů – podle daných postupů – v souladu se zásadami správné výživy – propojení učebního celku se vzdělávacími obsahy ČJ – M – IT – VZ a jiných vzdělávacích obsahů – mezipředmětové vztahy – aplikace – praktické využití v běžném životě – příprava na budoucí povolání.</p> <p>Stolování – principy stolování a jejich dodržování – obsluha u stolu.</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce – poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni – praktické činnosti žáka – praktické dovednosti.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce – důsledné dodržování.</p> <p>Prožitkové učení – prvky projektové výuky – projektové pracovní činnosti k přípravě pokrmů.</p> <p>Využití školní kuchyně na ZŠ TGM Bílovec – realizace tematického celku.</p>		
Práce s laboratorní technikou	<p>Pracovní postup – laboratorní činnost – praktické využití a dodržování kázně při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro pozorování, měření, experiment – laboratorní postupy, metody – výběr.</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce při s laboratorní technikou – zásady – dodržování – první pomoc při úrazu při laboratorní činnosti.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce – důsledné dodržování.</p> <p>Prožitkové učení – prvky projektové výuky – projektové pracovní činnosti v oblasti práce s laboratorní technikou – pokusy – experiment.</p> <p>Využití pracovní učebny výuky laboratorních prací na ZŠ TGM Bílovec – realizace vzdělávacího obsahu – výběr vzdělávací činnosti – jiné školní prostředí – motivace žáka.</p>		

<p>Využití digitálních technologií</p>	<p>Digitální zařízení a jejich funkce – využití, ovládání, použití podle návodu – při problému – vyhledání pomoci či služby. Digitální zařízení a jejich propojování – praktické využití – mobilní technologie – bezdrátové technologie – navigační technologie – digitální technika – počítač – digitální fotoaparát – CD a DVD přehrávače ad. – ochrana před poškozením – počítačové programy a mobilní služby – dodržování hygieny a bezpečnosti práce při práci s digitální technikou – první pomoc při úrazu – poskytnutí – praktické činnosti. Propojení učebního celku se vzdělávacím obsahem IT a jiných vzdělávacích obsahů – mezipředmětové vztahy – učebna IT na ZŠ TGM.</p>		
--	--	--	--

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Člověk a svět práce	7.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Práce s technickými materiály	<p>Materiály – kov, dřevo, plasty. Vlastnosti a užití v praxi – výběr materiálu. Nářadí a nástroje – seznámení, popis, výběr vhodného nářadí. Jednoduché pracovní postupy – orientace v postupech. Technologická kázeň. Výběr vhodného materiálu a nářadí. Organizace pracovní činnosti. Technické náčrty, výkresy a návody – technické písmo – informace. Finální výrobek – postup práce – krokování – pracovní postupy. Vizualizace pracovních postupů. Zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. První pomoc při úrazu. Ochranné pracovní pomůcky a potřeby – pracovní oděv, obuv. Úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla – úvod. Propojení vzdělávacího obsahu daného učebního celku s výukou vzdělávacího obsahu M a IT – mezipředmětové vztahy.</p>	<p>ČSP1 ČSP2 ČSP3 ČSP4 ČSP5</p>	<p>PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6</p>
Desing a konstruování	<p>Stavebnice – konstrukční, elektronické, elektrotechnické. Stavebnice – plošné, prostorové. Sestavení daného modelu podle návodu, náčrtu, plánu. Plán, schéma – školní výukové programy – propojení s výukou IT. Montáž a demontáž jednoduchého zařízení. Tvorba konstrukčních prvků. Údržba jednoduchých předmětů a zařízení. Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazu – praktické činnosti, obrazový materiál.</p>	<p>ČSP6 ČSP7 ČSP8</p>	
Další tematické okruhy	<p><i>Pracovní činnosti dalších tematických okruhů jsou uvedeny konkrétně v ročníkových časově obsahových plánech (ČOP) – soulad se SVP žáka. Jsou voleny specifické pracovní činnosti v oblasti profesního zaměření žáka při volbě povolání, pracovní činnosti související s ročním obdobím.</i></p>		
Pěstitelské práce, chovatelství	<p>Pěstování vybraných rostlin – pracovní postupy – pěstování pokojových rostlin – ošetřování a péče o ně – výzdoba interiéru. Pracovní pomůcky a jejich údržba – vhodné pracovní pomůcky. Chov drobných zvířat – základní znalosti – bezpečný kontakt se zvířaty. Návštěva chovné stanice – v blízkosti bydliště – návštěva ZOO – zásady bezpečného kontaktu se zvířaty – znalost – důsledné dodržování. Technologická kázeň – dodržování – zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytnutí první pomoci při styku se zvířaty – s jedovatými rostlinami. Pěstování rostlin – ovocné rostliny – koření – zelenina – pěstování vybraných rostlin – osivo – semena – půda – výživa – podmínky a zásady</p>		

	<p>pěstování – výpěstky – skladování – úprava – zpracování – rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky – jedovaté rostliny – alergie.</p> <p>Okrasné rostliny – zásady pěstování – školní zahrada – školní třída – péče o pokojové a okrasné rostliny – půda a zpracování – výživa rostlin – ochrana – úprava rostlin – vazby – květinářství.</p> <p>Bezpečnost a zásady zdraví při pozorování přírody v ročních obdobích – okolí školy.</p> <p>Prožitkové učení – projektové pracovní činnosti.</p>		
Provoz a údržba domácnosti	<p>Placení – finance a rozpočet domácnosti – platební styk – jednoduché operace – nakupování – finanční gramotnost – příjmy a výdaje – propojení se vzdělávacím obsahem jiných předmětů – prožitkové učení.</p> <p>Pracovní činnosti v domácnosti – pracovní postupy – péče o domácnost – úklidové práce ve škole a na školním pozemku – bezpečnost práce.</p> <p>Obsluha běžných domácích spotřebičů – orientace v návodech na jejich obsluhu – bezpečnost práce při zacházení s pracovními pomůckami, náčiním, náradím pro drobnou domácí údržbu – použití vhodných pracovních – prostředků – ochranné pracovní prostředky – pracovní oděv a obuv – údržba oděvů a textilií – úklid domácnosti – odpady – ekologická likvidace – realizace EVVO – ekologické činnosti – aktivity.</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti – spotřebiče, instalace, elektronika – sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba – nebezpečí úrazu elektrickým proudem.</p> <p>Hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy – znalost – dodržování – první pomoc při úrazu – elektrickým proudem – styku s chemikálií ad.</p>		
Příprava pokrmů	<p>Základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář – základní spotřebiče a jejich obsluha – bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči.</p> <p>Příprava jednoduchých pokrmů – podle daných postupů – v souladu se zásadami správné výživy – propojení učebního celku se vzdělávacími obsahy ČJ – M – IT – VZ a jiných vzdělávacích obsahů – mezipředmětové vztahy – aplikace – praktické využití v běžném životě – příprava na budoucí povolání.</p> <p>Stolování – principy stolování a jejich dodržování – obsluha u stolu.</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce – poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni – praktické činnosti žáka – praktické dovednosti.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce – důsledné dodržování.</p> <p>Prožitkové učení – prvky projektové výuky – projektové pracovní činnosti k přípravě pokrmů.</p> <p>Využití školní kuchyně na ZŠ TGM Bílovec – realizace tematického celku.</p>		
Práce s laboratorní technikou	<p>Pracovní postup – laboratorní činnost – praktické využití a dodržování kázně při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro pozorování, měření, experiment – laboratorní postupy, metody – výběr.</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce při s laboratorní technikou – zásady – dodržování – první pomoc při úrazu při laboratorní činnosti.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce – důsledné dodržování.</p> <p>Prožitkové učení – prvky projektové výuky – projektové pracovní činnosti v oblasti práce s laboratorní technikou – pokusy – experiment.</p> <p>Využití pracovní učebny výuky laboratorních prací na ZŠ TGM Bílovec – realizace vzdělávacího obsahu – výběr vzdělávací činnosti – jiné školní prostředí – motivace žáka.</p>		

<p>Využití digitálních technologií</p>	<p>Digitální zařízení a jejich funkce – využití, ovládání, použití podle návodu – při problému – vyhledání pomoci či služby. Digitální zařízení a jejich propojování – praktické využití – mobilní technologie – bezdrátové technologie – navigační technologie – digitální technika – počítač – digitální fotoaparát – CD a DVD přehrávače ad. – ochrana před poškozením – počítačové programy a mobilní služby – dodržování hygieny a bezpečnosti práce při práci s digitální technikou – první pomoc při úrazu – poskytnutí – praktické činnosti. Propojení učebního celku se vzdělávacím obsahem IT a jiných vzdělávacích obsahů – mezipředmětové vztahy – učebna IT na ZŠ TGM.</p>		
--	--	--	--

Předmět	Ročník	Hodinová dotace	
Člověk a svět práce	8.	2	

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Práce s technickými materiály	<p>Materiály – kov, dřevo, plasty. Vlastnosti a užití v praxi – výběr materiálu. Nářadí a nástroje – seznámení, popis, výběr vhodného náradí. Jednoduché pracovní postupy – orientace v postupech. Technologická kázeň. Výběr vhodného materiálu a náradí. Organizace pracovní činnosti. Technické náčrty, výkresy a návody – technické písmo – informace. Finální výrobek – postup práce – krokování – pracovní postupy. Vizualizace pracovních postupů. Zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. První pomoc při úrazu. Ochranné pracovní pomůcky a potřeby – pracovní oděv, obuv. Úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla – úvod. Propojení vzdělávacího obsahu daného učebního celku s výukou vzdělávacího obsahu M a IT – mezipředmětové vztahy.</p>	<p>ČSP1 ČSP2 ČSP3 ČSP4 ČSP5</p>	<p>PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6</p>
Desing a konstruování	<p>Stavebnice – konstrukční, elektronické, elektrotechnické. Stavebnice – plošné, prostorové. Sestavení daného modelu podle návodu, náčrtu, plánu. Plán, schéma – školní výukové programy – propojení s výukou IT. Montáž a demontáž jednoduchého zařízení. Tvorba konstrukčních prvků. Údržba jednoduchých předmětů a zařízení. Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazu – praktické činnosti, obrazový materiál.</p>	<p>ČSP6 ČSP7 ČSP8</p>	
Svět práce	<p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů – informace o dalším vzdělávání – volba profesní orientace – základní principy. Oblasti profesní orientace – potřeby běžného života. Pracovní orientace – poradenské služby a jejich využití. Úřady práce – úřady práce a jejich funkce – evidence uchazeče. Informační základna pro volbu povolání. Trh práce – povolání lidí – charakter a druhy pracovních činností. Modelové situace – prezentační činnosti vlastní osoby při ucházení se o zaměstnání – způsoby hledání zaměstnání – strukturovaný životopis – motivační pohovor u zaměstnavatele – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů – zákoník práce – informativně. Problémy nezaměstnanosti – pracovní úřad – podpora nezaměstnaných – poradenská pomoc – evidence uchazečů o práci – formy poradenské pomoci – návštěva místního pracovního úřadu.</p>	<p>ČSP9 ČSP10 ČSP11 ČSP12 ČSP13 ČSP14</p>	

	<p>Podnikání – nejčastější formy podnikání – drobné a soukromé podnikání – živnostenský list – spolupráce s odborem města – IČO. Volba povolání – besedy k volbě povolání – učební obory – střední školy – výuční list – maturita – dny otevřených dveří – prohlídka školy.</p>		
Další tematické okruhy	<p><i>Pracovní činnosti dalších tematických okruhů jsou uvedeny konkrétně v ročníkových časově obsahových plánech (ČOP) – soulad se SVP žáka. Jsou voleny specifické pracovní činnosti v oblasti profesního zaměření žáka při volbě povolání, pracovní činnosti související s ročním obdobím.</i></p>		
Pěstitelské práce, chovatelství	<p>Pěstování vybraných rostlin – pracovní postupy – pěstování pokojových rostlin – ošetřování a péče o ně – výzdoba interiéru. Pracovní pomůcky a jejich údržba – vhodné pracovní pomůcky. Chov drobných zvířat – základní znalosti – bezpečný kontakt se zvířaty. Návštěva chovné stanice – v blízkosti bydliště – návštěva ZOO – zásady bezpečného kontaktu se zvířaty – znalost – důsledné dodržování. Technologická kázeň – dodržování – zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytnutí první pomoci při styku se zvířaty – s jedovatými rostlinami. Pěstování rostlin – ovocné rostliny – koření – zelenina – pěstování vybraných rostlin – osivo – semena – půda – výživa – podmínky a zásady pěstování – výpěstky – skladování – úprava – zpracování – rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky – jedovaté rostliny – alergie. Okrasné rostliny – zásady pěstování – školní zahrada – školní třída – péče o pokojové a okrasné rostliny – půda a zpracování – výživa rostlin – ochrana – úprava rostlin – vazby – květinářství. Bezpečnost a zásady zdraví při pozorování přírody v ročních obdobích – okolí školy. Prožitkové učení – projektové pracovní činnosti.</p>		
Provoz a údržba domácnosti	<p>Placení – finance a rozpočet domácnosti – platební styk – jednoduché operace – nakupování – finanční gramotnost – příjmy a výdaje – propojení se vzdělávacím obsahem jiných předmětů – prožitkové učení. Pracovní činnosti v domácnosti – pracovní postupy – péče o domácnost – úklidové práce ve škole a na školním pozemku – bezpečnost práce. Obsluha běžných domácích spotřebičů – orientace v návodech na jejich obsluhu – bezpečnost práce při zacházení s pracovními pomůckami, náčiním, nářadím pro drobnou domácí údržbu – použití vhodných pracovních – prostředků – ochranné pracovní prostředky – pracovní oděv a obuv – údržba oděvů a textilií – úklid domácnosti – odpady – ekologická likvidace – realizace EVVO – ekologické činnosti – aktivity. Elektrotechnika v domácnosti – spotřebiče, instalace, elektronika – sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba – nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy – znalost – dodržování – první pomoc při úrazu – elektrickým proudem – styku s chemikálií ad.</p>		
Příprava pokrmů	<p>Základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář – základní spotřebiče a jejich obsluha – bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči. Příprava jednoduchých pokrmů – podle daných postupů – v souladu se zásadami správné výživy – propojení učebního celku se vzdělávacími obsahy ČJ – M – IT – VZ a jiných vzdělávacích obsahů – mezipředmětové</p>		

	<p>vztahy – aplikace – praktické využití v běžném životě – příprava na budoucí povolání.</p> <p>Stolování – principy stolování a jejich dodržování – obsluha u stolu.</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce – poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni – praktické činnosti žáka – praktické dovednosti.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce – důsledné dodržování.</p> <p>Prožitkové učení – prvky projektové výuky – projektové pracovní činnosti k přípravě pokrmů.</p> <p>Využití školní kuchyně na ZŠ TGM Bílovec – realizace tematického celku.</p>	
Práce s laboratorní technikou	<p>Pracovní postup – laboratorní činnost – praktické využití a dodržování kázně při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro pozorování, měření, experiment – laboratorní postupy, metody – výběr.</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce při s laboratorní technikou – zásady – dodržování – první pomoc při úrazu při laboratorní činnosti.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce – důsledné dodržování.</p> <p>Prožitkové učení – prvky projektové výuky – projektové pracovní činnosti v oblasti práce s laboratorní technikou – pokusy – experiment.</p> <p>Využití pracovní učebny výuky laboratorních prací na ZŠ TGM Bílovec – realizace vzdělávacího obsahu – výběr vzdělávací činnosti – jiné školní prostředí – motivace žáka.</p>	
Využití digitálních technologií	<p>Digitální zařízení a jejich funkce – využití, ovládání, použití podle návodu – při problému – vyhledání pomoci či služby.</p> <p>Digitální zařízení a jejich propojování – praktické využití – mobilní technologie – bezdrátové technologie – navigační technologie – digitální technika – počítač – digitální fotoaparát – CD a DVD přehrávače ad. – ochrana před poškozením – počítačové programy a mobilní služby – dodržování hygieny a bezpečnosti práce při práci s digitální technikou – první pomoc při úrazu – poskytnutí – praktické činnosti. Propojení učebního celku se vzdělávacím obsahem IT a jiných vzdělávacích obsahů – mezipředmětové vztahy – učebna IT na ZŠ TGM.</p>	

Předmět	Ročník	Hodinová dotace
Člověk a svět práce	9.	2

Název učebního celku	Učivo	Výstupy	PT
Práce s technickými materiály	<p>Materiály – kov, dřevo, plasty. Vlastnosti a užití v praxi – výběr materiálu. Nářadí a nástroje – seznámení, popis, výběr vhodného náradí. Jednoduché pracovní postupy – orientace v postupech. Technologická kázeň. Výběr vhodného materiálu a náradí. Organizace pracovní činnosti. Technické náčrty, výkresy a návody – technické písmo – informace. Finální výrobek – postup práce – krokování – pracovní postupy. Vizualizace pracovních postupů. Zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. První pomoc při úrazu. Ochranné pracovní pomůcky a potřeby – pracovní oděv, obuv. Úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla – úvod. Propojení vzdělávacího obsahu daného učebního celku s výukou vzdělávacího obsahu M a IT – mezipředmětové vztahy.</p>	<p>ČSP1 ČSP2 ČSP3 ČSP4 ČSP5</p>	<p>PT1 PT2 PT3 PT4 PT5 PT6</p>
Desing a konstruování	<p>Stavebnice – konstrukční, elektronické, elektrotechnické. Stavebnice – plošné, prostorové. Sestavení daného modelu podle návodu, náčrtu, plánu. Plán, schéma – školní výukové programy – propojení s výukou IT. Montáž a demontáž jednoduchého zařízení. Tvorba konstrukčních prvků. Údržba jednoduchých předmětů a zařízení. Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Bezpečnostní předpisy. První pomoc při úrazu – praktické činnosti, obrazový materiál.</p>	<p>ČSP6 ČSP7 ČSP8</p>	
Svět práce	<p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů – informace o dalším vzdělávání – volba profesní orientace – základní principy. Oblasti profesní orientace – potřeby běžného života. Pracovní orientace – poradenské služby a jejich využití. Úřady práce – úřady práce a jejich funkce – evidence uchazeče. Informační základna pro volbu povolání. Trh práce – povolání lidí – charakter a druhy pracovních činností. Modelové situace – prezentační činnosti vlastní osoby při ucházení se o zaměstnání – způsoby hledání zaměstnání – strukturovaný životopis – motivační pohovor u zaměstnavatele – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů – zákoník práce – informativně. Problémy nezaměstnanosti – pracovní úřad – podpora nezaměstnaných – poradenská pomoc – evidence uchazečů o práci – formy poradenské pomoci – návštěva místního pracovního úřadu.</p>	<p>ČSP9 ČSP10 ČSP11 ČSP12 ČSP13 ČSP14</p>	

	<p>Podnikání – nejčastější formy podnikání – drobné a soukromé podnikání – živnostenský list – spolupráce s odborem města – IČO. Volba povolání – besedy k volbě povolání – učební obory – střední školy – výuční list – maturita – dny otevřených dveří – prohlídka školy.</p>		
Další tematické okruhy	<p><i>Pracovní činnosti dalších tematických okruhů jsou uvedeny konkrétně v ročníkových časově obsahových plánech (ČOP) – soulad se SVP žáka. Jsou voleny specifické pracovní činnosti v oblasti profesního zaměření žáka při volbě povolání, pracovní činnosti související s ročním obdobím.</i></p>		
Pěstitelské práce, chovatelství	<p>Pěstování vybraných rostlin – pracovní postupy – pěstování pokojových rostlin – ošetřování a péče o ně – výzdoba interiéru. Pracovní pomůcky a jejich údržba – vhodné pracovní pomůcky. Chov drobných zvířat – základní znalosti – bezpečný kontakt se zvířaty. Návštěva chovné stanice – v blízkosti bydliště – návštěva ZOO – zásady bezpečného kontaktu se zvířaty – znalost – důsledné dodržování. Technologická kázeň – dodržování – zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytnutí první pomoci při styku se zvířaty – s jedovatými rostlinami. Pěstování rostlin – ovocné rostliny – koření – zelenina – pěstování vybraných rostlin – osivo – semena – půda – výživa – podmínky a zásady pěstování – výpěstky – skladování – úprava – zpracování – rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky – jedovaté rostliny – alergie. Okrasné rostliny – zásady pěstování – školní zahrada – školní třída – péče o pokojové a okrasné rostliny – půda a zpracování – výživa rostlin – ochrana – úprava rostlin – vazby – květinářství. Bezpečnost a zásady zdraví při pozorování přírody v ročních obdobích – okolí školy. Prožitkové učení – projektové pracovní činnosti.</p>		
Provoz a údržba domácnosti	<p>Placení – finance a rozpočet domácnosti – platební styk – jednoduché operace – nakupování – finanční gramotnost – příjmy a výdaje – propojení se vzdělávacím obsahem jiných předmětů – prožitkové učení. Pracovní činnosti v domácnosti – pracovní postupy – péče o domácnost – úklidové práce ve škole a na školním pozemku – bezpečnost práce. Obsluha běžných domácích spotřebičů – orientace v návodech na jejich obsluhu – bezpečnost práce při zacházení s pracovními pomůckami, náčiním, náradím pro drobnou domácí údržbu – použití vhodných pracovních – prostředků – ochranné pracovní prostředky – pracovní oděv a obuv – údržba oděvů a textilií – úklid domácnosti – odpady – ekologická likvidace – realizace EVVO – ekologické činnosti – aktivity. Elektrotechnika v domácnosti – spotřebiče, instalace, elektronika – sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba – nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy – znalost – dodržování – první pomoc při úrazu – elektrickým proudem – styku s chemikálií ad.</p>		
Příprava pokrmů	<p>Základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář – základní spotřebiče a jejich obsluha – bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči. Příprava jednoduchých pokrmů – podle daných postupů – v souladu se zásadami správné výživy – propojení učebního celku se vzdělávacími obsahy ČJ – M – IT – VZ a jiných vzdělávacích obsahů – mezipředmětové</p>		

	<p>vztahy – aplikace – praktické využití v běžném životě – příprava na budoucí povolání.</p> <p>Stolování – principy stolování a jejich dodržování – obsluha u stolu.</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce – poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni – praktické činnosti žáka – praktické dovednosti.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce – důsledné dodržování.</p> <p>Prožitkové učení – prvky projektové výuky – projektové pracovní činnosti k přípravě pokrmů.</p> <p>Využití školní kuchyně na ZŠ TGM Bílovec – realizace tematického celku.</p>	
Práce s laboratorní technikou	<p>Pracovní postup – laboratorní činnost – praktické využití a dodržování kázně při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro pozorování, měření, experiment – laboratorní postupy, metody – výběr.</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce při s laboratorní technikou – zásady – dodržování – první pomoc při úrazu při laboratorní činnosti.</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce – důsledné dodržování.</p> <p>Prožitkové učení – prvky projektové výuky – projektové pracovní činnosti v oblasti práce s laboratorní technikou – pokusy – experiment.</p> <p>Využití pracovní učebny výuky laboratorních prací na ZŠ TGM Bílovec – realizace vzdělávacího obsahu – výběr vzdělávací činnosti – jiné školní prostředí – motivace žáka.</p>	
Využití digitálních technologií	<p>Digitální zařízení a jejich funkce – využití, ovládání, použití podle návodu – při problému – vyhledání pomoci či služby.</p> <p>Digitální zařízení a jejich propojování – praktické využití – mobilní technologie – bezdrátové technologie – navigační technologie – digitální technika – počítač – digitální fotoaparát – CD a DVD přehrávače ad. – ochrana před poškozením – počítačové programy a mobilní služby – dodržování hygieny a bezpečnosti práce při práci s digitální technikou – první pomoc při úrazu – poskytnutí – praktické činnosti. Propojení učebního celku se vzdělávacím obsahem IT a jiných vzdělávacích obsahů – mezipředmětové vztahy – učebna IT na ZŠ TGM.</p>	