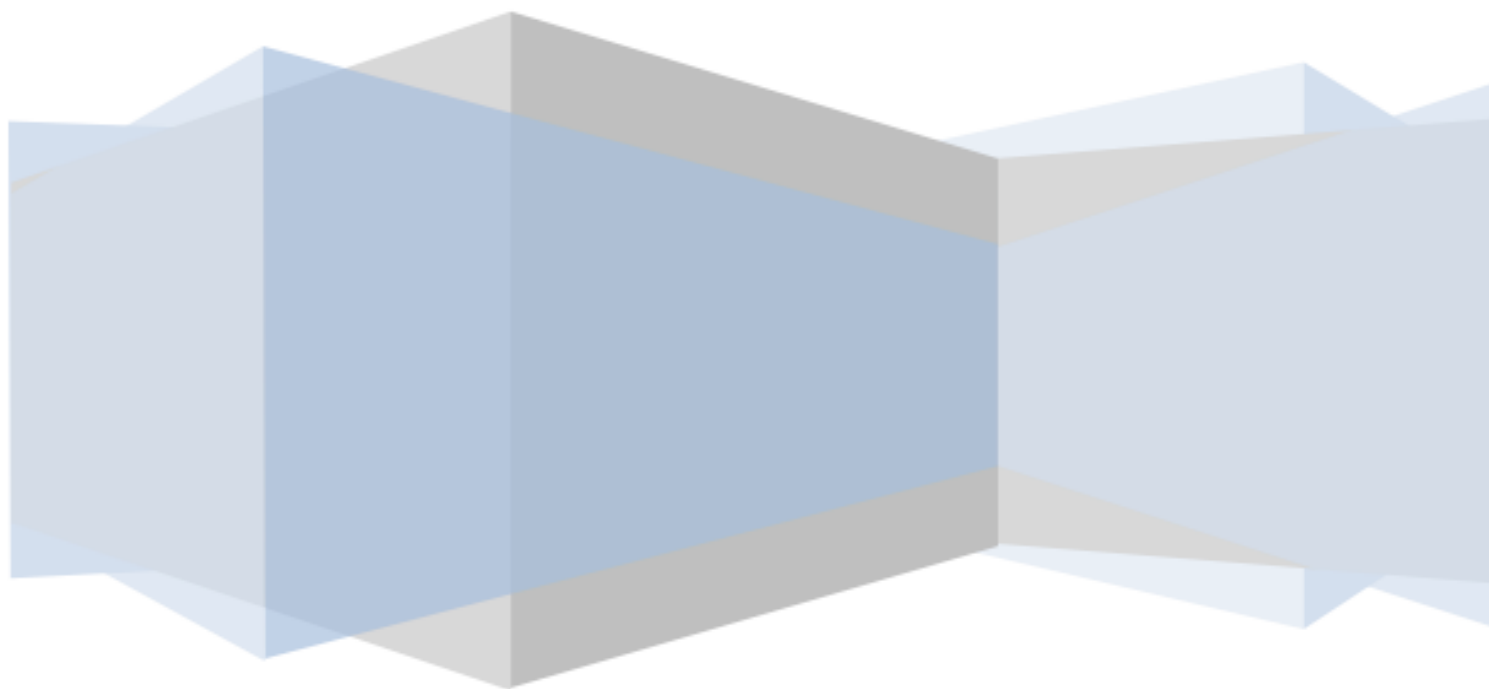


Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Bílovec,
Ostravská 658/28, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ A PORADENSKÝ PROGRAM

Základní školy T. G. Masaryka Bílovec



Obsah

Obsah	2
Úvod	3
Charakteristika školy	3
Analýza současného stavu ve škole	4
Cíle programu	5
Základní pravidla realizace preventivního a poradenského programu	5
Koordinace preventivních a poradenských aktivit ve škole	6
Školní metodik prevence	6
Informační činnosti	7
Výchovný poradce	8
Metodické a informační činnosti	9
Návrhy rozdělení kompetencí VP – preventista	11
Primární prevence	11
Výchovně-vzdělávací proces	11
Metody práce	12
Vzdělávání pedagogů	13
Spolupráce s rodiči	13
Konkrétní aktivity v rámci prevence	13
Žáci naší školy se mohou zapojit do:	13
Postup při řešení problémů	15
Oblast školství	17
Závěr	18

Úvod

Jedním z hlavních úkolů základní školy je zabezpečit všestranný zdravý a bezpečný rozvoj každého žáka. Proto je třeba mít jasný program, jak předcházet nejružnějším rizikům ohrožujícím žáky, jak řešit již vzniklé problémy a jak zajišťovat poradenské služby.

Tento program popisuje a vymezuje tyto činnosti školy:

- komplexní prevence rizikového chování žáků,
- včasná intervence v nutných případech,
- fungování školního poradenského pracoviště a rozdělení kompetencí jeho pracovníků.

Tento program vychází z níže uvedených dokumentů:

- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j. 14514/2000-51 (již byl zrušen, ale zůstává jako inspirace)
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018, Praha 2013,
Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů, č. j. 21 291/2010 – 28,
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, č.j. MSMT- 22294/2013-1 v aktualizovaném znění ze září,
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění vyhlášky č. 197/2016 Sb.
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování z roku 2024
- Metodický pokyn k šikanování z roku 2016, může být inspirací, uvádí přehledně protektivní a ochranné zdroje

Charakteristika školy

Jsme škola s právní subjektivitou, naším zřizovatelem je město Bílovec. Vzděláváme podle dvou vzdělávacích programů:

- „Škola pro život“ – žáci základní školy
- „Cesta za sluníčkem“ – žáci základní školy speciální

Na prvním stupni máme většinou v každém ročníku po jedné třídě, na druhém stupni po dvou. První stupeň je oddělen prostorově od druhého, má jiný režim, „přechodnou“ třídou je pátá třída – v ní je uplatňován přísnější režim druhého stupně – důsledné dodržování časového rozvržení přestávek a vyučovacích hodin, omezení volného pohybu žáků v průběhu výuky, střídání vyučujících. Cílem je připravit žáky prvního stupně na snadnější přechod do druhého stupně základního vzdělávání. Pro žáky prvního stupně jsou otevřena 4 oddělení školní družiny, jsme schopni se postarat o téměř každé dítě od 6.00 až do 16.30. Dbáme na optimální psychohygienické podmínky našich žáků. Uplatňujeme zásady pedagogického taktu, používáme pozitivní motivaci, bereme ohled na věk dětí a jeho zvláštnosti.

Počet žáků naší školy se pohybuje kolem 355. Běžně vzděláváme žáky s podpůrnými opatřeními různých stupňů, ve vyšších stupních PO i s podporou asistentů pedagoga.

Součástí školy je malotřídní škola v Lubojatech, kde je jedna třída spojující 1. - 3. ročník.

Součástí naší ZŠ jsou také třídy pro žáky s mentálním postižením zřízené při běžné ZŠ (par. 16 odst. 9), které se nacházejí na odloučeném pracovišti Wolkerova 911 – třídy ročníkově složené prvního a druhého stupně.

Jsme připraveni vzdělávat i mimořádně nadané žáky, kteří se mají možnost zapojit do různých soutěží a olympiád.

Analýza současného stavu ve škole

V prvních a šestých třídách realizujeme adaptační kurzy, aby se žáci postupně adaptovali na třídní kolektivy. Socializace probíhá pozvolně, přílišným nezatěžováním žáků učební látkou, nezahlcením množstvím testů a písemných prací. V jednotlivých třídách i mimo ně je dbáno na důsledné dodržování zásad hygieny a celkové zdravé klima, jež je nezbytnou součástí pobytu žáků ve škole.

Zaznamenaná potenciální rizika

v oblasti vztahů:

Malá důvěra žáků vůči rodičům/adaptace na třídní kolektivy

Agresivita ve vztazích mezi žáky ve třídě

v oblasti bezpečného a zdravého prostředí školy:

Strach žáků 1. stupně ze starších spolužáků

Tendence šikanovat nějakým způsobem „handicapované“ či jinak odlišné spolužáky

v oblasti spolupráce rodiny a školy:

Neochota rodičů podílet se na řešení výchovných problémů a spolupráci při realizaci školních projektů, besed, akcí atd.

Metody zjišťování aktuálního stavu sociálně negativních jevů na škole:

dotazníkové metody,
služby psychoterapeuta,
třídnické hodiny,
služby Privátní pedagogicko-psychologické poradny,
neformální rozhovory s žáky během školních akcí,
připomínky žáků – schránka důvěry na webu školy

Vytýčení rizikového chování

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- Záškoláctví
- Šikana, kyberšikana
- Vandalismus a další formy násilného chování
- Drogové závislosti, alkoholismus, kouření, virtuální drogy (počítače, televize, video)
- Xenofobie, rasismus, intolerance

Cíle programu

- zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům
- zajistit bezpečné prostředí, ve kterém všechny děti dostanou příležitost k harmonickému rozvoji vlastní osobnosti, tj. vést žáky ke správnému sebehodnocení
- stanovení si reálných cílů v životě
- poznání sebe sama, zvládání stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci návykových látek,
- realizovat dlouhodobý, komplexní preventivní program, abychom předešli vzniku rizikových situací,
- zapojit do realizace programu všechny pedagogy i žáky a rodiče,

- podat pedagogům návod, jak řešit včas a adekvátně vznikající problémy,
- zajistit včasnou podporu žákům ze sociálně vyloučeného prostředí,
- zajistit včasnou depistáž výskytu speciálních vzdělávacích potřeb žáků,
- realizovat kvalitní odbornou podporu žákům s podpůrnými opatřeními.

Základní pravidla realizace preventivního a poradenského programu

Třídní učitel vede důsledně třídnické hodiny, permanentně sleduje vývoj vztahů v třídním kolektivu.

Všichni pedagogové důsledně vyžadují dodržování školního řádu, především dbají na slušné chování žáků k sobě navzájem.

Všichni pedagogové ihned hlásí zpozorovaný problém preventistce – ta monitoruje situaci, vzhledem k aktuálním potřebám organizuje školení pedagogů či preventivní programy pro žáky, případně ve spolupráci s výchovným poradcem podává návrhy vedení školy na řešení vzniklých problémů.

Preventistka a výchovný poradce připravují krátkou informační zprávu o aktuální situaci na čtvrtletní pedagogické rady.

Všichni pedagogové během výuky cíleně působí na pozitivní atmosféru v žákovských kolektivech, rozhodně eliminují jakékoliv projevy netolerance či agrese apod.

Všichni pedagogové důsledně informují třídní učitele o vznikajících problémech.

Všichni pedagogové před žáky důsledně zastávají společné stanovisko.

Všichni pedagogové intenzivně spolupracují se zákonnými zástupci, vzniklé problémy ihned řeší.

Třídní učitelé spolupracují s výchovným poradcem a preventistkou a společně pracují na příznivém klimatu třídního kolektivu.

Koordinace preventivních a poradenských aktivit ve škole

Za realizaci prevence zodpovídá školní metodik prevence – Mgr. Gabriela Paskerová, který koordinuje práci jednotlivých učitelů (především třídních) a externích spolupracovníků. V rámci své činnosti se podílí i na jeho přípravě.

Na škole funguje školní poradenské pracoviště v tomto složení: Mgr. Lukáš Kubíček, Mgr. Gabriela Paskerová, Mgr. Vladimíra Wolf Kvitová. Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům, cílové

zaměření a spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky.

Školní metodik prevence

je členem výchovné komise,
spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními i ostatními učiteli a dalšími institucemi a organizacemi – viz níže kap. Spolupráce s odborníky,
pravidelně vyhodnocuje aktuální situaci ve škole z hlediska výskytu rizikových jevů, hodnotí účinnost jednotlivých opatření a realizovaných preventivních aktivit – předkládá písemné zprávy na čtvrtletních pedagogických radách.

Realizuje dle Vyhlášky č. 72/2005 Sb. v platném znění tyto činnosti:

Metodické a koordinační činnosti

- 1) Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.
- 2) Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.
- 3) Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- 4) Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- 5) Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
- 6) Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s přijímáním odlišnosti.
- 7) Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými

pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.

8) Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.

9) Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

10) Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

1) Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

2) Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

3) Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a další zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.

4) Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školského poradenského zařízení.

5) Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

Poradenské činnosti

1) Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.

2) Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s

možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

3) Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Výchovný poradce

- je členem výchovné komise,
- podílí se na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů, spolupracuje s vedením školy, preventistkou, třídními i ostatními učiteli a dalšími institucemi a organizacemi – viz níže kap. Spolupráce s odborníky, pravidelně vyhodnocuje aktuální situaci ve škole, hodnotí účinnost jednotlivých opatření – předkládá písemné zprávy na čtvrtletních pedagogických radách.

Realizuje dle Vyhlášky č. 72/2005 Sb. v platném znění tyto činnosti:

Poradenské činnosti:

1) Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

- a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
- b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
- c) individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem),
- d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
- e) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
- f) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky poskytování informací

žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,

g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

2) Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory a potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.

3) Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

4) Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

5) Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

6) Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

Metodické a informační činnosti

1) Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

- a) v otázkách kariérového rozhodování žáků,
- b) s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,
- c) s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- d) s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,
- e) v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

2) Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

3) Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky

apod.

4) Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

5) Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

5) Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Návrhy rozdělení kompetencí VP – preventista

Výchovný poradce – veškeré náležitosti týkající se podpůrných opatření, spolupráce s PPP, SPC apod., kariérové poradenství, řešení závažných kázeňských problémů.

Stupně prohřešků žáků a kompetence k jejich řešení:

• Malé	Drobné přestupky, neopakující se pošťuchování, zvyšující se zapomínání pomůcek apod.	Třídní učitel – pohovor s žákem, informování zákonného zástupce prostřednictvím žákovské knížky či telefonicky.
• Větší	vulgární urážka spolužáka, opakované pošťuchování směřující k jednomu žákovi (náznaky šikany), vyhrožování, časté neplnění školních povinností, neomluvená absence do 12 hodin....	Třídní učitel ve spolupráci s preventistou – pohovor s žákem + zápis z jednání. Informování rodičů dle závažnosti – prokazatelně • dopisem s podepsanou návratkou • schůzka se zápisem
• Velké	Agresivní chování, pokračující záškoláctví, špatná spolupráce s rodinou, selhání předchozích opatření.	Výchovný poradce – preventista seznámí VP s problémem, byl-li řešen a VP následně rozhodne o dalším postupu.

Primární prevence

Výchovně-vzdělávací proces

Velmi důležitou součástí prevence je analýza rizikového chování ve škole. V rámci výuky i mimo ni se žáci seznámí s těmito tematickými okruhy:

1. stupeň

- zdravě žít – výživa, hygiena, hodnota zdraví, nemoc, léky, drogy
- učit se komunikovat – adekvátně reagovat na různé podněty, nevytvářet konfliktní prostředí, umět se dohodnout, požádat vhodně a jasně o pomoc, umět slušně odmítnout
- vytvářet pozitivní sociální klima – pocit bezpečí, zdravé sebevědomí, kamarádství, vyjádřit radost, ovládat se, chápat pozitivní hodnoty
- hledat možnosti sebeuplatnění – zájmové aktivity, exkurze, pomoc druhým, kulturní prožitky

2. stupeň

- získat základní nezkrácené informace – drogy, rizika zneužívání, souvislosti s AIDS, sexuální chování, pravidla slušného chování ve společnosti, pravidla silničního provozu, bezpečné užívání internetu a sociálních sítí
- zvyšovat sociální kompetence – efektivně se orientovat v sociálních vztazích, přijímat odpovědnost za sebe a své chování, řešit problémy, konflikty, čelit nátlaku, umět se vyrovnat s problémy
- odstraňovat nedostatky v psychické regulaci chování – ovládat své emoce, naučit se porozumět jim, zvládat extrémní podoby, umět reagovat na stres, účinně se bránit všem formám sebeustrukce,
- napomáhat formovat postoje – posilovat právní vědomí, úctu k zákonu, uvědomit si vlastní hodnoty a trestní odpovědnost, zaujmout správné stanovisko k sociálně patologickým jevům, formovat postoj k rasové nesnášenlivosti a multikulturalitě,
- uplatňovat zásady zdravého životního stylu – stravování, alternativní směry výživy, poruchy příjmu potravy, cizorodé látky v potravinách, fyzická a psychická hygiena, aktivní odpočinek, odpovědnost za své zdraví, bezpečnost silničního provozu, chování za mimořádných okolností (požár, havárie,...), kvalitní využití volného času

- hledat možnosti svého uplatnění ve společnosti – zájmové aktivity, exkurze, volba dalšího studia, soutěže,
- upevňovat vztah k umění, kultuře, přírodě, ekologii.

Metody práce

- V rámci výuky jsou a budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody, které se osvědčily. Výchova bude probíhat mezipředmětově. Některé používané metody práce:
- výklad (informace)
- samostatná a skupinová práce (slohové práce na určená témata, referáty, informace z tisku...)
- besedy, diskuse, divadelní představení, uzavřený kruh
- sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobu odmítání – zážitková pedagogika
- párová, skupinová práce ve třídě
- využívání audiovizuálních pořadů
- projektové vyučování

Vzdělávání pedagogů

Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností související s rizikovým chováním žáků spočívá v samostudiu všech učitelů školy a především školního metodika prevence. Pro pedagogy podílející se na realizaci Školního preventivního programu je metodickým pomocníkem školní metodik prevence, který pro ně vyhledává nové informace a podněty. Další vzdělávání bude odvislé od aktuální nabídky (nabídka školení a seminářů atd.).

Školní metodik prevence se průběžně vzdělává v rámci DVPP.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o Školním preventivním programu, jeho realizaci, o dění ve třídě a akcích informováni na třídních schůzkách. Mají možnost konzultací s učiteli, jsou vybízeni ke spolupráci se školou a žádáni o pomoc při některých aktivitách. Rodiče problémových žáků jsou zváni k jednání do školy, jednání se účastní třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, případně zástupce vedení školy.

Se Školním preventivním programem a s aktivitami školy se může veřejnost seznámit také na webových stránkách školy. Velmi efektivně komunikujeme se zákonnými zástupci prostřednictvím informačního systému Škola Online.

Konkrétní aktivity v rámci prevence

Od roku 2014 pořádá škola v červnu adaptační kurz pro budoucí prvňáčky a od roku 2015 na začátku září pořádáme adaptační pobyt pro žáky 6. ročníků nebo ozdravný pobyt pro žáky 6. a 9. ročníků na počátku října. Hlavním efektem těchto programů je bližší seznámení třídních učitelů se žáky a žáků mezi sebou. Jedná se o účinnou primární prevenci rizikového chování. Poznatky z těchto aktivit využívají třídní učitelé ve své další práci s třídními kolektivy.

Žáci naší školy se mohou zapojit do:

- tréninků lehké atletiky a aerobiku
- kroužků školní družiny,
- pěveckého sboru Kořata,
- kroužků organizovaných DDM a TJ Spartakem

V rámci výuky jsou pro žáky 1. stupně jsou připraveny tyto akce:

- Adaptační kurz pro budoucí prvňáčky...květen
- Návštěva policejní stanice, soutěže, úkoly s policisty, beseda s policií
- Den Země...duben
- Návštěvy divadelních a filmových představení dle nabídky...2025/2026
- Projektový den - Těšíme se na Vánoce....prosinec
- Vánoční jarmark + Den otevřených dveří...prosinec
- Drakiáda a bramboriáda...říjen
- Návštěvy hasičů – program Hasík
- Plavecký výcvik...září, duben
- Olympijské hry...červen
- Bruslení ve Studénce...leden
- Výtvarné soutěže...2025/2026
- Besedy v knihovně...2025/2026
- Recitační soutěž...březen

- Dopravní hřiště Odry...květen
- Lyžařský kurz....leden
- Dopravní soutěž mladých cyklistů....duben
- Celoroční akce školní družiny...2025/2026
- Letem světem okolím Bílovce- 5. tř...2025/2026
- Den dětíčerven
- Projektové dny ZŠ Wolkerova, které se váží k ročnímu období – Podzim v přírodě, Vánoce, Den Země, Léto
- Sportovní, výtvarné, literární a hudební soutěže pro žáky se zdravotním postižením mentálním pracoviště ZŠ Wolkerova – dle aktuální nabídky pro školní rok 2025/2026
- Knihovnické a muzejní vzdělávací lekce v místě bydliště – knihovna, zámek, muzeum
- Vzdělávací lekce k velikonočnímu období – Fulnecký masopust 2026
- Návštěva záchranné či chovné stanice – Studénka, Bartošovice –prožitkové učení – mezipředmětové vzdělávání – preventivní vzdělávací činnosti pro prvostupňové žáky
- Činnostní vzdělávací aktivity k ochraně životního prostředí – propojení – EVVO

Pro žáky 2. stupně jsou připraveny tyto akce:

- Besedy se členy Městské policie a PČR na téma Trestní odpovědnost mladistvých – 8. a 9. ročník....duben
- Dny profesí v Kopřivnici - 8. ročník....říjen
- Beseda k volbě povolání - 9.ročník...září
- Exkurze Dlouhé Stráně - 8. ročník....září
- Intervenční program – Vztahy ve třídě - 8. ročník....listopad
- Lyžařský výcvik (žáci 7. a 8. ročníků)....únor
- Návštěvy divadelních představení dle nabídky...2025/2026
- Rozloučení s 9. ročníky – školní akademie...červen
- Halloween....říjen
- Besedy v Městské knihovně...2025/2026
- Výchovné koncerty...2025/2026
- Výtvarné, literární a sportovní soutěže...2025/2026
- Adaptační kurz pro žáky 6. ročníků.....září

- Dopravní soutěž mladých cyklistů.... duben
- Školní výlety...květen, červen
- Akce Sdružení rodičů - Den dětí...červen
- Lekce v Muzeu Bílovec ...září
- Zájezd do Francie – pro žáky 7., 8., 9. tříd
- Projektový den - Těšíme se na Vánoce....prosinec
- Vánoční jarmark + Den otevřených dveří...prosinec
- Návštěvy hasičů – program Hasík
- Projektové dny ZŠ Wolkerova, které se váží k ročnímu období – Podzim v přírodě, Vánoce, Den Země, Léto
- Sportovní, výtvarné, literární a hudební soutěže pro žáky se zdravotním postižením mentálním pracoviště ZŠ Wolkerova – dle aktuální nabídky pro školní rok 2025/2026
- Knihovnické a muzejní vzdělávací lekce v místě bydliště – knihovna, zámek, muzeum
- Vzdělávací lekce k velikonočnímu období – Fulnecký masopust 2026
- Návštěva Odborného učiliště a Praktické školy v Novém Jičíně – profesní příprava žáků druhostupňových žáků ZŠW
- Svět poznání Olomouc – preventivní vzdělávací činnosti pro druhostupňové žáky
- Činnostní vzdělávací aktivity k ochraně životního prostředí – propojení – EVVO

Postup při řešení problémů

Objeví se problém – třídní učitel vyhodnotí závažnost problému a pozve ke konzultaci:

- žáka (viz Příloha č. 1),
- zákonného zástupce (viz Příloha č. 2),
- oba – konzultace ve třech/ve čtyřech (viz Příloha č. 2).

Situace se nelepší – třídní učitel nahlásí problém výchovné komisi: třídní učitel, preventistka, výchovný poradce, případně i člen vedení školy. Ta vybírá nejvhodnější z následujících možností:

- zahájit individuální výchovný plán (viz Příloha č. 3),
- zapojit psychoterapeuta do řešení problému,

- požádat o spolupráci pracovníky OSPODu, SPC, PPP či jiných organizací.

Obtížně řešitelné situace vyžadující okamžitý zásah (např. fyzický konflikt mezi žáky):

- zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;
- bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.
- pedagog-svědka kontaktuje okamžitě Policii ČR, tel. č. 603 370 052, a zákonného zástupce žáka.

O veškerých jednáních s žáky či jejich zákonnými zástupci se pořizují písemné záznamy podepsané všemi zúčastněnými.

Řešení šikany

(Podle metodického pokynu - č.j.: MSMT- 22294/2013-1)

Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu

- odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany;
- rozhovor s informátory a oběťmi;
- nalezení vhodných svědků;
- individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory);
- ochrana oběti;
- předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
 - rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);
 - rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);
- realizace vhodné metody:
 - metoda usmíření;
 - metoda vnějšího nátlaku (výchovní pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);
- třídní hodina:
 - efekt metody usmíření;
 - oznámení potrestání agresorů;
- rozhovor s rodiči oběti;
- třídní schůzka;
- práce s celou třídou (je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli) apod.

Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany – Poplachový plán pro tzv. školní lynčování

A. První (alarmující) kroky pomoci

- zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;
- bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.

B. Příprava podmínek pro vyšetřování

- zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;
- zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;
- pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);
- oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

C. Vyšetřování

- rozhovor s obětí a informátory;
- nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků;
- individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;
- rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi).

D. Léčba

- metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

Nápravná opatření:

- výchovná opatření (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy);
- snížení známky z chování;
- převedení do jiné třídy;
- ředitelka školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení střediska výchovné péče, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu;
- ředitelka školy podá návrh orgánu sociálně-právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu;
- škola umožní agresorovi individuální výchovný plán,

- škola doporučí zákonnému zástupci spolupráci s PPP, případně s jinými odborníky – klinický psycholog, psychoterapeut nebo psychiatr;
- v závažnějším případě šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitelka školy oznámí tuto skutečnost Policii ČR.
- Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Oblast školství

- Pedagogicko-psychologická poradna, Mgr. Sauerová, Bílovec, Příkopní
- Speciálně pedagogické centrum, Kpt. Vajdy 2656/1a, 700 30 Ostrava-Zábřeh
- Speciálně pedagogické centrum, Komenského 509/64, 741 01 Nový Jičín
- Pedagogicko-psychologická poradna Nový Jičín, Žižkova 3
- Poradna pro primární prevenci, z. s., 17. listopadu 412, Bílovec, Bc. Tomáš Velička

Oblast sociálních věcí

- Oddělení sociálně právní ochrany dětí Bílovec

Oblast zdravotnictví

- Dětské lékaři - MUDr. Ivo Hanzlík, MUDr. Zástěrová Andrea
- Dětské lékaři dle příslušnosti dítěte
- Odborní lékaři – v souladu se zdravotním stavem žáka – ochranou zdraví

Policie ČR, Městská policie

- Policie ČR Bílovec
- Městská policie Bílovec, Slezské náměstí 1

Další organizace a služby

- Občanské sdružení Hájenka Kopřivnice, hajenka@centum.cz, 604 526 114
- Národní divadlo moravskoslezské Ostrava, Čs. legií 148, 701 04 Ostrava
- Kulturní centrum Bílovec
- DDM Bílovec – využití volného času dětí, organizace volného času
- Středisko výchovné péče

Závěr

Důsledná realizace Školního preventivního a poradenského programu je podmínkou úspěšného plnění výchovných a vzdělávacích úkolů základní školy. Do procesu musejí být zapojeni všichni pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy, žáci, rodiče a odborníci. Účinnost Programu musí být pravidelně vyhodnocována. Program musí být neustále upravován dle aktuálních potřeb školy.

Zpracovala: Mgr. Gabriela Paskerová

9. 9. 2025